

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
_____ 2024 г.

Психология и педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **310502-1-2024.plx**
31.05.02 Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Крапивина Ирина Владимировна; к.психол.н., доцент, Малеева Светлана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Каплиева Ольга Викторовна; к.м.н., доцент, Фирсова Наталья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к. псих. н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Председатель методического совета факультета

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

— _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к. псих. н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

— _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к. псих. н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

— _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к. псих. н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

— _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к. псих. н., доцент Н.Л.Перевезенцева

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общего ухода за больными
2.1.2	История медицины
2.1.3	История России
2.1.4	Биология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
2.2.2	Психиатрия, медицинская психология
2.2.3	Экология человека
2.2.4	Основы формирования здоровья детей
2.2.5	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помощник процедурной медицинской сестры
2.2.6	Факультетская педиатрия
2.2.7	Детская хирургия
2.2.8	Медицинская реабилитация
2.2.9	Госпитальная педиатрия
2.2.10	Подростковая медицина
2.2.11	Пропедевтика детских болезней
2.2.12	Факультетская терапия
2.2.13	Производственная практика, клиническая практика, помощник врача детской поликлиники

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1:	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
УК-1.2:	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3:	Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1:	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
УК-3.2:	Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
УК-3.3:	Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1:	Знает: основы дефектологии
УК-9.2:	Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3:	Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи

ОПК-9: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ОПК-9.2: Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-9.3: Имеет практический опыт: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи детям и безопасности медицинской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины						
1.1	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии, понятие о психологической информации и способах её получения. Этика психологического исследования	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача						
2.1	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2	0	
	Раздел 3. Психология познавательных психических процессов, психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача						
3.1	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3	0	
3.2	Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3	2	
	Раздел 4. Психология личности, психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача						

4.1	Основные направления в психологии личности, классификация теорий личности: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Структура личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.9 Э4	0	
4.2	Учет психологических особенностей личности в профессиональной деятельности врача /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.9 Э4	2	
	Раздел 5. Основы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача						
5.1	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.1 0 Э5	4	
5.2	Факторы, определившие развитие возрастной психологии как науки. Психическое развитие человека, характеристика основных закономерностей психического развития. Условия нормального развития. Возрастная периодизация. Феномены телесности и Я-концепция. Отношение к боли. Внутренняя картина болезни у детей и подростков. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача						
6.1	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента (перенос и контрперенос). Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.8 Л3.15 Э6	2	
6.2	Психологические модели взаимодействия врача и пациента /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.8 Л3.15 Э7	4	
6.3	Психологические модели	3	4	УК-3.1 УК-	Л2.3 Л1.2	0	

	взаимодействия врача и пациента /Ср/			9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК -9.2 ОПК- 9.3	Л2.4Л2.5 Л2.7Л3.1 Л1.1 Э6 Э7 Э9		
	Раздел 7. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности						
7.1	Самосознание и образ тела. Виды и критерии здоровья. Понятие о внутренней картине здоровья. Стресс, синдром хронической усталости, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни. Психологические последствия различных заболеваний. /Пр/	3	6	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.6 Л3.7 Л3.13 Э7	2	
7.2	Психология здоровья и здорового образа жизни /Лек/	3	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.6 Л3.7 Л3.13 Э7	0	
7.3	Самосознание и образ тела. Виды и критерии здоровья. Понятие о внутренней картине здоровья. Стресс, синдром хронической усталости, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни. Психологические последствия различных заболеваний. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л2.1 Л2.2 Л3.1Л2.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9	0	
	Раздел 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.						
8.1	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации	3	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК- 9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.5 Э8	4	

