

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Подписано цифровой подписью: КУЗНЕЦОВ
ВЛАДИМИР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,
O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 8 Октябрь 2026 г. 14:24:15

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
В.В. Кузнецов
01 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГБОУ ВО ДВГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

(принята решением ученого совета ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России
от 01.09.2026 г., протокол № 1)

Хабаровск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете	3
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете	4
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы в университете	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ	6
2.1.	Воспитывающая (воспитательная среда)	7
2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	7
2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	9
2.2.	Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.2.1.	Основные направления воспитательной деятельности	9
2.2.2.	Направления воспитательной работы и воспитательные задачи	11
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	12
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в университете.	12
2.4.1.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	13
2.4.2.	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	16
2.4.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	18
2.4.4.	Проектная деятельность как коллективное творческое дело	20
2.4.5.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	23
2.4.6.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	26
2.4.7.	Волонтерская (добровольческая) деятельность	28
2.4.8.	Воспитательная работа с иностранными обучающимися	30
2.4.9.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	32
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете	33
2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	33
2.5.2.	Кадровое обеспечение	34
2.5.3.	Финансовое обеспечение	35
2.5.4.	Информационное обеспечение	35
2.5.5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	36
2.5.6.	Материально-техническое обеспечение	37
2.6.	Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	37
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.	38
2.7.1.	Социокультурное пространство университета	38
2.7.2.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	39
3.	УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ	40
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете	40
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в университете	43
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	43
	Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2024/2025 учебный год	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете

Ценности, устой общества - это нравственные ориентиры, которые делают нас единым народом, единой страной: жизнь человека, его достоинство; свобода - личная, индивидуальная, свобода слова, вероисповедания, предпринимательства, личное и общественное благо, семейные традиции и т.д.

Придерживаясь следующих традиционных духовно-нравственных ценностей, которые были определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины,

организация воспитательной деятельности в ДВГМУ исходит из принципов:

- **гуманизации**, который провозглашает в воспитании идею самоценности человека, идею активного человеколюбия и требует принимать воспитанника таким, каков он есть; проявлять живой интерес к жизни обучаемого, его радостям, огорчениям, проблемам; считать студента равным себе в духовном смысле, осознавать свое собственное несовершенство, отказаться от возможности самоутверждаться за счет обучаемого;

- **демократизации воспитания**, который требует организации всей деятельности на основе сотрудничества преподавателя и обучаемого;

- **коллективности**, предполагающий, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа (группа, подгруппа, парами, творческий коллектив, научный кружок, органы студенческого самоуправления, и др.) при взаимодействии с окружающими дает обучающимся опыт адаптации и обособления в обществе, которые способствуют накоплению жизненного опыта, создают условия для процессов самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения;

- **субъект-субъектный** в организации системы взаимодействия «обучающий-обучаемый», «обучающийся-обучаемый», «обучающийся - академическая группа», «обучающий-академическая группа»;

- **природосообразности**, предполагающий, что воспитание в ДВГМУ основывается на научном понимании развития природы и человека (должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее развития), на культивировании стремления к здоровому образу жизни, на создании

благоприятного социально-психологического и здоровьесберегающего климата в университете.

- **культуросообразности** образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания и организации воспитательной системы, приобщение обучающихся к различным пластам культуры: нравственной, художественной, бытовой, физической, политической, экономической, интеллектуальной.

- **системности и целостности** организации воспитательного процесса в университете, объединяющий все остальные принципы в их взаимосвязи и взаимодействии;

- **соответствия** целей воспитательной деятельности ресурсному обеспечению.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

В основу организации воспитательной деятельности в университете положены следующие методологические подходы:

- **аксиологический подход** (ценностно-ориентированный), имеющий гуманистическое содержание и положенный в основу организации и управления воспитательной деятельностью университета, ориентированной на общечеловеческие ценности (духовно-нравственные ценности, ценность жизни и здоровья человека, ценность свободы и ответственности, ценность образования, научного знания, признание важности труда и уважения в труде других, уважительное отношение к истории своей страны, к старшему поколению, ценность общения, дружбы, любви, семейных отношений, ценность самореализации и саморазвития) способствующие объединению, сплочению и созиданию обучающихся;

