

МИНЗДРАВ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Одобрена  
Ученым советом ДВГМУ  
«30» 06 2020 г.  
протокол № 72



Ректор ДВГМУ  
К.В.Жмеренецкий

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность  
**31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**  
(уровень специалитета)

Квалификация **Врач-педиатр**  
Форма обучения **Очная**  
Трудоемкость **360 З.Е.**  
Нормативный срок освоения программы: **6 лет**

Хабаровск, 2020

Основная образовательная программа (ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности (направлению подготовки) 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853. Составлена на основании учебного плана специальности (направления подготовки) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного ученым советом ДВГМУ 30.06.2020 протокол № 12.

Разработчики:

1. Каплиева О.В., декан, к.м.н., доцент



подпись

Рецензент (-ы):

1. Воробьева Л.П. - краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница» им. В.М. Истомина министерства здравоохранения Хабаровского края; заместитель главного врача по консультативно - диагностической работе.
2. Тищенко Т.П. - краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №24» министерства здравоохранения Хабаровского края, главный врач.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ страницы</b>
<b>1. Пояснительная записка (введение).</b>	
<b>2. Учебный план</b>	
<b>3. Календарный учебный график</b>	
<b>4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)</b>	
<b>5. Рабочие программы практик и организации НИРС</b>	
<b>6. Программа государственной итоговой аттестации</b>	
<b>7. Условия реализации программы.</b>	
<b>8. Другие нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы (при наличии)</b>	

## **1. Пояснительная записка (введение)**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России) по специальности высшего образования 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Педиатрия.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практик, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2015 г. № 853;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 г. №1061;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 г. №1383;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. № 636;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России;
- Устав ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России.

## **Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

### ***Цель (миссия) ОПОП ВО:***

обеспечение современного качественного непрерывного медицинского образования с использованием новейших информационных технологий, переход к новой модели подготовки и переподготовки специалистов – педиатров в соответствии с международными и отечественными образовательными стандартами, способных выполнять конкретные практические и исследовательские задачи в области охраны здоровья детей, участие в определении и приоритетном развитии тех сфер общественных отношений, которые оказывают влияние на повышение эффективности первичной педиатрической медико-санитарной помощи, снижение социально обусловленных и других заболеваний у детей и подростков, материнской и младенческой смертности.

ОПОП ВО имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

### ***Трудоёмкость ОПОП ВО***

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Трудоёмкость освоения студентом ОПОП ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Срок получения образования по программе специалитета по данной специальности, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет.

### ***Требования к абитуриенту***

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)**

#### ***Область профессиональной деятельности выпускника***

Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает:

охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности специалистов включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

#### ***Объекты профессиональной деятельности выпускника***

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

#### ***Виды профессиональной деятельности выпускника***

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программ специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

#### ***Задачи профессиональной деятельности выпускника***

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

**медицинская деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## **Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

### ***Компетентностная модель выпускника***

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими ***общекультурными компетенциями (ОК):***

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические

принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник программы специалитета должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

*медицинская деятельность:*

способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды их обитания (ПК-1);

способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК-2);

способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

*организационно-управленческая деятельность:*

способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям и подросткам с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

*научно-исследовательская деятельность:*

готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);  
 готовность к участию во внедрении новых методов и методик,  
 направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

## 1. Учебный план

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основной образовательной программы, сформулированных в ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

*Таблица 1*

*Структура программы специалитета по специальности  
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ*

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330
	Базовая часть	291-294
	Вариативная часть	30-39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27-33
	Базовая часть	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
<b>ИТОГО</b>		<b>360</b>

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом рекомендаций соответствующей

(соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

В рамках базовой части Блока 1 программы специалитета должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют направленность (профиль) программы специалитета.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы специалитета набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;  
клиническая практика.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;  
клиническая практика;

Способы проведения учебной и производственной практики:

стационарная;

выездная.

При разработке программ специалитета организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Организация вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в

структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестации» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", должно составлять не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

## **2. Календарный учебный график**

Учебный план содержит последовательную реализацию ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В учебном плане отображены логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

## **3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Рабочие программы дисциплин являются приложением к ОПОП (Приложение 1- в электронном варианте). Оригинал рабочих программ находится в учебно-методическом кабинете.

