

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
23.04.2024 г.

Педагогика с методикой преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогика и психология

Учебный план 340301-1-2024-Очно-заочное.rlx
34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль) "Сестринское дело"

Квалификация Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола -
Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения очно-заочная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	110	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	16,5		17,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	10	10	14	14	24	24
В том числе инт.			12	12	12	12
В том числе электрон.		20	20		20	20
Итого ауд.	14	14	20	20	34	34
Контактная работа	14	14	20	20	34	34
Сам. работа	58	58	52	52	110	110
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

старший преподаватель, Деменок Марина Анатольевна _____

Рецензент(ы):

кандидат медицинских наук, декан медико-гуманитарного факультета, Витько Евгений Валентинович _____;

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, Берестенникова Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика с методикой преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971)

составлена на основании учебного плана:

34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) "Сестринское дело"

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Н.Л. Перевезенцева _____

Председатель методического совета факультета

И.В. Крапивина _____

Протокол от _____ 2024 г. № ____

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование основ психолого-педагогической компетентности медицинского работника;
1.2	формирование понимания значимости гуманитарных аспектов медицинской деятельности и возможностей её дальнейшего совершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общественное здоровье
2.2.2	Школа здоровья для больных гипертонической болезнью
2.2.3	Школа здоровья для больных ИБС

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-13: Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	
ОПК-13.1: Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	
ПК-4: Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	
ПК-4.1: Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	
ПК-4.2: Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	
ПК-4.3: Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	
ПК-5: Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	
ПК-5.1: Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	
ПК-5.2: Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	
ПК-5.3: Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Педагогика в высшем медицинском образовании.						
1.1	Общие основы педагогики. Педагогика в высшем медицинском образовании. /Лек/	4	4	ОПК-13.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3		
1.2	Объект и предмет педагогики. Цели высшего медицинского образования. Задачи педагогики в медицине. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории и понятия педагогики. /Пр/	4	2	ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3		
1.3	Педагогический процесс, этапы и закономерности педагогического процесса. Педагогическая система.	4	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3		
1.4	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. /Ср/	4	6	ПК-5.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3		
1.5	Педагогические инновации в системе	4	10	ОПК-13.1	Л1.1		

	медицинского образования. /Ср/			ПК-5.1	Л1.2Л2.1 Э1 Э2		
	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе.						
2.1	Содержание обучения и образования. Модели и принципы обучения. Принципы формирования содержания. Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия /Пр/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э4		
2.2	Формирование профессиональных действий медицинского работника. Государственный образовательный стандарт. /Пр/	5	14	ПК-5.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э4	6	
2.3	Мотивация. Развитие мотивации учения. Образовательная диагностика – педагогический контроль и самоконтроль. Этапы и звенья контроля. Оценка знаний, умений. /Ср/	4	12	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э4		
2.4	Содержание обучения и образования. Модели и принципы обучения. Принципы формирования содержания. /Ср/	4	20	ОПК-13.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2		
2.5	Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия. Методы обучения. Формы организации учебного процесса /Лек/	5	6	ОПК-13.1 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	6	
2.6	Модели и принципы обучения. Принципы формирования содержания. /Ср/	5	30	ОПК-13.1 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4		
	Раздел 3. Обучение, значимое для личности						
3.1	Обоснование личностно-ориентированного подхода в обучении. Проблемы и особенности обучения медицинского работника. Принципы личностно-ориентированного обучения. /Пр/	4	2	ОПК-13.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2		
3.2	Личностная составляющая обучения, значимого для личности; умение находить смысл ситуации. /Ср/	4	2	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2		
3.3	Технологии профессионально-ориентированного обучения. /Ср/	4	4	ОПК-13.1 ПК-5.1 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2		
3.4	Технологии профессионально-ориентированного обучения. /Ср/	5	22	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Э4		
	Раздел 4. Технологии самостоятельной работы студента.						
4.1	Составляющие самостоятельной учебной работы студента. Работа с учебным текстом. Устное выступление – опоры и правила. Навыки коммуникативной компетентности. Дистанционное образование как самостоятельная работа студента. /Ср/	4	4	ОПК-13.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет педагогики. Цели высшего медицинского образования.