- **системный подход** - позволяет рассматривать воспитательную систему Университета как сложное социально-направленное образование, интегрирующее отдельные компоненты (цели и содержание образования, методы, формы и средства обучения и воспитания), а также учебные и внеурочные занятия, общение, разнообразную деятельность обучающихся не изолированно, а в тесной взаимосвязи и взаимодействии;

- **личностный подход** - требует отбора способов действий и средств, обеспечивающих и поддерживающих процессы развития индивидуальности личности;

- **деятельностный подход** – такой способ организации воспитательного процесса, который позволяет поставить обучаемого в позицию субъекта образовательного процесса, предполагает для обучающегося возможность самостоятельного определения цели, организацию процесса планирования учебной или внеурочной деятельности, а также осуществление самоконтроля и самооценки результатов деятельности. Ценность этого подхода, используе-

мого в воспитательной деятельности университета в том, что эта деятельность является и основой, и средством, и условием развития личности;

- **проектный подход** – современная педагогическая технология, в основу которой положена идея деятельностного подхода с конкретным результатом. Позволяет обучающимся приобретать знания самостоятельно в результате собственных поисков моделировать собственную деятельность, исполнять разные социальные роли;

- **культурологический подход** позволяет осознать культуру как условия становления, стимула и духовно-практического основания социального развития обучающихся университета, направленного на повышение общей культуры обучающихся, формирование профессиональной культуры, культуры отношений через участие в различных видах культурно-образовательной, культурно-массовой и воспитательной деятельности и, главное, на создание культурно-насыщенной среды университета;

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную деятельность в ДВГМУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **ресурсный подход** - заключается в создании в университете таких условий взаимодействия его субъектов, при которых возможна реализация системы воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** - предполагает особую структуру межличностного взаимодействия «обучаемый - обучающий» по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, провозглашает приоритет ценности здоровья, направлен на повышение культуры здоровья;

- **информационный подход** реализуется в университете как совокупность средств, позволяющих: удовлетворить информационные потребности студентов, преподавателей, сотрудников университета о планируемой социокультурной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития личности обучающихся; обеспечить сбор, передачу, анализ информации в целях актуализации и обновления информации о воспитательной деятельности.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в университете

Цель воспитательной работы в университете - создание условий, как в процессе обучения, так и во внеакадемической деятельности, способствующих активной жизнедеятельности обучающихся, их профессиональному и гражданскому самоопределению и становлению, самореализации, удовлетворению потребностей в нравственном, культурном,

интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии посредством участия в созидательной деятельности на благо общества.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. Приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
3. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, осознание студентами сопричастности к его истории, формирование университетской солидарности;
4. Формирование у студентов стремления к овладению профессией, саморазвитию и самосовершенствованию;
5. Приобщение обучающихся к профессиональной, научной и творческой самореализации;
6. Формирование личных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе развитие навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
7. Укрепление и дальнейшее развитие системы социальной поддержки талантливых студентов, молодежных лидеров, инициаторов, имеющих активную гражданскую позицию;
8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. Создание благоприятного социально-психологического и здоровьесберегающего климата в университете;
10. Формирование студента как субъекта культуры, развитие способности к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию;
11. Формирование у студентов потребности к труду, уважительного отношения к труду других, положительного отношения к творческому труду, нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

ДВГМУ является аккредитованной региональной площадкой для проведения:

- ежегодного инновационного конкурса «Живые системы» - отборочного мероприятия по программе «УМНИК», на котором регулярно 1-2 проекта студентов ДВГМУ становятся победителями с предоставлением грантового финансирования на реализацию проекта;
- Дальневосточного медицинского молодежного Форума (ДММФ) с международным участием и с широким привлечением молодых исследователей других регионов Российской Федерации и зарубежных стран;

- II этапа Фестиваля спорта «Физкультура- вторая профессия врача» среди медицинских вузов ДФО на протяжении 12 лет;
- регионального представительства общественного движения «Волонтеры-медики»;
- региональной площадкой для проведения окружного этапа Олимпиады по хирургии;
- площадкой для проведения регионального чемпионата по первой помощи среди школьников.

