

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

_____ С.Н. Киселев

23.04.2024 г.

Производственная практика, педагогическая практика

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **340301-1-2024-Очно-заочное.plx**
34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль) "Сестринское дело"

Квалификация **Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	580	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	16,5		17,3		17,2		14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8	8	8	8	8	32	32
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	8	8	32	32
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	32	32
Сам. работа	208	208	136	136	136	136	100	100	580	580
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	216	216	144	144	144	144	144	144	648	648

Программу составил(и):

старший преподаватель, Крапивина Ирина Владимировна _____

Рецензент(ы):

к. ист. н., доцент, Берестенникова Елена Александровна _____;

к.м.н., доцент, Витько Евгений Валентинович _____

Рабочая программа практики

Производственная практика, педагогическая практика

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971)

составлена на основании учебного плана:

34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) "Сестринское дело"

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой

Председатель методического совета факультета

И.В. Крапивина _____

Протокол от _____ 2024 г. № ____

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Вид (тип) практики:	Производственная
Способ проведения практики:	
Форма проведения практики:	нет
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
2.1	Производственная педагогическая практика является логическим продолжением учебной психологической практики, целью ее является освоение и закрепление имеющихся знаний и профессиональных умений и навыков психолого-педагогического направления в учебно-воспитательном процессе в медицинских образовательных учреждениях и ЛПУ. Формирование профессиональных (ПК-5) компетенций в области знаний по педагогике, освоение принципов работы педагога в процессе профессиональной педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Учебная практика, психологическая практика
3.1.2	Информатика
3.1.3	Психология в профессиональной деятельности
3.1.4	Философия
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.2.3	Производственная практика, преддипломная практика

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1:	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2:	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.4:	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ПК-5: Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	
ПК-5.1:	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО
ПК-5.2:	Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПК-5.3:	Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	Раздел 1. Организационный этап.						
1.1	Установочная конференция (порядок прохождения производственной педагогической практики, цели, программа, этапы, организационные принципы практики, оформление отчета практики, инструктаж по технике безопасности). /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Конспект
1.2	Согласование с руководителем программы производственной педагогической практики	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Дневник практики

	индивидуального плана-графика прохождения практики). /Ср/			5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
	Раздел 2. Ознакомительный этап.						
2.1	Знакомство с базой производственной педагогической практики (общее знакомство с образовательной организацией, анализ локальных нормативных документов (устав; учредительный договор; организационная структура и управление); изучение документооборота, ознакомление с должностными и функциональными обязанностями; изучение ФГОСов специальностей; анализ образовательного процесса ЛПУ и др.) /Ср/	4	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Дневник практики Отчет по практике
	Раздел 3. Основной этап.						
3.1	Проектирование и организация форм и методов теоретического и практического обучения в медицинском образовательном учреждении (ЛПУ). Педагогический анализ работы преподавателя по организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. /Пр/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Конспект
3.2	Педагогический анализ организации учебной работы обучающихся преподавателем (посещение, анализ и оценка качества (эффективности) лекций, семинаров, практических, клинических занятий и др.). /Ср/	4	72	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики
3.3	Разработка и проведение учебных занятий (разработка и подбор дидактических материалов, составление планов-конспектов занятий, проведение теоретических и практических занятий, самоанализ). /Ср/	4	96	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики
3.4	Проектирование и организация воспитательной работы в медицинском образовательном учреждении (ЛПУ). /Пр/	5	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Конспект
3.5	Педагогический анализ организации воспитательной работы в образовательном учреждении (ЛПУ) (анализ организации конференций, тематических олимпиад, конкурсов, лекториев, экскурсий и т.п., анализ работы куратора учебной группы и др.). /Ср/	5	48	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики
3.6	Педагогический анализ организации санитарно-просветительской работы в образовательном учреждении (в ЛПУ). /Ср/	5	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики
3.7	Разработка и проведение воспитательной и санитарно- просветительской работы в образовательном учреждении (в ЛПУ) (выступление с докладом-презентацией на конференции (веб-конференции, онлайн-встрече, проведение экскурсии, олимпиады, мероприятий по ЗОЖ и	5	52	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики

	т.п.). /Ср/						
3.8	Организация профориентационной работы в медицинском образовательном учреждении (ЛПУ). /Пр/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Конспект
3.9	Анализ, организация и проведение профориентационной работы в образовательном учреждении (ЛПУ) (анализ и участие в дне открытых дверей, в работе комиссии по профориентационной работе, довузовской подготовки и др., самостоятельное проведение мероприятия по профориентации учащихся). /Ср/	6	40	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики
3.10	Проектирование и организация научно-методической и учебно-методической работы в образовательном медицинском учреждении (ЛПУ). /Пр/	6	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Конспект
3.11	Разработка и подготовка учебно-методического кейса в соответствии с индивидуальным заданием педагогической практики по методике преподавания (разработка методических указаний к проведению практического занятия, лекции, учебно-воспитательного и профориентационного мероприятия, санпросвет работы). /Ср/	6	96	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики
3.12	Организация и проектирование педагогической научно-исследовательской работы в образовательном учреждении (ЛПУ). /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Конспект
3.13	Исследование и анализ педагогической тематики научно-исследовательских направлений образовательного учреждения (ЛПУ). /Ср/	7	24	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики
3.14	Подготовка и проведение исследования педагогического процесса (педагогической проблемы) в образовательном учреждении (ЛПУ). /Ср/	7	30	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики
Раздел 4. Заключительный этап.							
4.1	Подготовка отчетной документации по результатам прохождения производственной педагогической практики (оформление отчета, дневника практики, доклада-презентации по итогам практики). /Ср/	7	46	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики Характеристика Доклад-презентация
4.2	Отчетно-итоговая конференция по итогам производственной педагогической практики (защита доклада-презентации по итогам прохождения практики). /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отчет по практике Дневник практики Характеристика Доклад-презентация

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

дневник производственной практики

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Построение модели специалиста. Проблема соотношения теоретических знаний и практических умений.

2. Построение модели профессионала. Проблема соотношения уровня подготовки и ограниченности социальных ресурсов. 3. Логика построения содержания обучения. 4. Цели обучения педагогике и концепции их реализации для профессионального становления преподавателей. 5. Цели обучения педагогике и концепции их реализации для профессионального роста других категорий обучающихся. 6. Цели обучения педагогике и концепции их реализации для личностного развития человека. 7. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса. 8. Структура учебной деятельности. 9. Проблемы мотивации учебной деятельности. 10. Основные документы, регламентирующие учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях РФ. 11. Дидактические единицы (компетенции) и бюджет времени. 12. Принципы планирования учебной деятельности. 13. Классификация методов обучения педагогике по характеру познавательной деятельности студентов. 14. Профессиональная этика преподавателя. 15. Личностные качества преподавателя. 16. Профилактика профессиональной деформации и выгорания профессорско-преподавательского состава.
7.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)
По результатам прохождения производственной педагогической практики для итогового контроля студент предоставляет отчет по практике по разделам: 1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательного процесса системы управления, учебно-воспитательной работы, информационно-методического обеспечения, отчетной педагогической документации образовательного медицинского учреждения (образовательного процесса ЛПУ). 2. Педагогический анализ организации и проведения практического занятия по дисциплине специальности. 3. Педагогический анализ организации и проведения теоретического занятия (анализ лекции по методике ДЭНТ) по дисциплине специальности. 4. Самоанализ организации и проведения практического (теоретического) занятия по дисциплине специальности. 5. Учебно-методический кейс по методике преподавания (методические указания по проведению практического занятия, лекции, учебно-воспитательного мероприятия) 6. Дневник практики. 7. Доклад-презентация по итогам прохождения производственной педагогической практики. 8. Характеристика.
7.3. Фонд оценочных средств
Тестовые задания 120 Ситуационные задачи 60
7.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)
Тестовые задания: 1. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как: а) разработка дидактического аппарата б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций в) определение целей урока г) определение критериев эффективности урока е) проведение педагогической диагностики 2. Закрепление как этап урока включает в себя: а) специальные задания после объяснения материала б) разъяснение основных идей учебного материала в) выработку умений применения знаний г) воспроизведение учебного материала е) связь теоретического материала с практикой 3. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это: а) мировоззрение педагога б) профессиональное сознание в) концепция обучения г) педагогическая система 4. К достоинствам проблемного обучения относятся: а) развитие мышления учащихся б) большие затраты времени в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся г) учет индивидуальных особенностей учащихся 5. Отметкой в дидактике называют: а) количественный показатель оценки знаний б) обеспечение обратной связи с учащимися в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся г) метод устного контроля 6. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся: а) систематизированные знания учащихся б) эффективное управление образовательным процессом в) экономичность г) развитие мышления учащихся