	учебного процесса в медицинском вузе. /Пр/						
	Раздел 9. Основы медико-просветительской деятельности врача.						
9.1	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л2.3Л3.5Л3.11 Л3.12 Э1 Э2 Э8 Э9	0	
	Раздел 10. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.						
10.1	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Элементы тренинга. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.2 Л3.14 Л3.16 Э1 Э4 Э6 Э8 Э9	0	
10.2	Психология взаимоотношения врач и пациент. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.2 Л3.14 Л3.16 Э1 Э4 Э6 Э8 Э9	0	
	Раздел 11. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.						
11.1	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.6 Л3.7 Л3.13	0	
11.2	Отношение человека к болезни /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.6 Л3.7 Л3.13 Э9	4	
11.3	Отношение человека к болезни /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.3Л3.6 Л3.7 Л3.13 Э9	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Проблема соотношения души и тела.
2. Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер».
3. Возникновение терминов «психосоматика» и «соматопсихика». Определение основных понятий в психосоматике.
4. Проблема психологического изучения в психосоматике.
5. Задачи психологического исследования в психосоматике.
6. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
7. Психосоматическая феноменология. Феномены нормы.
8. Психосоматические феномены в патологии (клиническая психосоматика).
9. Вопросы классификации психосоматических расстройств.
10. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
11. Разные представления о сущности стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
12. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
13. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.

14. Стратегии и ресурсы совладающего поведения. Приверженность тера-пии.
15. Агрессивность, враждебность и выученная беспомощность как феномены неуспешного совладания.
16. Враждебность и физическое здоровье.
17. Концепция поисковой активности В.Ротенберга. Роль поисковой активности в адаптации к стрессу.
18. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.
19. Телесность как культурно – исторически детерминированный феномен.
20. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.
21. Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
22. Психосоматический симптом как следствие отклонения телесных функ-ций в онтогенезе в ходе социализации.
23. Роль познавательной активности больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.
24. Внутренняя картина здоровья.
25. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен
26. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику.
27. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения.
28. Понятие о ятрогениях.
29. Культурно – исторический подход Л.С.Выготского и возможности его применения в психосоматике.
30. Основные положения концепции Л.С.Выготского (о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредованном строении и произвольном характере функционирования).
31. Понятие трансфера – контртрансфера в терапевтическом процессе. Позитивная и негативная базовая модель.
32. Катарсис. Сопротивление.
33. Отношение больного к лекарству.
34. Эффект плацебо.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Цели и задачи курса психологии.
2. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).
3. Современные психологические школы.
4. Предмет и методы психологии, понятие о психологической информации и способах её получения.
5. Этика психологического исследования.
6. Предмет и методы педагогики.
7. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие.
8. Педагогические категории: усвоение, научение, педагогический процесс.
9. Педагогические категории: педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
10. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
11. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов ощущения, восприятия.
12. Определение, основные свойства и особенности памяти.
13. Определение, основные свойства и особенности внимания.
14. Определение, основные свойства и особенности мышления.
15. Определение, основные свойства и особенности воображения.
16. Определение, основные свойства и особенности речи.
17. Способы совершенствования познавательных психических процессов.
18. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
19. Основные направления в психологии личности.
20. Классификация теорий личности.
21. Охарактеризуйте теории в рамках модели конфликта.
22. Дайте характеристику модели самореализации.
23. Дайте характеристику модели согласованности.
24. Отечественные теории личности.
25. Структура личности.
26. Темперамент, основные теории темперамента, характеристики типов темперамента.
27. Характер. Типологии акцентуаций характеров.
28. Дайте характеристику эмоционально-волевой сфере личности.
29. Мотивация. Особенности мотивации, её значение для развития личности.
30. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
31. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
32. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: младенческий возраст.
33. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: ранний возраст.
34. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: дошкольный возраст.
35. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: младший школьный возраст.
36. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: подростковый период.
37. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: юность.
38. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: ранняя зрелость.
39. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: зрелость.
40. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: поздняя зрелость.

41. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: старость.
42. Основные теории научения.
43. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
44. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
45. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента (перенос и контрперенос).
46. Стили и приемы эффективной деловой коммуникации.
47. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации.
48. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
49. Самосознание и образ тела.
50. Виды и критерии здоровья.
51. Понятие о внутренней картине здоровья.
52. Стресс, синдром хронической усталости, психологические и психосоматические реакции на него.
53. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
54. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
55. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни.
56. Психологические последствия различных заболеваний.
57. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.
58. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
59. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
60. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
61. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни.
62. Педагогические аспекты деятельности врача: ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

5.3. Фонд оценочных средств

Заключение по результатам исследования психического процесса;
конспект, терминологический диктант, презентация доклада.