Университет является:

- семикратным победителем в Открытом Конкурсе «Здоровый Университет» среди ВУЗов России;
- трижды лауреатом Городского Конкурса среди организаций всех форм собственности «Премия здоровья»;
- победителем VIII открытого публичного Всероссийского конкурса образовательных организаций высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации на звание «ВУЗ здорового образа жизни» (номинация «За достижения в физкультурно-спортивной деятельности студентов, сотрудников и эффективную агитацию и пропаганду занятий физической культурой и спортом»)
- победителем грантовых программ Минздрава России, направленных на реализацию общественно-значимых студенческих инициатив.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая среда университета – это синтез образовательных сред, таких как:

- социально-адаптивная, выступающая как социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с её индивидуальными особенностями, а с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения;
- инновационная, включающая в себя совокупность необходимых интеллектуальных, организационно-управленческих, научно-методических, учебно-практических, материально-технических и других ресурсов и взаимосвязей между ними, обеспечивающих целенаправленное развитие университета, способствующее развитию инновационного ресурса обучающихся и обучающихся;
- психологически безопасная – свободная от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующая удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающая референтную зна-

чимость среды и обеспечивающая психическое здоровье включенных в нее участников;

- информационная, представляющая совокупность системы и информационно-образовательных ресурсов, и инструментов технического, учебно-методического обеспечения, способствующая созданию условия для успешной реализации ОПОП и воспитательной деятельности;

- акмеологическая, создающая энергетическое пространство с установкой деятельности преподавателей и студентов на успех, высокие результаты, творческий поиск;

- рефлексивная, предполагающая активизацию внутренних процессов самоанализа и активного осмысления состояния индивида и других людей;

- здоровьесберегающая, в основе своей располагающая комплексом социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих студентам психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в ДВГМУ.

Воспитывающее (воспитательное) пространство университета - это среда, базирующаяся на фундаменте общечеловеческих моральных ценностей; содействующая самостоятельному осознанному выбору обучающихся своей стратегии и тактики развития, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования. Это среда, существующая в правовом поле, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ; Указы, Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью; Устав университета, правила внутреннего трудового распорядка; высокоинтеллектуальная среда, способствующая приходу одаренной, талантливой молодежи в фундаментальную и прикладную науку, где научное сообщество является важнейшим средством воспитания обучающихся. Это среда современных информационно-коммуникационных технологий, высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, студентов друг с другом, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различного рода социальными партнерами, в том числе и зарубежными, ориентированная на психологическую безопасность, комфортность пребывания в вузе, здоровый образ жизни, как пространство совместной созидательной деятельности, разнообразных событий, взаимодействий и общения, распространения идей и взглядов, норм, традиций и творчества, свободного обмена информацией и нравственно-культурными ценностями.

В структуре воспитательного пространства университета в центре находится студенческий и преподавательский коллектив, поэтому воспитательное пространство вуза возникает как результат инициативной деятельности ректората, профессорско-преподавательского коллектива вуза, а также и как результат деятельности студентов по освоению жизненного пространства, в

основе которого лежат личностные потребности. Создание воспитательного пространства вуза является, с одной стороны, процессом, с другой - результатом совместной проектной деятельности студентов и преподавателей.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая (воспитательная) среда и воспитательные процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана применяются:

- актуальные традиционные, инновационные образовательные технологии (КТД, арттехнологии, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, «Мозговой штурм»), дистанционные образовательные технологии и др.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процессов служит повышению их эффективности и качества, успешной социализации обучающихся, способствует разнообразию форм учебной и воспитательной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые: «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии: технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. В университете основными направлениями воспитательной деятельности с обучающимися являются:

- **духовно-нравственное** - деятельность, направленная на смыслообразующую сферу сознания студентов, формирование эстетических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- **гражданско-патриотическое** – направленное на формирование гражданской позиции, патриотического сознания и политической культуры обу-

чающегося, ответственности за благополучие и безопасность России, соблюдение её национальных интересов посредством включения обучающихся в общественно-гражданскую и патриотическую деятельность;

- **правовое** – усвоение норм права и модели правомерного поведения;

- **научно-образовательное** – содействующее подготовке квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные и научные задачи; формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков овладению методологией научного поиска, обретению исследовательского опыта;

- **профессионально-трудовое** – формирующее творческий подход, волю к труду и самореализацию в избранной специальности, приобщающее студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- **физическое** – привлечение обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, профилактика гиподинамии, пропаганда здорового образа жизни, укрепление и совершенствование физического состояния студентов, работа спортивного клуба «Медик»;