2. Задачи педагогики в медицине.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории и понятия педагогики.
5. Педагогический процесс, этапы и закономерности пед. процесса.
6. Педагогическая система.
7. Педагогические инновации.
8. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
9. Цели и содержание обучения и образования.
10. Модели и принципы обучения.
11. Принципы формирования содержания. Государственный образовательный стандарт.
12. Формирование профессиональных действий медицинского работника.
13. Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.
14. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Мотивация. Развитие мотивации учения.
15. Образовательная диагностика – педагогический контроль и самоконтроль.
16. Этапы и звенья контроля. Оценка знаний, умений.
17. Обоснование личностно ориентированного подхода в обучении.
18. Проблемы и особенности обучения медицинского работника.
19. Принципы личностно ориентированного обучения.
20. Совместная деятельность как основа диалога в обучении.
21. Личностная составляющая обучения, значимого для личности; умение находить смысл ситуации.
22. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.
23. Составляющие самостоятельной учебной работы студента.
24. Работа с учебным текстом.
25. Устное выступление – опоры и правила.
26. Навыки коммуникативной компетентности.
27. Дистанционное образование как самостоятельная работа студента.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Темы контрольных работ
- Раздел 1. Педагогика как наука о воспитании и обучении
- Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и разделы общей педагогики
- Тема 1.2. История педагогической мысли
- Тема 1.3. Личность как объект и предмет в образовательной технологии
- Тема 1.4. Структура качеств личности
- Тема 1.5. Знания, умения, навыки
- Тема 1.6. Самоуправляющие механизмы личности
- Тема 1.7. Понятие и научные основы педагогических технологий
- Тема 1.9. Описание и анализ педагогических технологий
- Тема 1.10. Методика преподавания как учебная дисциплина
- Тема 1.13. Основы дидактики средне-специального и высшего образования
- Тема 1.14. Функции, структура и закономерности процесса обучения.
- Тема 1.15. Формы организации обучения
- Тема 1.16. Сущность, формы и методы воспитания
- Тема 1.17. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
- Раздел 2. Современные педагогические технологии
- Тема 2.1. Программированное обучение
- Тема 2.2. Активные методы обучения
- Тема 2.3. Дидактические основы компьютеризации обучения
- Тема 2.4. Проблемное обучение
- Тема 2.5. Основы технологии модульного обучения
- Тема 2.6. Проблемное обучение.
- Тема 2.7. Контекстное обучение
- Тема 2.8. Классификации педагогических технологий
- Тема 2.9. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения.
- Тема 2.10. Активные методы обучения.
- Тема 2.11. Лекция, как один из главных методов обучения. Типы лекций.
- Тема 2.12. Технология дидактической игры.
- Тема 2.13. Технологии педагогического проектирования.
- Тема 2.14. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
- Тема 2.15. Технологии контроля и оценивание учебных достижений в педагогическом процессе.
- Тема 2.16. Интерактивные формы обучения.
2. Примерная тематика рефератов.
 1. Методы исследования межличностных отношений в медицинском коллективе.
 2. Особенности сценария занятий с разными группами пациентов.
 3. Особенности сценария занятий с работниками разных предприятий о вреде курения.
 4. Особенности сценария занятий с работниками разных предприятий о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

5. Особенности сценария занятий с родственниками пациентов.
6. Особенности сценария занятий для старшеклассников о здоровом образе жизни (ЗОЖ)
7. Технология проведения консилиума.
8. Метод кейсов как форма обучения среднего медицинского персонала.
9. Использование "мозгового штурма" в практической деятельности среднего медицинского персонала.
10. Эффективность технологий профессионально-ориентированного обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Вопросы к зачету - 27
2. Тестовые задания - 410
3. Темы рефератов - 10
4. Темы контрольных работ - 33

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

1. Основным понятием дидактики является:

- #1. социализация
- #2. формирование
- #3. воспитание
- #4. развитие
- @5. обучение

2. Цель интерактивных занятий:

- #1. формирование мануальных практических умений будущего специалиста;
- @2. формирование профессиональных умений, в том числе и коммуникативных;
- #3. формирование системного практического мышления специалиста;
- #4. реализация модели деятельности специалиста.

3. Обучение - это:

- #1. передача знаний от преподавателя к студентам с целью подготовки их к профессиональной деятельности;
- #2. процесс деятельности преподавателя, направленный на передачу студентам знаний, умений и навыков;
- @3. двухсторонний процесс деятельности преподавателя и студента, направленный на формирование знаний, умений и навыков;
- #4. это общение преподавателя со студентом, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков.

4. Для проблемного обучения характерно то, что:

- #1. учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- #2 учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- @3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- #4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

5. Совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения, называется:

- #1. Игровая деятельность
- #2. Трудовая деятельность
- #3. Учебная деятельность
- @4. Ориентировочная деятельность
- #5. Учебно-профессиональная деятельность

Ситуационные задачи:

1. Задача 1

Больной М, 54 года находится на лечении в хирургическом стационаре, по поводу опухоли в легком. Медицинская сестра, выполнявшая назначения врача, во время очередной манипуляции, сказала пациенту, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов, возможно у него разовьется рак легкого. В результате больной М., попытался совершить попытку самоубийства, его родственники написали жалобу в органы здравоохранения и подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

Задача 2

Девушка 25 лет, обратилась с жалобой к заведующему хирургического отделения, где на лечении находилась её мама. Женщине провели операцию, после которой категорически запрещается прием пищи в течение 2х дней, не предупредив её об этом. На замечания девушки палатная мед.сестра нагрубила, сказав, что она не обязана за этим следить.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Голованова Н.Ф	Педагогика. Учебник: 2-е изд., стереотип.	"Академия", 2013	15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Смирнова Н.Б. (ред.), Кудрявая Н.В. (ред.), Уколова Е.М. (ред.), Зорин К.В. (ред.), Волошина Е.А. (ред.)	Педагогика в медицине. Учебное пособие	"Академия", 2006	3

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мудрик А.В	Социальная педагогика. Учебник для студентов учреждений высшего образования: 9-е изд., испр.	"Академия", 2014	8

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика, Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., 2004. В учебнике раскрыты проблемы дидактики, рассмотрены проблемы общей педагогики и.... nashol.com/2012090766855/pedagogika-krivshenko-l-...
Э2	Общая педагогика, Смирнов В.И., 2002. В учебном пособии рассматриваются предмет и задачи педагогики, методология и методика педагогических исследований, факторы развития и способы бытия личности, в том числе роль семьи и коллектива в образовании и социализации. nashol.com/2012091266958/obschaya-pedagogika-...
Э3	Педагогика, Андреев В.И., 2012. Учебный курс адресован студентам университетов и педагогических вузов для их творческого саморазвития в Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Отечественную систему образования и воспитания, как и... nashol.com/2016030588533/pedagogika-andreev-v-i-...
Э4	Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
6.3.1.3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
6.3.1.4	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01
6.3.1.5	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.6	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 30419

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)
6.3.2.2	Консультант Плюс
6.3.2.3	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации
6.3.2.4	Электронная библиотека ДВГМУ
6.3.2.5	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.6	IPRbooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	
УК-1-515	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	