## **4. Программы производственной практики**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности раздел ОПОП ВО "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Оригиналы программ учебной, производственной и научно-исследовательской работы студентов находится в учебно-методическом кабинете.

Для студентов, проживающих в г. Хабаровске администрацией университета заключены договоры с лечебными учреждениями города.

Для проведения практики у иногородних студентов в каждом случае заключается соглашение на проведение конкретного вида практики с администрацией медицинского учреждения того населенного пункта, где живет студент.

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета о выполнении индивидуального задания и отзыва руководителя практики в лечебном учреждении. По итогам аттестации выставляется оценка.

Программа научно-исследовательской работы студентов реализуется на протяжении всего обучения в виде учебно-исследовательской работы студентов на кафедрах, научной работы в студенческих кружках и научных обществах. При реализации производственной практики «Научно-исследовательская работа» обучающимся предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации в соответствии с индивидуальным заданием;
- составить отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося по специальности 31.05.02. Педиатрия. Практика «Научно-исследовательская работа» заканчивается аттестацией с оценкой.

## **6. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника ДВГМУ является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме. ГИА проводится с целью определения у выпускника сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, способствующим его устойчивости на рынке труда.

ГИА выпускников проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по специальности, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности. Междисциплинарный государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач

профессиональной деятельности.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются «Положением об государственной итоговой аттестации выпускников ДВГМУ» (принято решением Ученого совета ДВГМУ 31.03.2015, протокол №8).

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности и/или продолжению образования по программам послевузовского профессионального образования. ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по данной специальности с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности включает в себя следующие обязательные этапы аттестационных испытаний:

- проверку уровня теоретической подготовленности путём тестирования,
- проверку уровня освоения практических навыков и умений,
- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе итогового собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

В ходе проведения государственного экзамена проверке подлежит компетенция выпускника, выражающаяся в его способности использовать на практике интегральную (междисциплинарную) методологию. При этом оценке подлежат:

- умения выпускника обоснованно востребовать содержание (научные факты, теории, методы и пр.) учебных дисциплин и использовать их в качестве средства для выполнения профессиональной деятельности,
- умения выпускника проводить экспертизу предложенных вариантов решения конкретных или обобщенных профессиональных ситуаций,
- объем и качество практических навыков выпускника.

Проверка уровня освоения практических навыков и умений проводится на клинических базах непосредственно у постели больного, с демонстрацией нескольких практических умений, а также с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментария, диагностической и лечебной аппаратуры, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов.

Утверждение вариантов заданий в тестовой форме, экзаменационных билетов и комплексных междисциплинарных ситуационных задач с эталонами ответа проводится на заседании центрального методического совета университета.

Результаты первых двух этапов аттестационных испытаний оцениваются качественно «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для

допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестации (собеседование) определяются оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка по государственному междисциплинарному экзамену.

Для работы в ГЭК привлекаются опытные преподаватели, имеющие ученые степени и звания (к.м.н. доценты, д.м.н. профессора). Председатель ГЭК не является сотрудником университета, а утверждается Министерством здравоохранения РФ из числа руководителей (главный врач) лечебно-профилактических учреждений г. Хабаровска. Заместителем председателя ГЭК назначается один из заведующих выпускающих кафедр (д.м.н. профессор). После завершения ГИА председатель государственной экзаменационной комиссии составляет отчет ГЭК по итогам работы, в котором фиксируются результаты ГИА, замечания и рекомендации. Отчеты хранятся в деканате педиатрического факультета, а в последующем передаются в архив.

Результаты ГИА анализируются ГЭК и деканом факультета, рассматриваются на ближайшем заседании ученого совета факультета, отмечаются недостатки и составляется план по устранению этих недостатков. Информация доводится до заинтересованных кафедр, которые учитывают ее при планировании учебно-методической работы в последующем учебном году.

Государственная экзаменационная комиссия по результатам ГИА выпускников принимает решение о присвоении им квалификации по специальности и выдаче диплома о высшем медицинском образовании.

### ***Программа государственной итоговой аттестации***

Программа государственного экзамена разработана в соответствии с требованиями ФГОС и действующими рабочими программами по дисциплинам в рамках учебного плана специальности «Педиатрия».

