

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
23.04.2024 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия**

Учебный план **340301-1-2024-Очно-заочное.plx**
34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль) "Сестринское дело"

Квалификация **Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола -**
Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 54
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе электрон.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	54	54	54	54

Программу составил(и):

ст. преподаватель, И. О. Киреева _____

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Е. В. Витько _____; к.соц.н., доцент, Е. А. Смирнова-Забелина _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971)

составлена на основании учебного плана:

34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) "Сестринское дело"

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Л. В. Лихобабина

Председатель методического совета факультета

И.В. Крапивина _____

Протокол от _____ 2024 г. № ____

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладеть приёмами ведения научной дискуссии, полемики, диалога;
1.4	способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания;
1.5	сформировать у студентов свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины;
1.6	познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы, мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная дисциплина "Философия" относится к базовой части Блока 1. Изучается в 1 и 2 семестрах. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: обществознание, всемирная история.
2.1.2	Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
2.1.3	Умения: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
2.1.4	Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, проектной деятельности с привлечением различных источников.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика с методикой преподавания
2.2.2	Общественное здоровье

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Образ и статус философии						

	в культуре						
1.1	Образ и статус философии в культуре /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
1.2	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества /Сем зан/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
1.3	Образ и статус философии в культуре /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
	Раздел 2. Историко-философское введение						
2.1	Восточная философия /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
2.2	Античная философия. /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
2.3	Философия средних веков и эпохи Возрождения /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
2.4	Философия Нового времени и эпохи Просвещения: от Бэкона до Канта /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
2.5	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	
2.6	Антропологическая тема в русской философии XI-XXI вв. /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	
2.7	Философские альтернативы второй половины XIX-XX столетия /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
	Раздел 3. Теория философии						
3.1	Философское учение о бытии и	1	2	УК-1.1 УК-	Л1.1		

	сознании /Лек/			1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
3.2	Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Материальное бытие. /Сем зан/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
3.3	Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Материальное бытие. Диалектическая концепция развития /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
3.4	Философское учение о человеке. Человек в ценностном мире культуры. Проблема личности в современной философии. /Сем зан/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
3.5	Философские концепции познания. Философия науки /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
3.6	Философия истории. Культура и цивилизация .Глобальные проблемы современности /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
3.7	Общество, его структура и развитие. Общественное сознание. /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
3.8	Сознание как предмет философского и научного анализа /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Философия, ее предмет, место и роль в жизни человека и общества.
2. Структура и содержание философского знания.
3. Функции философии.
4. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как теоретическое мировоззрение.
5. Философия Древней Индии. Основные идеи, проблемы и школы.
6. Философия Древнего Китая. Основные идеи, проблемы и направления.
7. Основные этапы и особенности античной философии.
8. Становление древнегреческой философии: милетская школа и Гераклит из Эфеса.
9. Элейская школа: от Парменида до Анаксагора.
10. Софисты и Сократ.
11. Древнегреческие атомисты: Левкипп, Демокрит.
12. Теория идей Платона. Учение о познании.
13. Учение Платона о человеке и его душе.
14. Идеальное государство Платона.
15. Учение Аристотеля о познании.
16. Учение Аристотеля о четырех причинах.
17. Учение Аристотеля об обществе и государстве.
18. Эллинистически - римская философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
19. Общая характеристика философии средневековья. Ее основные этапы.
20. Философские взгляды Аврелия Августина как вершина средневековой патристики.
21. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
22. Арабская философия средних веков, ее значение и влияние на европейскую христианскую философскую традицию.
23. Общая характеристика и основные черты философии эпохи Возрождения.

24. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Ренессансный идеал человека.
25. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философские идеи Н. Кузанского и Д. Бруно.
26. Общая характеристика философии Нового времени, её связь с наукой.
27. Эмпиризм и рационализм – основные направления в философии Нового времени. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта.
28. Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Метод индукции.
29. Философия рационализма Р. Декарта. Метод дедукции.
30. Общая характеристика эпохи Просвещения. Английское и французское Просвещение: общие черты и отличия.
31. Французский материализм XVIII века (Д. Дидро, Ж. О. Ламетри, П. Гольбах) и его особенности.
32. Немецкая классическая философия. Общая характеристика.
33. Философия И. Канта. Теория познания.
34. Учение И. Канта о морали и нравственности.
35. Философия Гегеля. Система и метод. Противоречие между системой и методом в гегелевской философии.
36. Антропологический материализм и гуманизм философии Л. Фейербаха.
37. Возникновение и развитие философии марксизма.
38. Основные течения западноевропейской философии конца XIX начала XX века. Общая характеристика.
39. Отличие философии Аристотеля от философии Платона.
40. Психоаналитическая философия: от З. Фрейда к Э. Фромму.
41. Характерные особенности и основные течения западной философии XX века.
42. Философия экзистенциализма: К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
43. Феноменология и герменевтика (Г. Гуссерль, М. Хайдеггер, Г. Гадамер). Их влияние на развитие современной гносеологии.
44. Русская философия. Ее особенности и основные этапы развития.
45. Социально-философские взгляды славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин) и западников (П. Я. Чаадаев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен).
46. Русская религиозная философия конца XIX и начала XX веков (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк и др.)
47. Философская мысль в России советского и постсоветского периодов: А. А. Богданов, В. И. Ленин, А. Ф. Лосев, М. М. Бахтин, М. К. Мамардашвили.
48. Основные идеи русского космизма (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский, А. А. Чижевский и др.)
49. Социально-экономические предпосылки возникновения эпохи Нового времени.
50. Онтология как философское учение о бытии. Бытие и способы обоснования единства мира. Понятия субстанции, субстрата, атрибута.
51. Бытие, как фундаментальная философская категория и её сущность.
52. Понятие картины мира. Специфика обыденной, религиозной, научной и философской картины мира.
53. Основные виды бытия: материальное, идеальное, социальное бытие, бытие человека.
54. Категория «материя» в философии. Историческое развитие представлений о материи. Материальное единство и многообразие мира.
55. Материя, её свойства и атрибуты: движение, пространство и время.
56. Движение и его основные формы. Их взаимосвязь и качественная специфика. Движение и покой.
57. Пространство и время как философские категории. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
58. Время как философская категория. Свойства и концепции времени. Время и культура.
59. Пространство как философская категория. Свойства и концепции пространства.
60. Бытие природы и его специфика.
61. Философско-теоретические модели развития (диалектическая и синергетическая).
62. Проблема развития в философии. Механизмы и критерии развития. Принципы и законы развития.
63. Развитие как высшая форма движения. Прогресс и регресс.
64. Диалектика как философское учение о развитии, многообразных связях и отношении. Альтернативы диалектики (метафизика, эклектика, догматизм, релятивизм).
65. Основные принципы, законы и категории диалектики.
66. Проблема сознания в истории философии. Концепции происхождения сознания.
67. Материалистическая концепция сознания и его возникновения.
68. Понятие сознания, его структура, свойства и функции.
69. Сознание и самосознание.
70. Индивидуальное и общественное сознание.
71. Общественное сознание, его структура и формы.
72. Бытие человека как проблема философии. Концепции человека в истории философии.
73. Проблема человека в философии: индивид, индивидуальность, личность.
74. Проблема личности в философии. Диалектика биологического и социального в человеке.
75. Учение о человеке (философская антропология). Природа человека и смысл его существования.
76. Проблема смысла жизни. Ценностный мир человека.
77. Свобода и ответственность как атрибутивные характеристики человеческого бытия. Диалектика свободы и несвободы.
78. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
79. Теория познания (гносеология) как философская дисциплина. Проблемы гносеологии в истории философии. Проблема познаваемости мира.
80. Проблемы гносеологии в истории философии.
81. Познание, его структура, виды и формы.
82. Чувственное и рациональное в познании: их единство и различия.