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

1. Функциональные нарушения у специалистов системы «человек-человек» называются:
 - #1. профессиональной усталостью
 - #2. переутомлением
 - #3. апатией
 - @4. профессиональным выгоранием
2. Ощущение эмоционального перенапряжения, опустошённости называется:
 - #1. эмоциональное истощение
 - @2. деперсонализация
 - #3. депрессия
 - #4. психическая напряженность
3. «Эмоциональное выгорание» сопровождается:
 - #1. чувством вины и подавленностью
 - @2. возбуждением, агрессией, раздражительностью
 - #3. повышенным настроением
 - #4. безразличием
- Познавательные процессы личности изучает:
 - @1. Общая психология
 - #2. Дифференциальная психология
 - #3. Инженерная психология
 - #4. Педагогическая психология
 - #5. Социальная психология
4. Проблемы, связанные с психологией общения людей, их взаимоотношений изучает:
 - #1. Общая психология
 - #2. Возрастная психология
 - @3. Социальная психология
 - #4. Юридическая психология
 - #5. Когнитивная психология
5. Трактовка бессознательного как коллективного бессознательного, выражаемого в мифологии, религиозной символике, искусстве и передаваемого по наследству принадлежит:
 - @1. К.Юнгу
 - #2. А.Адлеру

#3. Э.Фромму
#4. З.Фрейд
#5. В.Вундту

Задача

Студент Иванов пользовался в коллективе большим уважением и любовью. Это был всесторонне развитый, способный молодой человек. Он хорошо успевал по всем учебным дисциплинам. Иванов никогда не отказывался помочь товарищу. Он был инициатором многих интересных мероприятий, спортивных игр, разгадывания кроссвордов, чтения стихов, обсуждения кинофильмов и др.

И, естественно, студенты привязались к Иванову. Любили его также за открытый и общительный характер, за жизнерадостность и умение сохранять бодрость в трудную минуту.

Только что назначенный на должность декана Александр Валентинович Пименов, опасаясь, как бы Иванов не зазнался, старался как-то приуменьшить его достижения в учебе, не отмечал его заслуги в организации студенческого досуга и вообще считал необходимым принизить его влияние на товарищей. Иванов как человек умный почувствовал это и, в свою очередь, сам стал меньше проявлять активность.

ВОПРОСЫ:

1. Дайте психолого-педагогическую оценку этому факту.
2. Какой стиль руководства более подходит к оценке руководящей деятельности декана Пименова?
3. Сформулируете психологическую категорию «авторитет»?
4. Определите какой вид авторитета у студента Иванова сложился в данном коллективе?
5. Какой принцип психолого-педагогического воздействия был упущен в работе с Ивановым деканом Пименовым?

Задача

Студент первого курса педиатрического факультета Томилов, единственный сын в семье, перед поступлением в вуз учился в престижном колледже, никогда не испытывал материальные затруднения. В первом семестре Томилов вышел в число отличников, активно участвовал в общественной жизни вуза, получил несколько поощрений от руководства факультета. Но первые успехи вскружили ему голову. Он стал меньше заниматься, с холодком относиться к изучению учебных дисциплин. На товарищей стал поглядывать свысока, грубил им, не обращал внимания на их замечания. Зам. декана побеседовала с Томиловым, указала на недостатки в его поведении и отношении к учёбе.

Однако после беседы заметных изменений в поведении Томилова не произошло. В летней сессии студент получил три посредственные оценки.

ВОПРОСЫ:

