МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
_____
В.В. Кузнецов
28 апреля 2026 г.

П О Л О Ж Е Н И Е
о внутренней системе оценки качества образования

(принято решением ученого совета университета от 28.04.2026, протокол № 12)

г. Хабаровск, 2026

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (далее – ОПОП ВО, СПО и ДПО), реализуемым Университетом в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ISO 9000:2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;
- ISO 9001:2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ISO 19011:2018 Руководящие указания по проведению аудитов систем менеджмента;
- Письма Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;
- Руководства по качеству СТП ДВГМУ 02-02-2025;
- Устава Университета и других локальных нормативных актов, принятых Университетом.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Университета, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по ОПОП ВО, СПО и ДПО.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил,

диагностических и оценочных процедур, интегрированных в систему менеджмента качества (далее – СМК) Университета, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия ее развития и функционирования заданным целям;

мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

ориентация на потребителей - менеджмент качества нацелен на выполнение требований потребителей и на стремление превзойти их ожидания;

процессный подход - последовательные и прогнозируемые результаты достигаются более эффективно и результативно, когда деятельность осознается и управляется как взаимосвязанные процессы, которые функционируют как согласованная система.

система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в

любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Университете;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Университете, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы Университета;

– повышение конкурентоспособности ОПОП ВО, СПО и ДПО, реализуемых Университетом;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, СПО и ДПО;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО, СПО и ДПО;

– усиление взаимодействия Университета с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– получения объективной информации для постоянного улучшения процессов в рамках СМК;

– оценка эффективности реализации политики в области качества, утвержденной в Университете;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Университета;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

– использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы профессорско-преподавательского состава при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Принципы ВСОКО:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– процессного подхода;

– ориентации на потребителя;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Университете.

2.4. Функциями ВСОКО являются:

– сбор данных по Университету в соответствии с федеральными индикаторами мониторинга качества образования;

– получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

– определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Университета;

– координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Организация ВСОКО

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Университета. Данные, полученные в рамках ВСОКО используются в системе менеджмента качества для корректировки процессов, разработки корректирующих и предупреждающих действий. Ответственность за интеграцию данных ВСОКО в СМК несет проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике.

3.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

– Учредитель (Министерство здравоохранения Российской Федерации);

– управленческий персонал Университета;

– педагогические работники;

– обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

– ученый совет Университета;

– центральный методический совет университета;

– работодатели и социальные партнеры;

– внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации Университета, аттестации педагогических работников Университета.

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО Университета используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и государственная итоговая аттестации;

– промежуточная и итоговая аттестация по программам ДПО;

– мониторинговые исследования;
– социологические опросы;
– отчеты работников Университета;
– посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

3.4.Объектами ВСОКО Университета являются:
– образовательные программы;
– образовательная среда;
– педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
– обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
– образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
– условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

3.5. Предметом ВСОКО являются:
– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО и ВО, типовых образовательных программ, профессиональным стандартам);
– качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
– основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в Университете, условия их реализации;
– воспитательная работа;
– профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:
– системы внутреннего контроля (системы менеджмента качества);
– лицензирования;
– государственной аккредитации;
– государственной итоговой аттестации выпускников;
– мониторинга качества образовательного процесса.

3.7. Направления ВСОКО:
– качество образовательных программ;
– качество условий реализации образовательных программ;
– качество образовательных результатов обучающихся;
– удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с п. 9 «Оценка результатов

деятельности» Руководства по качеству СТП ДВГМУ 02-02.2025, результаты обобщаются на этапе подготовки сводного отчета о результатах функционирования СМК за год и отчета о самообследовании Университета.

3.9. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Университете образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;

– мониторинг сформированности компетенций;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Университета.

3.10. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план проведения внутренних аудитов СМК Университета на год (форма ДВГМУ-СМК-Ф-106 «План проведения внутренних аудитов СМК ДВГМУ на год» включена в Альбом форм СМК ДВГМУ). План внутренних аудитов формируется в конце текущего года на последующий. Ответственность за формирование проекта Плана внутренних аудитов возложена на Инженера по качеству. План внутренних аудитов согласуется с проректором по учебно-воспитательной работе и молодежной политике и утверждается ректором.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

– аттестацию учебной и производственной практики;

– государственную итоговую аттестацию выпускников Университета;

– итоговая аттестация по программам ДПО;

– мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;

– участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри Университета;

– мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;

– мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

4.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

– результаты лицензирования и государственной аккредитации;

– рецензирование программ ДПО;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов и отчетов о самообследовании;

– программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования Интернета в учебном процессе;

– оснащенность учебных аудиторий современным оборудованием, средствами обучения;

– обеспечение методической и учебной литературой;

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, требованиям нормативных документов);

– оценку потери и сохранение контингента обучающихся;

– анализ результатов трудоустройства (в т.ч. дальнейшего) выпускников.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

– степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

– качество планирования воспитательной работы;

– охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

– наличие студенческого самоуправления;

– удовлетворенность обучающихся воспитательным процессом;

– исследование уровня воспитанности обучающихся;

– отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

– аттестацию педагогических работников;

– реализация практической переподготовки (медицинской, фармацевтической) профессорско-преподавательского состава, имеющего стаж медицинской деятельности и аккредитацию по преподаваемой специальности;

– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий;

– образовательные достижения обучающихся;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.

– презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

– диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования обучающихся

5.1 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

– на уровне Университета оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному проректором по учебно-воспитательной работе и молодежной политике плану мероприятий (графику);

– на уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрой.

5.2 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программам среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.3 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Университете осуществляется в рамках:

5.3.1 Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО, СПО и ДПО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными.

В случае если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) может реализоваться за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации, контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине

(модулю), могут быть включены работники отдела планирования и контроля качества образования.

5.3.2 Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик могут быть:

– созданы комиссии для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также работников отдела планирования и контроля качества образования;

– проведены процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий.

К разработке, рецензированию и апробации используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств могут быть привлечены представители вышеуказанных организаций и предприятий.

5.3.3 Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины.

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в рамках текущего контроля в начале изучения дисциплины для:

– объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины;

– выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

– совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины.

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин, в рамках которых проводится входной контроль, определяется кафедрой в зависимости от целей и задач данной программы.

5.3.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в Университете в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Формирование портфолио не является обязательным для обучающихся и создается по желанию самих обучающихся. Портфолио обучающийся создает в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде и электронном портфолио обучающихся Университета.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

– дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

– формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

– содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

– формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

– создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

– обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществлять посредством электронных личных кабинетов обучающихся. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений проводится в конце учебного года.

5.3.5 Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Активность участия обучающихся по ОПОП ВО и СПО в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО, СПО. Проведение указанной оценки возлагается на деканаты, отдел планирования и контроля качества образования.

Предметные олимпиады - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

– выявляют наиболее способных обучающихся;

– стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;

– являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

– результаты участия в олимпиадах обучающийся может вносить в портфолио.

5.3.6 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в Университете в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП СПО, ВО и ДПО, реализуемых Университетом.

6 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников

6.1 Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в Университете осуществляется в рамках:

6.1.1 Контроля остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины.

Контроль остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин.

Максимальная эффективность данной процедуры достигается при анализе результатов контроля остаточных знаний по одной и той же дисциплине у групп обучающихся по одной ОПОП ВО, СПО и ДПО, занятия с которыми вели разные преподаватели. Это позволит непосредственно сравнить эффективность работы указанных педагогических работников и при необходимости провести корректирующие мероприятия.

6.1.2 Мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО, СПО и ДПО.

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

– дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;

– сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;

– получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Университете;

– определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;

– проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников Университета.

Мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников проводится в рамках взаимопосещений практических занятий преподавателями других кафедр и проверок проведения практических и лекционных занятий работниками отдела планирования и контроля качества образования, а также при проведении аттестации педагогических работников.

6.1.3 Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:

– получить объективную информацию об образовательной деятельности;

– установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в Университете, требованиям

потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования.

6.1.4 Процедуры оценки качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и учреждений.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Университета представителями профильных организаций и предприятий рекомендуется осуществлять в рамках:

– прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий;

– прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий и организаций;

– отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках.

7 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

7.1 Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализовывается в рамках:

7.1.1 Ежегодного самообследования деятельности Университета.

7.1.2 Проведения мониторинга удовлетворенности обучающихся материальным обеспечением.

7.1.3 В рамках подготовки к прохождению лицензионного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации проводится проверка с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса в Университете требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

8. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования

8.1 В Университете проводится следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

8.1.1 По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, СПО и ДПО, так и на уровне руководства Университета при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

8.1.2 На основе этого анализа разрабатывается план корректирующих и предупреждающих действий (Форма ДВГМУ-СМК-Ф-110 «План корректирующих и предупреждающих действий СМК»).

8.1.3 Руководители структурных подразделений принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в отдел планирования и контроля качества образования;

8.1.4 Начальник отдела планирования и контроля качества образования организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений, ответственных за их исполнение;

8.1.5 По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

8.1.6 По итогам исполнения плана мероприятий начальник отдела планирования и контроля качества образования формирует итоговый отчет и предоставляет его руководству Университета.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее положение принимается ученым советом Университета и вступает в силу со дня введения в действие приказом ректора.

9.2 Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства, нормативных актов Университета, принимаются ученым советом Университета и утверждаются приказом ректора Университета.