83. Истина и заблуждение. Знание и вера.
84. Интуиция как форма познания. Проблема творчества в философии.
85. Проблема истины в философии. Концепции и критерии истины.
86. Философское учение об истине. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истине.
87. Истина и заблуждение. Критерии истины.
88. Практика и ее роль в познании.
89. Понятие науки. Ее специфика как способа духовного освоения мира.
90. Структура и уровни научного познания.
91. Научное познание, его формы и методы.
92. Понятие и природа ценностей. Ценности и социализация личности.
93. Учение о ценностях (аксиология). Природа ценностей и принципы их классификации. Роль ценностей в жизни человека и общества.
94. Предмет социальной философии. Теоретические модели общества.
95. Общество, как саморазвивающаяся система. Социальная структура общества.
96. Основные сферы жизни общества.
97. Понятие культуры в философии. Культура и цивилизация.
98. Философия истории, проблемное поле её исследования.
99. Подходы к осмыслению исторического процесса. Понятия формации, культуры и цивилизации.
100. Глобальные проблемы современности. Классификация и критерий глобальных проблем.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Темы эссе:

1. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
2. Что есть истина?
3. Существует ли универсальная природа человека?
4. Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?
5. Благодаря каким факторам человек выделился из мира животных?
6. Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?
7. Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?
8. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
9. Согласны ли вы с Б. Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?
10. Практична ли мораль?
11. Любовь к ближнему как этический идеал.
12. Абсолютное и относительное в морали.
13. Нравственный идеал и жизненные реалии.
14. Существует ли нравственная свобода?
15. Русская идея: миф или реальность?
16. Разум человека, по выражению Р. Тагора, подобен лампе: «Чем ярче свет, тем гуще тень сомнений». О какой ступени познания идёт речь, и о какой форме этой ступени?
17. Существует ли абсолютный способ обоснования знания? Дайте анализ специфики обоснования знаний в различных науках.
18. "Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять" (А. Пуанкаре)
19. Как конкретизируется классическая концепция истины в философии XX века?
20. Какую роль играют философские идеи в становлении нового знания.
21. Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.
22. Индивидуальность и коллективизм: извечная дилемма
23. Человек: путь к гибели природы!?
24. Почему человеку так трудно познать самого себя? И какие опасности подстерегают его на пути к самопознанию?
25. В какой степени мы ответственны за себя и других?
26. «Жизнь представляет собой вечную борьбу того, что я хочу, с тем, чего хочет животное, в котором я живу» (Ксавье де Местр). Какое противоречие человеческой природы имел в виду французский мыслитель?
27. Кто, на Ваш взгляд, – славянофилы или западники – оказались исторически более правы в своём споре о судьбах России?
28. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» (Д. Б. Шоу)
29. «Техника убийственно действует на душу» (Н. А. Бердяев)
30. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» (А. Камю)
31. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» (А. Камю)
32. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» (А. Камю)
33. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» (Вольтер)
34. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах)
35. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли)
36. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н. А. Бердяев)
37. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» (Н. А. Бердяев)

38. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ)

Темы рефератов (контрольных работ):