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена доводятся до сведения обучающихся за 6 месяцев до предполагаемой даты проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных билетов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

Программа включает перечень общемедицинских проблем, перечень состояний и заболеваний и перечень практических умений, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания и ситуационные клинические задачи.

Перечень состояний и заболеваний представлен в соответствии с учебными программами на основе международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Разделы перечня состояний и заболеваний построены по системному принципу и объединяют всю патологию, относящуюся к данной системе органов по разным клиническим дисциплинам.

В связи с реализацией концепции непрерывного высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования ГИА должна учитывать, что выпускник имеет качественную фундаментальную подготовку, но при этом владеет лишь начальным опытом ее применения в практической деятельности. Поэтому критерием качества высшего медицинского образования является определение способности выпускника применять основные понятия, положения, методы всех дисциплин учебного плана в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности на этапах его дальнейшей учебы и работы.

Выпускник педиатрического факультета должен овладеть общими и специальными практическими знаниями, умениями и навыками, которые отражены в задачах профессиональной деятельности выпускника и обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

## **7. Условия реализации ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

### ***Обеспечение ОПОП ВО научно-педагогическими кадрами по специальности***

Реализация ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартом.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета:

1. реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора;

2. доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 70 процентов;

3. доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета не менее 65 процентов;

4. доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, не менее 10 процентов.

Обучение студентов по специальности «Педиатрия» проводится на 45 кафедрах университета: 5 кафедр преподают гуманитарные и социально-экономические дисциплины; 13 кафедр - математические и естественно-научные дисциплины, 27 - профессиональные дисциплины.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет 72,5%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора - 22,5% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания, при этом ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 22,5 % преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 21% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специальности 31.05.01 Педиатрия осуществляется деканом факультета М.Ф.Рзынкиной - штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень доктора медицинских наук и ученое звание профессора. Стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования – 28 лет.

### ***Информационно-библиотечное обеспечение***

ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечной системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса и других направлений деятельности осуществляется научной библиотекой университета. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературе по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Фонд библиотеки централизованно комплектуется в соответствии с учебными планами специальностей университета, тематикой научно-исследовательских работ, решениями Ученых советов университета, с учетом пожеланий профильных кафедр. В библиотеке функционирует электронный каталог новых поступлений, куда внесено более десяти тысяч записей документов. Читальный зал библиотеки Учебного корпуса №1 имеет 20 точек выхода в Интернет. Библиотека имеет собственную базу электронных информационно-библиотечных ресурсов – электронных учебников, пособий, атласов, авторефератов диссертаций, и т.д.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части учебного плана.

Фонд учебной литературы на 01.01.2021г. составляет 155623 экз. печатных изданий, 2859 назв. электронных учебных изданий и имеется доступ к 13028 электронным документам из полнотекстовых баз данных электронно-библиотечных систем на 3400 студентов.

Обеспеченность дополнительной литературой следующая:

- официальные издания – 1158 экз.
- общественно-политические и научно-популярные периодические издания – 740 экз., 36 назв.
- научно-периодические издания по профилю реализуемых программ – 35282 экз., 198 названий.
- справочно-библиографические издания: энциклопедии, справочники – 671, отраслевые словари – 773 назв. и справочники – 1529 назв., библиографические пособия – 11, ретроспективные отраслевые по профилю образовательных программ – 36.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные

периодические издания и составляет 40200 экз. на 3400 обучающихся.

Таким образом, обеспеченность студентов основной и дополнительной литературой составляет 100 %.

Обучающимся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary и др.).

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребностям учебного процесса, и соответствуют необходимым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.02 Педиатрия.

### ***Перечень доступных информационных ресурсов***

В библиотеке ДВГМУ имеется доступ к «Электронной библиотеке ДВГМУ», где представлены на основе прямых договоров с правообладателями учебно-методические пособия для студентов, ординаторов, преподавателей врачей, (в том числе с грифом УМО) и монографии (2859 назв.); авторефераты диссертаций (119 названий). Период представленных изданий: с 2007 г. по 2021 гг. Свободный доступ через интернет.