1. Определите особенности психических свойств студента Томилова и их роль на каждом этапе, описанными в фабуле задачи?
2. Укажите на допущенные ошибки в воспитании молодого человека.
3. Определите характер проведенной беседы зам. декана с Томиловым?
4. Как бы Вы построили беседу со студентом?
5. Определите пути преодоления этих ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л.Д	Основы психологии. Учебное пособие: 21-е изд.	<Феникс>, 2008	12
Л1.2	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. Учебник:	ИНФРА-М, 2008	92
Л1.3	Столяренко А.И.	Психология и педагогика. Учебник	, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петрова Н.Н.	Психология для медицинских специальностей. Учебник: 0	Академия, 2006	7
Л2.2	Розум С.И, Бордовская Н.В, Реан А.А	Психология и педагогика. Учебное пособие	Питер, 2008	46
Л2.3	Столяренко Л.Д	Основы психологии. Практикум: 11-е изд.	<Феникс>, 2009	260
Л2.4	Лурия А.Р (ред.)	Лекции по общей психологии: 0	Питер, 2012	5
Л2.5	Молодцова Н.Г (ред.)	Практикум по педагогической психологии: 2-е изд.	Питер, 2009	10
Л2.6	Гуревич П.С.	Психология и педагогика. Учебник: 0	, 2017	1
Л2.7	Метлякова Л.А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Учебно-методическое пособие	, 2016	1
Л2.8	Разепов И.Ш.	Психология и педагогика. Учебное пособие	, 2019	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Терешин К.Я (ред.), Воропаев С.Ф (ред.)	Психолого-педагогические условия повышения мотивации уровня подготовки студентов-медиков. Учебно-методическое пособие: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2014	5000
ЛЗ.2	Ягнюк К.В	Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. Учебное пособие: 4-е изд., стереотип.	Когито-Центр, 2014	15
ЛЗ.3	Романцов М.Г., Сологуб Т.В.	Педагогические технологии в медицине. Учебное пособие: 0	ГЭОТАР- Медиа, 2007	7
ЛЗ.4	Петрова Н.Н.	Психология для медицинских специальностей. Учебник: 0	Академия, 2006	7
ЛЗ.5	Смирнова Н.Б. (ред.), Кудрявая Н.В. (ред.), Уколова Е.М. (ред.), Зорин К.В. (ред.), Волошина Е.А. (ред.)	Педагогика в медицине. Учебное пособие: 0	"Академия", 2006	3
ЛЗ.6	Малеева С.Ю (ред.)	Психология телесности. Учебное пособие. В 2-х томах: Т.1	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2013	1
ЛЗ.7	Малеева С.Ю (ред.)	Психология телесности. Учебное пособие. В 2-х томах: Т.2	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2013	1
ЛЗ.8	Абдурахманов Р.А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений. Учебник	, 2018	1
ЛЗ.9	Гуревич П.С.	Психология личности. Учебное пособие	, 2017	1
ЛЗ.10	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология. Учебно- методическое пособие	, 2018	1
ЛЗ.11	Есина Е.В.	Педагогическая психология. Учебное пособие	, 2019	1
ЛЗ.12	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса. Учебное пособие	, 2018	1
ЛЗ.13	Титаренко Е.В.	Психология здоровья. Практикум	, 2018	1
ЛЗ.14	Соснова М.Л.	Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие	, 2017	1
ЛЗ.15	Макеров В.В. (ред.)	Социальная психология. Современная теория и практика. Учебное пособие	, 2019	1
ЛЗ.16	Шаповалова Н.Г., Старостина Е.В.	Основы теории коммуникации: начальный курс. Учебно- методическое пособие	, 2018	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Психология и медицина. Пути поиска взаимодействия. http://www.medpsy.ru/library/library071.pdf			
Э2	Психология научения https://studfiles.net/preview/4190214/page:43/			
Э3	Психология познавательных процессов https://studfiles.net/preview/3972345/page:17/			
Э4	Психология личности https://iga.ru/sites/default/files/books/asmolov-psihologiya-lichnosti.pdf			
Э5	Психология развития https://texts.news/vozrastnaya-razvitiya-psihologiya/psihologiya-razvitiya-uchebnik-dlya-stud.html			
Э6	социальная психология http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf			
Э7	психология здоровья https://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2013/09/138582_525AD_nikiforov_g_s_psihologiya_zdorovya_uchebnik_dlya_vuzov.pdf			
Э8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. https://lektii.org/12-11835.html			
Э9	Характер и болезнь https://russia.tv/brand/show/brand_id/16965			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронная библиотека ДВГМУ			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-ЛЗ-512	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	КР

УК-1-ЛЗ-1	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	КР
УК-1-ЛЗ-2	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1).	КР
УК-1-328- Читальный	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
УК-1-515	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	