1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.
2. Родина философии – Восток или Запад?
3. Учение о первоначалах в Древней Греции. Взгляды на бытие и человека.
4. Атомизм как вершина греческой натурфилософии.
5. Софисты и Сократ.
6. Философия Платона и проблема идеального.
7. Аристотель как философ – энциклопедист.
8. Эллинистически – римская философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
9. Философия средних веков.
10. Философско-теоретическое учение Аврелия Августина.
11. Фома Аквинский как систематизатор схоластики.
12. Арабская философия и медицина средних веков.
13. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
14. Новые взгляды на проблемы философии в период эпохи Возрождения.
15. Философия, наука и медицина Нового времени.
16. Философия Ф. Бэкона.
17. Жизнь и творчество Р. Декарта.
18. Философские идеи Томаса Гоббса и Дж. Локка.
19. Философские идеи Спинозы и Лейбница.
20. Философия эпохи Просвещения. Просвещение в Англии.
21. Французское Просвещение.
22. Французский материализм.
23. Кант – основоположник классической немецкой философии.
24. Философия Фихте и Шеллинга.
25. Философская система Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Философия марксизма.
28. Общество и культура как предметы философского анализа.
29. Философский аспект проблемы сознания.
30. Проблема личности в философии.
31. Методы и формы научного познания.
32. Структура знания. Рациональное и чувственное познание.
33. Познание как предмет философского анализа.
34. Практика как источник и цель познания.
35. Философия как мировоззрение.
36. Человек и его место в мире.
37. Концепция цикличности цивилизаций в философии истории А. Тойнби.
38. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
39. Проблема смысла жизни в экзистенциализме.
40. Сциентистское направление в современной философии.
41. Иррационализм в западноевропейской философии XIX – XX вв.
42. Фрейдизм и неопрейдизм.
43. Философская мысль первой половины XIX века в России. Западники и славянофилы.
44. Основные идеи П. Я. Чаадаева.
45. Символ Всеединства в философской теории Вл. Соловьева.
46. Философия Н. Бердяева и С. Булгакова.
47. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
48. Философия космизма.
49. Специфика русской национальной традиционной культуры и философии.
50. Решение вопроса о соотношении материи и сознания.
51. Проблема развития в философии.
52. Бытие как философская категория.
53. Наука как форма познания.
54. Философское учение об истине.
55. Философия ценностей и их типология.
56. Культура и мировые религии современности.
57. Формы бытия материи.
58. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
59. Экология и будущее жизни на Земле.
60. Общественное бытие и общественное сознание.
61. Проблема диалектики в философии.
62. Человечество как единое целое.

Тесты - 600
 Рефераты (контрольные работы) - 62
 Эссе - 80
 Вопросы и задания к самостоятельной работе - 300
 Вопросы для проведения текущего контроля - 300
 Вопросы к экзамену - 100.

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Начинать любое семинарское занятие можно с интеллектуальной разминки по ранее пройденной теме, например:

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Широкое антикатолическое и антифеодалное движение в Европе XVI в., положившее начало протестантизму, – ...
- 2) Система мира, согласно которой неподвижная Земля является центром мироздания (разработана в трудах Аристотеля, Птолемея), – ...
- 3) Идеалистическое воззрение, по которому вся природа одушевлена, обладает психикой, – ...
- 4) Область философского знания, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности, – ...
- 5) Мировоззрение, философское мышление эпохи Возрождения, ставящее в центр внимания и рассуждений человека, его светскую жизнь и деятельность, направленную на достижение счастья в земной жизни, – ...

З а д а н и е 2. Упражнения, комментарии

Установите, какие принципы организации жизни общества являются общими для социальных утопий Т. Мора, Т. Кампанеллы и Платона.

По данным его биографии определите имя мыслителя.

Родился в 1469 г. во Флоренции, где с 1498 г. и был на государственной службе. Когда в 1512 г. республиканское правительство было заменено тиранией Медичи, он был изгнан из Флоренции. Испытал тюремное заключение, подвергался пыткам. Характеризуя свои знания, называл себя историком, комиком, трагиком. Традиционно его считают философом политики. В 1559 г. все его произведения были включены в первый «Индекс запрещенных книг».

Образец тестовых заданий:

1. Формой духовно-практического освоения человеком мира, системой взглядов, дающей целостное представление о мире, об отношении человека к этому миру и о собственном месте в нем является:

1. мировоззрение;
2. мировосприятие;
3. мирозерцание;
4. миропонимание;
5. мироотношение.

2. Древнегреческий философ, развивающий атомистическое учение:

1. Зенон;
2. Фалес;
3. Демокрит;
4. Гераклит;
5. Сенека.

3. Растворение бога в природе называется:

1. гедонизм;
2. пантеизм;
3. гилозоизм;
4. рационализм;
5. эмпиризм.

4. Человек в системе философского знания - это:

1. человек - устроитель и организатор Вселенной;
2. человек разумный, человек играющий, человек трудящийся;
3. человек исследующий, человек умелый, человек творящий

4. личность, индивидуальность, человеческий индивид;
5. политическое животное.

