

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
23.04.2024 г.

Психология в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогика и психология

Учебный план 340301-1-2024-Очно-заочное.rlx
34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль) "Сестринское дело"

Квалификация Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола -
Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения очно-заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	14	14	14	14
В том числе электрон.	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, О.Б. Нестеренко _____

Рецензент(ы):

к.фарм.н., доцент, С.Ю. Мешалкина _____; к.м.н., декан МГФ, Е.В. Витько _____

Рабочая программа дисциплины

Психология в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971)

составлена на основании учебного плана:

34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) "Сестринское дело"

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Н.Л. Перевезенцева

Председатель методического совета факультета

И.В. Крапивина _____

Протокол от _____ 2024 г. № ____

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать целостное представление о психологических особенностях человека как субъекта профессиональной деятельности; обеспечить максимальную готовность будущего специалиста к нестандартным проблемным ситуациям в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как история (история России, всеобщая история), анатомия человека, основы сестринского дела, психология, биология с основами медицинской генетики и др.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика, сестринский уход
2.2.2	Производственная практика, организационно-управленческая практика
2.2.3	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1: Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию	
УК-10.2: Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности						
1.1	Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность. Критерии профессионального отбора. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма. Профессиональная направленность /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	
1.2	Объект, предмет, функции и	1	18	УК-1.2 УК-	Л1.1		

	психологии профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность. Критерии профессионального отбора. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма. Профессиональная направленность /Ср/			1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2	Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.3	Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность. Критерии профессионального отбора. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма. Профессиональная направленность /Пр/	1	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	6	
	Раздел 2. Личность в пространстве профессиональной деятельности						
2.1	Личность и профессиональная деятельность – соотношение характеристик. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности. Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века. Исследование собственных личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	
2.2	Исследование собственных личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик. Типология профессий. Психологические профессиональные требования и индивидуальные особенности. Психологические ограничения и возможности профессионального развития. Критерии оценки адекватности профессионального выбора /Пр/	1	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	4	
2.3	Исследование собственных личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик. Типология профессий. Психологические профессиональные требования и индивидуальные особенности. Психологические ограничения и возможности профессионального развития. Критерии оценки адекватности профессионального выбора /Ср/	1	18	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Управление профессиональным развитием и саморазвитием						
3.1	Система психологического регулирования поведения и	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.4Л2.1		

	деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития /Лек/			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2	Л2.2		
3.2	Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.3	Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития. /Ср/	1	18	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
3. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.
4. Основные направления и виды деятельности психолога-профессиолога.
5. Содержание и особенности профессиональной деятельности медицинской сестры (в структуре организационной деятельности).
6. Понятие профессии, психологическая классификация профессий.
7. Понятие специальности, типы специальностей и их характеристика.
8. Классификация профессий по Е.А. Климову.
9. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду
10. Охарактеризуйте функции психологии профессиональной деятельности.

11. Дайте характеристику принципам психологии профессиональной деятельности.
12. Дайте классификацию средств психологии профессиональной деятельности.
13. Назовите требования, предъявляемые к использованию средств психологии профессиональной деятельности.
14. Охарактеризуйте основные методы психологии профессиональной деятельности.
15. Раскройте сущность и содержание системы технологий психологии профессиональной деятельности.
16. Исследовательские задачи психологии профессиональной деятельности и формы использования методов исследования (лонгитюдное исследование, проведение поперечных срезов).
17. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
18. Генетические методы исследования в профпсихологии.
19. Праксиметрические методы и их характеристика.
20. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
21. Профессиограмма, ее структура и характеристика.
22. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
23. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
24. Конфликты профессионального самоопределения.
25. Профессиональное становление и его стадии.
26. Траектории профессионального становления.
27. Ведущие детерминанты профессионального становления личности.
28. Противоречия профессионального становления личности работника.
29. Понятие профессионализма, его структура.
30. Уровни профессионализма и их характеристика.
31. Профессиональная компетентность личности.
32. Мотивационная сфера профессионализма.
33. Операционная сфера профессионализма.
34. Критерии оценки уровня профессионализма.
35. Профессиональные деформации личности.
36. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
37. Профессиональные деформации медицинских работников и их характеристика.
38. Профессиональные кризисы и их особенности.
39. Факторы и типология профессиональных кризисов.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Профессиональная пригодность. Психологические параметры профессиональной готовности будущего специалиста.
2. Психология профессиональной деятельности. Профессиональная направленность.
3. Психодиагностика: «Могу ли я быть руководителем?»;
4. Психодиагностика «Психотип стиля мышления, общения и поведения».
5. Защита от профессионального стресса: изучение своих индивидуальных признаков стресса.
6. Психодиагностика по опроснику «Уровень притязаний» (определить уровень своих притязаний).
7. Определить свои шансы на успех в будущей профессиональной деятельности.
8. Определить свой путь профессионального самоутверждения.
9. Самосовершенствование специалиста: разработать программу своего личностного и профессионального самосовершенствования.
10. Написать эссе на тему: Психология в профессиональной деятельности медицинской сестры.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену- 39
 Темы рефератов -10
 Тестовые задания - 75
 Ситуационные задачи -20