**Электронная библиотека ДВГМУ: <http://www.fesmu.ru/elib/> включает в себя электронный каталог, который содержит на 01.01.2021г.:**

- библиографические описания книг (201984 назв.);
- авторефератов диссертаций (55363 назв.);
- статьи из профильных периодических изданий (402579 назв.)

Актуальная информация о количестве записей доступна в режиме on-line на странице по ссылке <http://www.fesmu.ru/elib/>

Справочно-библиографический фонд представлен энциклопедическими, справочными изданиями, библиографическими пособиями.

**В библиотеке осуществляется доступ к следующим информационным ресурсам:**

- Электронный каталог книг, находящихся в библиотеке ДВГМУ
- Электронный каталог научно-медицинских журнальных статей имеющихся в библиотеке

- Библиографическая база данных по биомедицинским и медицинским наукам «Российская медицина 1988-1999» (ГЦНМБ).
- База электронного реферативного журнала «Медицина».
- Медиатека (словари, энциклопедии, учебные пособия, руководства, учебники, приложения к учебникам на электронных носителях).
- Электронные образовательные ресурсы: «Образовательный портал ДВГМУ», специальный раздел официального сайта ДВГМУ;
- Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств: серверы университета в комплексе с системой хранения данных позволяют создавать образовательные ресурсы, надежно хранить их и обеспечивают безопасный авторизованный доступ обучающихся к этим ресурсам через сеть Интернет.

**Библиотека университета предоставляет доступ к Электронно-библиотечным библиотечным системам (ЭБС)** — это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) России обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения учащихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе, и соответствующую необходимым содержательным и количественным характеристикам.

**ЭБС «Консультант студента»** - электронно-библиотечная система для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. База данных позволяет осуществлять поиск информации по дисциплинам.

Предоставляет доступ к:

1. Электронным версиям учебников и учебных пособий издательств «ГЭОТАР-Медиа» Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа, «Литтера» и др. Базовый и Премиум комплекты. (2998 экз.).
2. Медицинским периодическим журналам.
3. Дополнительной литературе (научные издания, монографии)

Ссылка: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

База данных позволяет осуществлять поиск информации по дисциплинам. Доступ открыт в читальном зале с 23.07.2020 по 22.07.2021

### **Электронно-библиотечная система IPRbooks –**

Электронная библиотека по всем отраслям знаний (естественные науки, здравоохранение, медицинские науки, общественные и гуманитарные науки, технические науки), в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования. Предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов. ЭБС IPR BOOKS содержит более 128 000 изданий, из которых более 40 000 — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около

1000 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и **ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.**

ЭБС IPR BOOKS содержит множество **эксклюзивных изданий**, которые не представлены в других ресурсах, **в том числе издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа».**

Работать с ЭБС IPR BOOKS можно в круглосуточном режиме удаленно через интернет (по выдаваемым библиотекой логинам и паролям), в том числе с мобильных устройств (скачайте приложение IPR BOOKS Mobile Reader (для слабовидящих - IPRbooks WV-Reader) на App Store или Play Market), **как онлайн, так и оффлайн.** Среди неоспоримых преимуществ ЭБС — быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий, расширенный функционал, современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы, внимательный подход к каждому читателю!

Вход в систему по логину и паролю.

Доступ по ссылке: <http://www.iprbookshop.ru>

Доступ открыт с 24.04.2020г. – по 23.04.2021г.

### **Medline with Fulltext**

– **полнотекстовая база данных медицинской информации, включающая библиографические описания из более чем 5000 медицинских периодических изданий со всего мира.**

MEDLINE включает описания статей из медицинских журналов и других периодических изданий на иностранных языках, включая русский. По тематике MEDLINE включает широкий спектр областей, относящихся к биологии и медицине: научные исследования и их методология, клиническая практика, медсестринское дело, стоматология, фармакология, ветеринария, а также смежные дисциплины, в частности, медицинские аспекты биологии, зоологии, ботаники и охраны окружающей среды.

Доступ по ссылке: <http://search.ebscohost.com>

Доступ по локальной и беспроводной сети университета с 14.09.2020 по 13.09.2021

**Размер средств на реализацию ООП ВО.** Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не

ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898). Ученый совет университета утверждает размер средств на реализацию данной ООП. Финансирование реализации ООП ВО подготовки специалиста осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования университета.

***Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)***

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Для ведения образовательной деятельности в оперативном пользовании университета имеется три учебных корпуса, консультативно-диагностическая поликлиника, стоматологическая поликлиника «Уни-стом». Клиническими базами университета являются 28 лечебно-профилактических учреждения г. Хабаровска и Хабаровского края (из них 8 поликлиник и 20 стационаров).

В университете имеется актовый зал, библиотека, читальный зал, издательский центр, информационный центр, лаборатории для проведения научно-исследовательских работ, 2 конференц-зала, 13 лекционных залов (из них 9 в оперативном управлении и 4 на клинических базах), оснащенные современной проекционной и мультимедийной аппаратурой, 7 компьютерных классов, видеоканал с набором более 4000 учебных видеофильмов.

В учебном процессе используется 443 компьютера. Доступ к сети Internet имеется со 132 терминалов. В университете функционирует беспроводная сеть емкостью 2100 абонентов обеспечивающая подключение по беспроводным сетям в учебных корпусах и в общежитиях к электронной информационно-образовательной среде и сети Интернет.

В университете имеется 10 серверов, обеспечивающих нормальное функционирование электронной информационно-образовательной среды.

Все сотрудники обеспечены необходимым количеством компьютеров, имеющих средства для подключения к СЭО обучения, позволяющие создание, сохранение и использование ЭОР.

Кафедры теоретического профиля: нормальной и патологической физиологии, биохимии, гигиены, микробиологии, анатомии, оперативной хирургии и топографической анатомии, философии, гистологии располагаются в главном учебном корпусе (корпус № 1), а также в учебном корпусе № 2 кафедра биологии и иностранного языка.. Все кафедры располагают необходимыми площадями учебных помещений.

Клинические кафедры располагаются в больницах, поликлиниках, родильных домах. Это следующие кафедры: хирургии педиатрического и стоматологического факультетов, детских болезней педиатрического факультета, акушерства и гинекологии педиатрического и стоматологического факультетов, фтизиатрии, внутренних болезней педиатрического факультета, факультетской терапии, пропедевтики внутренних болезней, офтальмологии, детских инфекционных болезней, поликлинической педиатрии, детской хирургии и ортопедии. Клинические кафедры располагаются на базах 9 больниц,

301 ОКВГ, 6 поликлиник и 2 родильных домов.

Существующая материально-техническая база кафедр педиатрического факультета позволяет в основном осуществлять учебный процесс на факультете.

Для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебные классы на 12-20 человек;

компьютерные классы (1, 2 и 3 учебный корпус);

специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены общественного здоровья и здравоохранения;

лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологической химии, биологии, физиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, виварий;

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;

врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

Каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе и в читальном зале с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Эффективно используется в институте Автоматизированная система управления для автоматизации обработки информации. Деканат оборудован современной IP-связью.

### ***Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников***

Одной из наиболее важных задач, стоящей перед Дальневосточным государственным медицинским университетом является социокультурное развитие студентов, включающее их духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое развитие, профессиональное становление и формирование активной гражданской позиции.

Возможности ДВГМУ в формировании общекультурных компетенций выпускников заключаются в наличии в ДВГМУ социокультурной среды, которая представлена наличием кружков, творческих объединений, клубов по интересам, включая спортивные клубы. Участие в работе указанных студенческих объединениях создает необходимые условия для развития индивидуально-личностных и творческих наклонностей будущих специалистов, включая их духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое развитие, профессиональное становление и формирование активной гражданской позиции. Кроме этого, формируются навыки социального взаимодействия, способности к сотрудничеству, умения анализировать,

адаптироваться к новым ситуациям, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией.

Участие студенчества в работе общественных организаций и органах студенческого самоуправления (студ. советы, добровольческие отряды, работа в университетской общественной приемной Молодежной общественной палаты при Законодательной Думе Хабаровского края и т.д.) дает толчок для развития организационных, управленческих и коммуникативных навыков, таких как умение принимать и оценивать решения, способность организовывать работу людей ради достижения поставленных целей.