5. Одно из ключевых понятий современной философии науки:

1. парадигма;
2. догма;
3. теория;
4. метод;
5. принцип.

Работа с философским текстом (чтение отрывка и ответы на вопросы после текста):

Задание 1. Внимательно прочитайте следующие фрагменты работы немецкого философа Карла Ясперса «Введение в философию» и поразмышляйте.

«...Вопрос о том, что есть философия и чего она стоит, всегда вызывает споры и дискуссии. От философии ждут нешаблонных, ярких в своей необычности разъяснений или же равнодушно отстраняют ее от себя как беспредметное мышление. На нее, преисполнившись робостью, взирают как на результат значительных усилий неординарных людей или же презируют ее как никому не нужные умствования фантазеров. В сознании людей философия выступает как то, что касается каждого, и потому в основе своей она должна была бы быть простой и понятной; либо же ее считают такой трудной, что занятие ею представляется делом безнадежным. То, что выступает под именем философии, действительно дает основание для столь противоположных суждений. (отрывок)

Задание 2. Проанализируйте следующие высказывания и идеи Карла Ясперса о смысле философии и философствования и поразмышляйте.

Философия (в отличие от наук) «не дает результатов, пригодных для всеобщего употребления, не дает того, что можно знать и чем, следовательно, можно владеть».

«Наука в сфере своей деятельности добилась строго определенных и признанных всеми результатов познания, философия, несмотря на тысячелетние усилия, не достигла этого».

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы (используя высказывания и фрагменты текстов из задания 1) в рабочей тетради письменно.

1. Согласно высказыванию Карла Ясперса, философскому мышлению «несвойственна, как это имеет место в научном знании, вовлеченность в некий прогрессирующий процесс». Что здесь имеет в виду Ясперс?
2. С точки зрения Ясперса, «философское мышление должно постоянно оставаться изначальным». Что здесь имеет в виду Ясперс под «изначальностью» философского мышления?

Задание 4. Подготовьтесь к тестированию на семинаре, используя высказывания и фрагменты текстов из задания 1.

1. Согласно Ясперсу, «в философии нет единодушия в определении того, что можно трактовать как...
а) истинное»;
б) окончательно познанное»;
с) не требующее дальнейшего прояснения».
2. Согласно Ясперсу, «возникает до всякой науки, там, где люди пробуждаются и начинают мыслить».
а) религия;
б) мифология;
с) философия.

Индивидуальные домашние задания

Составление плана-конспекта статьи из философского журнала

Составление логической схемы по теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кохановский В.П. (ред.)	Философия. Учебное пособие: 19-е изд.	<Феникс>, 2009	338
Л1.2	Сpirкин А.Г	Философия. Учебник: 2-е изд.	Гардарики, 2009	193

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Царегородцев Г.И., Хрусталеv Ю.М.	Философия науки и медицины. Учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2007	7
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лихобабина Л.В. (ред.)	Философия. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий студентов лечебного и педиатрического факультетов	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2015	5000
Л3.2	Лихобабина Л.В. (ред.)	Философия. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело: Ч.2	Изд. ДВГМУ, 2018	1
Л3.3	Киреева И.О. (ред.)	История философии: философия Древнего мира. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация:	Изд. ДВГМУ, 2020	1
Л3.4	Берестенникова Е.А. (ред.)	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 39.03.02 Социальная работа: Ч.1	Изд. ДВГМУ, 2020	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система Консультант студента http://www.studmedlib.ru			
Э2	Электронно-библиотечная система ДВГМУ http://www.fesmu.ru/elib/			
Э3	Библиотека «Гумер» http://www.gumer.info/			
Э4	Энциклопедия «Кругосвет» http://www.krugosvet.ru/			
Э5	НЭС: портал структурно-логических схем (философия). http://схемо.пф/shemy/filosofija			
Э6	Электронная библиотека философского факультета СПбГУ http://www.philosophy.spbu.ru/library			
Э7	Киберленинка: научная электронная библиотека статей http://www.cyberleninka.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-509	Лекции, семинары	Парты (16), стулья (32), доска	