

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
23.04.2024 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогика и психология

Учебный план 390302-1-2024.plx
39.03.02 Социальная работа
Направленность "Социальная работа"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	17,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Малеева Светлана Юрьевна _____

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры философии,
Мамаева Татьяна Геннадьевна _____;

кандидат медицинских наук, доцент, декан медико-гуманитарного факультета,
Витько Евгений Валентинович _____

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Направленность "Социальная работа"

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Перевезенцева Н.Л., к.психол.н.

Председатель методического совета факультета

И.В. Крапивина _____

Протокол от _____ 2024 г. № ____

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов представление о психологии как науки о психике;
1.2	дать представление о структуре, закономерностях и механизмах психической деятельности;
1.3	изучить межгрупповые отношения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы социального образования
2.1.2	Введение в профессию Социальная работа
2.1.3	Культурология
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Философские основы социальной работы
2.1.6	Социальная демография и этнография
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.2	Социальная работа по регулированию этических проблем и гражданско-правовых отношений в системе здравоохранения
2.2.3	Теория и практика социальных коммуникаций
2.2.4	Психология социальной работы
2.2.5	Методы исследования в социальной работе
2.2.6	Психолого-педагогические технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения
2.2.7	Семьеведение
2.2.8	Социальная педагогика
2.2.9	Консультирование в учреждениях здравоохранения
2.2.10	Социальная геронтология
2.2.11	Социальное проектирование и моделирование в социальной работе
2.2.12	Управление конфликтами в учреждениях здравоохранения
2.2.13	Профилактика и коррекция профессионального выгорания социальных работников в учреждениях здравоохранения
2.2.14	Современные технологии социальной работы в здравоохранении
2.2.15	Современные теории социального благополучия
2.2.16	Социальная работа в психиатрии и наркологии
2.2.17	Социальная работа с онкобольными в хосписе
2.2.18	Конфликтология в социальной работе
2.2.19	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3:	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4:	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5:	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Объект, предмет, задачи						

	методы психологии. Психология в системе наук.						
1.1	Объект, предмет, задачи, методы психологии /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.2	Объект, предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Психология в системе наук /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 2. Раздел 2. История развития психологического знания и основных направлений психологии						
2.1	История развития психологического знания и основных направлений психологии /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.2	История развития психологического знания и основных направлений психологии /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.3	История развития психологического знания и основных направлений психологии /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 3. Раздел 3. Возникновение и развитие психики и сознания						
3.1	Возникновение и развитие психики и сознания /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.2	Возникновение и развитие психики и сознания /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.3	Возникновение и развитие психики и сознания /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 4. Раздел 4. Психология деятельности						
4.1	Психология деятельности /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.2	Психология деятельности /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.3	Психология деятельности /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 5. Раздел 5. Психология личности						
5.1	Психология личности /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
5.2	Психология личности /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-	Л1.1 Л1.2		

				3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
5.3	Психология личности /Ср/	3	4	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 6. Раздел 6. Познавательные процессы						
6.1	Познавательные процессы /Лек/	3	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
6.2	Познавательные процессы /Пр/	3	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
6.3	Познавательные процессы /Ср/	3	4	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 7. Раздел 7. Психологические состояния						
7.1	Психологические состояния /Лек/	3	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
7.2	Психологические состояния /Пр/	3	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
7.3	Психологические состояния /Ср/	3	4	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 8. Раздел 8. Психология малых групп.						
8.1	Психология малых групп. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
8.2	Психология малых групп. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
8.3	Психология малых групп. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 9. Раздел 9. Межгрупповые отношения и взаимодействия						
9.1	Межгрупповые отношения и взаимодействия /Лек/	3	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
9.2	Межгрупповые отношения и взаимодействия /Пр/	3	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
9.3	Межгрупповые отношения и взаимодействия /Ср/	3	4	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

Вопросы к зачёту:

1. Цели, задачи, методы психологии.
2. Объект, предмет психологии. Актуальность психологических знаний в современных условиях развития общества.
3. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии.
4. Особенности психики как предмета психологии.
5. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей среды, регуляция поведения и деятельности, осознание себя в окружающем мире.
6. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Основные исторические этапы развития психологического знания.
8. Психология как наука о поведении.
9. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
10. Развитие сенсорных процессов животных, перцептивных процессов животных, интеллектуальных действий животных (по Делю, Стеллар).
11. Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм.
12. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме.
13. Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда.
14. Развитие социального поведения человека.
15. Понятие о высших психических функциях, психологических орудиях (Л.С. Выготский).
16. Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Самосознание.
17. Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных.
18. Определение деятельности. Значение категории деятельности в психологии.
19. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.).
20. Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
21. Основные виды деятельности и их характеристика.
22. Структура деятельности. Характеристика компонентов. Действие и операции, как образующие деятельности.
23. Человек как многомерная реальность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия.
24. Понятие личности с точки зрения различных подходов к её изучению и описанию.
25. Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К. Платонова).
26. Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности.
27. Понятие о психических процессах. Познавательные процессы.
28. Ощущение как деятельность отражение и чувственная ступень познания мира.
29. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
30. Понятие о сенсорной системе. Понятие о рецепторе. Понятие об анализаторе.
31. Особенности отдельных видов и общие свойства ощущений. Пороги ощущений, адаптация ощущений. Контраст.
32. Последовательные образы. Явления сенсibilизации. Синестезия.
33. Классификация ощущений (Ч. Шеррингтона). Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения.
34. Общая характеристика психических состояний. Связь психических процессов и состояний.
35. Понятие об эмоциональных процессах. Роль эмоций в жизни человека. Сущность и особенности эмоций.
36. Эмоции и потребности. Механизмы возникновения эмоций. Стенические и астенические чувства эмоций.
37. Формы эмоциональных переживаний и их характеристика. Аффект. Настроение. Страсть. Стресс.
38. Общие свойства эмоций: качества, направленность, интенсивность, глубина, иррадиация.
39. Функции эмоций с точки зрения внутренней регуляции деятельности.
40. Понятие о чувствах. Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические.
41. Индивидуальное своеобразие проявлений эмоций и чувств личности.
42. Понятие группы в социальной психологии.
43. Характеристика малых групп. Понятие уровня социально-психологического развития группы.
44. Коллектив и уровни его развития. Признаки коллектива.
45. Методы изучения коллектива. Личность в группе и коллективе.
46. Понятие ролевых отношений. Социальная роль личности.
47. Общение как основа межличностных отношений. Межличностная роль.
48. Типы взаимодействия в группе: доминирование, сотрудничество, соперничество.
49. Проблема лидерства. Типы лидеров: формальный, неформальный, позитивный, негативный.
50. Понятие референтной группы. Стили и руководства коллективом.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Темы рефератов:

1. Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
2. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
3. Понятие психосоматики: тело и личность.
4. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
5. Факторы становления характера.
6. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие.

7. Эмоции и познавательные процессы.
8. Познавательно-психологические процессы.
9. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
10. Интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
11. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций. Теории эмоций.

5.3. Фонд оценочных средств

ситуационные задачи - 36

тесты - 450

темы рефератов - 12

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Задача 1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее о некой _____, заключенной в теле.
2. Психология есть наука о порождении и функционировании в деятельности индивидов психического _____ реальности.
3. Психология изучает _____ состояния и свойства человека на разных этапах его _____ а также закономерности его формирования как активного _____ социального прогресса.

Задача 2. Какие из следующих утверждений, на ваш взгляд, неверны и почему?

1. Все современные теории подчеркивают важность врожденных факторов в психологическом развитии индивидуума.
2. Из современного определения психологии следует исключить анализ поведения в пользу анализа внутренних психических процессов и приложения полученных данных.
3. Психический образ понимается как множество субъективных состояний носителя этих образов, характеризуется разной степенью адекватности, т.е. соответствия отображаемому.
4. В психологии объект и субъект познания противопоставлены друг другу.

Тесты:

1. Психология - это:

- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Аристотель
- б) Г.Лейбниц
- в) Р.Декарт
- г) Х.Вольф

3. Психические явления человека - это:

- а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- в) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- д) все ответы верны.

4. Психические состояния:

- а) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- в) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

5. Психические образования - это:

- а) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- в) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л.Д	Основы психологии. Учебное пособие: 21-е изд.	<Феникс>, 2008	12
Л1.2	Столяренко Л.Д	Основы психологии. Практикум: 11-е изд.	<Феникс>, 2009	260
Л1.3	Веракса Н.Е	Методологические основы психологии. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования: 2-е изд., испр.	"Академия", 2013	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. Учебник:	ИНФРА-М, 2008	92

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт факультета психологии МГУ http://www.psy.msu.ru/			
Э2	Образовательные ресурсы Интернета-психология http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm			
Э3	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology			
Э4	Электронная библиотека портала Auditorium.ru http://www.auditorium.ru			
Э5	Электронный учебник по различным разделам психологии http://www.ido.edu.ru/psychology/			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-515	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	
УК-1-328- Читальный зал	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	