Участие в благотворительной и просветительской деятельности для жителей г. Хабаровска и Хабаровского района, направленной на пропаганду здорового образа жизни, способствует формированию у студентов здоровьесберегающего поведения, навыков соблюдения норм здорового образа жизни.

В ДВГМУ реализуется программа «Охрана здоровья студентов», ежегодно университет участвует во Всероссийском конкурсе «Здоровый ВУЗ».

В Университете разработана и принята «Концепция воспитательной работы в ДВГМУ», основанная на профессиональном обучении и профессиональном воспитании. Концепция определяет содержание воспитательной работы, её организационно-управленческую структуру, нормативно-правовую поддержку. Кроме этого, разработаны методические рекомендации по проведению воспитательной работы. Реализация программ по воспитательной деятельности направлена на социокультурное развитие студентов, на формирование и развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей обучающихся, на реализацию профессиональной и личностной культуры специалиста, на создание условий по формированию умения профессионально адекватно реагировать на вызовы внешней среды, быть конкурентно-способным в современном обществе.

В ДВГМУ активно работают:

Студенческое научное общество,

Студенческий совет общежитий,

Координационный совет студенческого самоуправления,

Спортивный клуб,

Добровольческие отряды и объединения,

Сектор внеакадемической работы (кафедральные кружки, творческие объединения и кружки по интересам),

Психологическая служба,

Творческий совет

Совет кураторов студенческих групп,

и другие организационно-методические формы развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Залогом успешного развития личности студента на протяжении всего периода обучения является своевременная адаптации первокурсников. Для этого на факультетах работают заместители деканов по воспитательной работе,

на кафедрах есть назначенные из числа преподавателей ответственные за воспитательную работу со студентами, на I курсах в студенческих группах работают кураторы студенческих групп. Для повышения эффективности работы куратора в студенческой группе создан Совет кураторов. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы, касающиеся форм и методов педагогического влияния на студентов. Вопросы кураторства рассматриваются на Советах факультетов. Ежегодно вопросы воспитательной работы рассматриваются на заседаниях Ученого Совета ДВГМУ.

Значительное место в процессе адаптации первокурсников к условиям вуза принадлежит психологическому сопровождению. В ДВГМУ оказывается психологическая помощь студентам, их родителям и преподавателям (кураторам групп) в форме консультаций и индивидуальной психокоррекции студентов.

На встречах с психологом рассматриваются вопросы рационального использования времени, организации подготовки к занятиям, повышения работоспособности, проблемы межличностных отношений в группе и в общежитии, выстраиванию отношений с противоположным полом, преодоления тоски по дому, чувства одиночества, отверженности, апатии, повышения самооценки и уверенности в себе. Работа проходит в групповом режиме и индивидуально.

Реализация научно-просветительских, творческо-исполнительских, благотворительных, спортивно-оздоровительных и других общекультурных проектов студентов ДВГМУ осуществляется непосредственно в студенческой среде университета под патронажем проректора по учебно-воспитательной работе, проректора по научной работе, проректора по лечебной работе и социальному партнерству, отдела по воспитательной работе, кафедры физического воспитания и здоровья, деканов факультетов, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе

*Традиционные мероприятия, проводимые в ДВГМУ:*

1. День знаний;
1. День окончания II Мировой войны;
2. День памяти (с возложением венков на могилах бывших сотрудников ДВГМУ);
3. День пожилого человека;
4. Посвящение в студенты ДВГМУ;
5. Поэтический конкурс
6. Концерт художественной самодеятельности первокурсников «Звездный дождь»;
7. Новогоднее представление для студентов и преподавателей;
8. «Татьянин День» - День Российского студенчества;
9. Защитник Отечества («Богатырские забавы»);
10. 8 Марта («Девичьи потешки»);
11. Университетский фестиваль «Студенческая весна», в котором участвуют студенты ДВГМУ в конкурсах по номинациям: «Студенческая наука», «Народное и эстрадно-джазовое исполнение», «Хореография»,

«Фотоискусство», «Журналистика», «Театр», «Соцреклама»; Творческие отчеты и выставки декоративно-прикладного искусства каждого факультета, «День Юмора».