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

1. Профессия – это
 А) общность людей,
 Б) область приложения сил,
 В) область проявления личности,
 @Г) реальность, творчески формируемая субъектом труда,
2. Вопросы профессионального роста обычно возникают в возрасте:
 а) в подростковый период;
 б) в период молодости;
 в) в период юности;
 @г) в период зрелости.
3. Человек, выбирающий профессию, это:

- @а) оптант;
б) интернал;
в) адепт;
г) мастер.

4. Молодой человек «привыкает» к работе в фазе:

- а) адептана;
д) интернала;
@б) адепта;
г) мастера.

5. Самоопределение побуждается событиями:

- а) окончанием школы;
@б) окончанием профессионального учебного заведения;
в) аттестацией;
г) сменой места работы.

Задача 1. «Выбор профессии»

Описание ситуации «Мои родители –врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я –интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?»

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет школьнику, учитывая его особенности (интроверт, читает техническую литературу, занимается моделированием)
2. Какая профессия, на ваш взгляд, может ему подойти с учетом семейных традиций?
3. Проанализируйте рынок труда и определите возможности трудоустройства после окончания вуза.
3. Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику отстоять свою точку зрения и не обидеть родителей.

Оцениваемые умения:

1. Определять сферу профессиональной деятельности в соответствии с интересами и склонностями.
2. Выбирать сферу профессиональной деятельности в соответствии с социальными обстоятельствами (традиции семьи)
3. Ориентироваться в предложениях рынка профессионального образования (знаниевузов)
4. Аргументировать программу подготовки в вуз
5. Анализировать информацию по возможному трудоустройству в выборе профессии.
6. Аргументировать выбор профессии на основе социальных обстоятельств, индивидуальных интересов и склонностей.или не представлены вообще).

Задача 2

Сохранение здоровья и успешная сдача экзаменов

Описание ситуации: Выпускник К. при усиленной подготовке к экзаменам столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна, неправильно подобранных элементов школьной обстановки и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

Задания и вопросы для анализа ситуации.

- Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее): Факторы, влияющие на здоровье.Последствия.
2. На какие, из этих факторов может влиять сам абитуриент? Кто еще может помочь?
 3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
 4. Составьте памятку для абитуриента, которая поможет ему получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.
 5. Поместите памятку на слайдах, презентуйте ее экспертам.

Оцениваемые умения: 1. Выделять факторы, отрицательно влияющие на здоровье, определять их значимость

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л.Д	Основы психологии. Учебное пособие: 21-е изд.	<Феникс>, 2008	12
Л1.2	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. Учебник:	ИНФРА-М, 2008	92
Л1.3	Одинцова О.В	Профессиональная этика. Учебник: 3-е изд., стереотип.	"Академия", 2014	15
Л1.4	Маклаков А.Г	Общая психология. Учебник для вузов	Питер, 2014	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Утлик Э.П	Психология личности. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования: 2-е изд., испр.	"Академия", 2013	15
Л2.2	Белогурова В.А.	Научная организация учебного процесса. Учебное пособие: 3 -е изд., перераб. и доп.	ГЭОТАР-Медиа, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательные ресурсы Интернета- психология http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm
Э2	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
Э3	Электронный учебник по различным разделам психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
Э4	Сайт Психологического института РАО http://www.pirao.ru/
Э5	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
6.3.1.3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
6.3.1.4	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензий), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01
6.3.1.5	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.6	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 30419

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)
6.3.2.2	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.3	IPRbooks
6.3.2.4	Электронная библиотека ДВГМУ
6.3.2.5	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-504	Практические занятия, лекции	Столы (7), стулья (14)	