7. Целями обучения являются:

- a) внедрение новшеств
- b) развитие обучаемых
- c) использование диалоговых форм
- d) усвоение знаний, умений, навыков
- e) формирование мировоззрения

8. Учебник выполняет такие дидактические функции, как:

- a) материализованная
- b) мотивационная
- c) контролирующая
- d) информационная
- e) альтернативная

9. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся:

- a. наличие такой единицы занятий, как урок
- b. взаимное обучение
- c. распределение учащихся в классы по возрастам
- d. дифференциация обучения по способностям учащихся
- e. постоянный состав учащихся

10. К достоинствам программированного обучения не относятся:

- a) индивидуальный темп обучения
- b) возможность использования технических средств
- c) репродуктивный характер усвоения знаний
- d) постоянный контроль усвоения

Ситуационные задачи:

1. На повторный приём к доктору пришла пациентка, она была не довольна рекомендациями своего врача, т.к. он настаивал на применении диеты. Пациентка считала это лишним. Какой педагогический метод наиболее эффективен в данной ситуации?

2. Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

3. При решении вопроса осуществления согласованных действий в ситуации обнаружения больных с признаками атипичной пневмонии в поездах и их госпитализации было проведено селекторное совещание со всеми железнодорожными больницами отделений железной дороги. В повестке селекторного совещания включены сообщения специалистов Министерства здравоохранения, врачей, старших медицинских сестер. Старшая медицинская сестра информировала о правилах осуществления санитарно-эпидемиологического режима при обнаружении больных с признаками атипичной пневмонии. Какую технологию обучения использовали в процессе селекторного совещания? Каковы основные характеристики данной образовательной технологии?

4. Вы присутствовали на занятии вашего коллеги по профилактике заболеваний. Он очень страстно и негативно описывал последствия неправильного питания. Аудитория была очень напряжена и все присутствующие ушли с занятия в плохом настроении. Какие методические требования нарушил преподаватель?

5. Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеofilмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма преподаватель задаёт вопросы. Какими дидактическими особенностями обладают аудиовизуальные средства обучения? Какие методические ошибки допустил преподаватель?

6. Вам предложили провести профилактическую беседу «О вреде алкоголизма и наркомании» с подростками. Назовите основные правила проведения данной формы занятия.

7. Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. Как поступить в этой ситуации преподавателю? Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

8. Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя. Определите, какому типу конфликтов соответствует данный инцидент. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии: а) если это объективный инцидент; б) если это субъективный инцидент. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

9. При разработке рабочей программы учебной дисциплины цикла предметной профессиональной подготовки «Хирургия» преподаватель медицинского колледжа ознакомился с учебным планом специальности, учебниками по данной дисциплине, типовыми учебными программами. Какой нормативный документ не учтен при разработке рабочей программы учебной дисциплины? Каков статус неучтенного нормативного документа в организации учебного процесса профессиональной подготовки специалиста?

10. Способный студент, у которого за 3 курс обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично». Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ				
8.1. Рекомендуемая литература				
8.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Голованова Н.Ф	Педагогика. Учебник: 2-е изд., стереотип.	"Академия", 2013	15
Л1.2	Смирнова Н.Б. (ред.), Кудрявая Н.В. (ред.), Уколова Е.М. (ред.), Зорин К.В. (ред.), Волошина Е.А. (ред.)	Педагогика в медицине. Учебное пособие	"Академия", 2006	3
8.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Розум С.И, Бордовская Н.В, Реан А.А	Психология и педагогика. Учебное пособие	Питер, 2008	46
Л2.2	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. Учебник	ИНФРА-М, 2008	92
8.3.1 Перечень программного обеспечения				
8.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148			
8.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806			
8.3.1.3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052			
8.3.1.4	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01			
8.3.1.5	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148			
8.3.1.6	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя:30419			
8.3.2 Перечень информационных справочных систем				

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-328- Читальный зал	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	
УК-1-515	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	