12. Вечер, посвященный 9 Мая, Дню Победы;
13. Ежегодный Дальневосточный творческий фестиваль студентов и молодежи медицинских вузов с международным участием, г. Владивосток;
14. Спортивные олимпиады, включающие комплексные соревнования по разным видам спорта;
15. Работа спортивных секций;
16. Межвузовский спортивный фестиваль «Физкультура и спорт – вторая профессия врача»;
17. Кафедральные конференции и предметные олимпиады.

К условиям, обеспечивающим эффективность процесса реализации основных образовательных программ по специальностям следует отнести переход от лекционно-семинарной технологии обучения к практико-ориентированной технологии, в результате чего обучающийся овладевает умениями, навыками, совершенствует и воспитывает личные качества, а преподаватель перестает быть транслятором учебных знаний, став организатором, руководителем освоения обучающимися знаниями и воспитателем будущих исследователей, руководителей и лидером.

К дополнительным условиям реализации ОПОП на современном уровне использование современных информационных средств и цифровых технологий; совокупность образовательных технологий; введение в режим занятий проведение тренингов, деловых игр, работы с муляжами, тренажерами; отработка приемов клинического осмотра пациента, техники выполнения манипуляций (лечебных, диагностических); создание условий для индивидуальной работы преподавателя со студентом; Оснащение аудиторий компьютерами и мультимедийными проекторами.

Дальнейшим повышением эффективности и воспитательного воздействия социально-культурной среды университета является её педагогическое моделирование, как пространства личностного и профессионального становления студента, обеспечивающее создание условий для формирования у будущих специалистов общекультурных компетенций

Важнейшими элементами внутренней среды вуза, обеспечивающими формирование общекультурных компетенций выпускников, являются:

Материально-технические, кадровые, методические, информационные ресурсы. Материально-технические ресурсы социокультурной среды ДВГМУ представлены наличием:

- 3-х кабинетов для проведения встреч, занятий, репетиций кружков и клубов;
- актового зала;
- пяти музеев ДВГМУ,
- спортивным залом,
- тренажерными залам

- спортивной площадкой
- университетской поликлиники.

В целях формирования общекультурных компетенций у студентов в ДВГМУ функционирует библиотека, фонд которой составляет более 600 тысяч экземпляров, в т.ч. более 24 тысячи на иностранных языках. Фонд периодики включает более 400 названий. Ежедневно библиотеку посещает около 800 читателей, что составляет посещаемость более 300 тыс. человек в год.

К услугам студентов и преподавателей работают следующие отделы:

- Абонемент научной литературы
- Абонемент учебной литературы
- Абонемент художественной литературы
- Абонемент иностранной литературы
- Медиатека
- Абонемент гуманитарной и социально-экономической литературы
- Межбиблиотечный абонемент
- Читальный зал.

Волонтерская деятельность в структуре студенческого самоуправления ДВГМУ представлена следующими направлениями: событийное, социальное и медицинское волонтерство.

Событийное волонтерство представлено сопровождением массовых мероприятий и конференций, проводимых в ДВГМУ. Силами координационного совета организовывается дежурство на региональных, городских и университетских мероприятиях.

Социальное волонтерство представлено работой в домах ребенка, детских отделениях. Отряд «Оберег» систематически проводит мероприятия и тематические уроки с детьми, становится участником, призером и победителем городских мероприятий. Волонтерский корпус ДВГМУ проводит мероприятия с детьми из дома ребенка, реализует проект «На личном примере», проводя уроки по химии, биологии, русскому языку для подростков.

Медицинское волонтерство с ноября 2017 года осуществляется ХРО ВОД «Волонтеры-медики». Отделение активно взаимодействует с центром по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Центром медицинской профилактики, Краевым центром социального воспитания и здоровья, Центром переливания крови, Краевым центром молодежных инициатив, Центром семейного устройства.

Цели и задачи деятельности объединения:

- развитие добровольчества в сфере здравоохранения;
- широкое медицинское просвещение населения;
- повышение престижа медицинских профессий;
- формирование кадрового потенциала для отрасли здравоохранения;
- воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у населения Хабаровского края.

Основные направления деятельности объединения:

- волонтерская помощь в медицинских организациях

- обучение первой помощи и сопровождение мероприятий
- профориентация школьников в медицину
- здоровый образ жизни
- санитарно-профилактическое просвещение
- популяризация кадрового донорства
- специальные проекты.

Силами волонтеров проводится системная работа по профилактике социально значимых заболеваний и различных форм зависимостей в образовательных организациях среднего и высшего образования, а также в трудовых коллективах, оказывается помощь медицинскому персоналу в больницах и поликлиниках согласно подписанным с медицинскими организациями соглашениям, проводятся мастер-классы по обучению навыкам первой помощи, создаются сообщества активных доноров - волонтеров, которые регулярно сдают кровь и привлекают внимание общественности к проблеме малого распространения безвозмездности и регулярности донаций, осуществляется работа по формированию у населения приверженности к здоровому образу жизни.

Дальнейшим повышением эффективности и воспитательного воздействия социально-культурной среды университета является её педагогическое моделирование, как пространства личностного и профессионального становления студента, обеспечивающее создание условий для формирования у будущих специалистов общекультурных компетенций.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России гарантирует качество подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников (БРС);
- обеспечения компетентности преподавательского состава (рейтинг ППС);
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

## **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

Уровень качества программы по специальности 31.05.02 Педиатрия, квалификация «Врач-педиатр» и их соответствие требованиям рынка труда и

профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается с учетом профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, проводимой в ДВГМУ.

Оценка качества освоения программ специалитета обучающимися включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

В ДВГМУ внедрены следующие элементы системы оценки качества образования:

- мониторинг критериев и показателей, принятых на федеральном уровне (лицензионных нормативов и требований, аккредитационных показателей и др.),
- ежегодный мониторинг качества образовательного процесса и анализ его результатов,
- ежегодное анкетирование «Учебный процесс глазами студентов» и анализ его результатов,
- периодический мониторинг удовлетворенности студентов качеством внеучебной работы,
- периодический мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

К процессам обеспечения качества и оценке их результативности активно привлекаются непосредственные потребители образовательных услуг – студенты. В рамках работы в составе коллегиальных органов управления институтом (Ученый совет, Студенческий совет, Старостат, Студенческое научное общество) студенты правомочны выходить с предложениями по оптимизации регионально-вузовского компонента ОПОП, а также по оптимизации учебного процесса и совершенствованию качества подготовки по специальности в рамках образовательной программы и отдельной дисциплины.

Для обеспечения надлежащего качества подготовки специалистов, в том числе по специальности 31.05.02 Педиатрия в ДВГМУ разработан и успешно функционирует «Стандарт предприятия. Система менеджмента качества ДВГМУ».

Посеместрово проводится мониторинг качества образовательного процесса. В конце года формируется отчет деканата и кафедр факультета. Образовательная программа подвергается периодическому рецензированию специалистами ВУЗа и практического здравоохранения.

Обеспечение компетентности преподавательского состава осуществляется за счет постоянного повышения квалификации как на кафедрах ДВГМУ, так и на выездных циклах и конференциях. Отчеты преподавателей о прохождении повышения квалификации рассматриваются на заседаниях кафедр и ученого совета факультета. Для определения соответствия преподавателей занимаемой должности, согласно «Положению о порядке аттестации научно-педагогических работников в ДВГМУ», проводится аттестация педагогов.

Ученым советом университета принята Стратегия развития ДВГМУ на период до 2020 г. В соответствии с ней ежегодно проводится самообследование всех подразделений на предмет выполнения положений и оценке деятельности

стратегии.

Система внешней оценки качества реализации ОПОП проходит ежегодно при проведении внешнего аудита. Также постоянно проводится анкетирование потребителей образовательных услуг, с целью ознакомления с их мнением о качестве образовательного процесса. Опрос проводится среди работодателей, руководителей практик, студентов и выпускников ДВГМУ.

Контроль качества обучения проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, что соответствует принятому положению «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДВГМУ», а также положению «О балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки знаний студентов в ДВГМУ».

***Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых проектов (историй болезни), рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту историй болезни, выполнение отчетов по практике. По всем видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств, приведённые в соответствующих рабочих программах.

Нормативным обоснованием разработки фондов оценочных средств является Положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ДВГМУ», утвержденное на заседании Учёного Совета 31 марта 2015 г., протокол №8.