- **культурно-творческое** – нацеленность вузовской профессиональной подготовки на использование потенциала культуры как образовательной ценности в воспитании и развитии личности будущего врача;

- **экологическое** - воспитывающее у студентов навык бережного отношения к живой природе, окружающей среде, к культурному наследию и традициям многонационального народа, населяющего Россию;

- **добровольческая (волонтерская) деятельность** – призывающее студентов к активной социальной деятельности, способствующее приобретению опыта социального взаимодействия в социальной сфере, основанной на бескорыстии;

- **студенческое самоуправление** – организация ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности и самостоятельности;

- **профориентация** – формирование осознания принадлежности к профессиональному сообществу, развитие социальной активности;

- **эстетическое** – как энергетическое основание и побудительная сила чувственных переживаний на все жизненные проявления (непосредственное эмоциональное переживание человека к действительности и действительности к нему).

2.2.2. Направления воспитательной работы и воспитательные задачи

Таблица 1

№ п\п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
----------	-----------------------------------	-----------------------

	ТЫ	
1.	духовно-нравственное	Формирование духовно – нравственных установок, моральных качеств в процессе реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с нормами традициями, принятыми обществом.
2.	гражданско-патриотическое	Формирование исторического сознания у обучающихся, уважения к истории России, преемственности поколений, активной гражданской позиции и социальной активности.
3.	правовое	усвоение норм права и модели правомерного поведения, формирование.
4.	научно-образовательное	привлечение студентов к участию в научном творчестве и научно-исследовательской работе, способствующее подготовке и отбору молодых научных кадров, их вовлечение в разработку конкретных проектов уже в период обучения.
5.	профессионально-трудовое	Формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительного образования и самообразования, повышать престиж познавательной и проектной деятельности студентов.
6.	физическое	- работа спортивного клуба «Медик» - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, объединение студентов при реализации спортивно-массовой деятельности в вузе как формы организации активного отдыха обучающихся.
7.	культурно-творческое	Раскрытие и дальнейшее развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; создание новых и совершенствование деятельности уже имеющихся творческих коллективов; создание для обучающихся ситуации успеха.
9.	экологическое	формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, развитие у обучающихся экологической культуры.
10.	студенческое самоуправление	организация разнообразной общественно-полезной деятельности студентов, реализация студенческих инициатив и социальных проектов содействующая формированию общекультурных компетенций

11.	<i>эстетическое</i>	содействие развитию устойчивого интереса студентов к художественному творчеству и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства
-----	---------------------	---

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская деятельность;
- проектная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- культурно-досуговая, культурно-массовая, творческая, социально-культурная деятельность;
- воспитательная деятельность с иностранными обучающимися;
- деятельность объединений студенческого самоуправления;
- профориентационная деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете

В рамках реализации в университете рабочей программы воспитания мы воспринимаем формы воспитательной работы с обучающимися как образ взаимодействия обучающегося с преподавателем в процессе воспитательной деятельности. К.В.Титова определяет *форму воспитательной работы* как совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

В университете формы воспитательной работы с обучающимися классифицируются следующим образом:

- **по количеству участников** – индивидуальные (субъектно-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, кружки, клубы по интересам) и массовые (торжественные мероприятия, праздники, фестивали, конкурсы, олимпиады, спектакли, концерты, спортивные соревнования и др.);
- **по целевой направленности**, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игра);
- **по времени проведения**: кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся);
- **по результатам воспитательной работы** – информационный обмен, выработка общего решения, общественно-значимый продукт.

Все классификации взаимосвязаны, и в зависимости от подхода одна и та же форма может быть отнесена к любой из этих классификаций. Так,

например, репетиции спектакля могут проходить как в индивидуальном порядке, так и коллективно.

Таблица 2

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности студента	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Методы стимулирования и мотивации	Методы контроля и оценки
Рассказ, беседа, лекция, диспут, дискуссия, кураторские часы, игровые и коммуникативные тренинги, доклад, пример, внушение, увещевание, разъяснение, этическая беседа и др.	Приучение, создание воспитывающей ситуации, педагогическое требование, инструктаж, упражнение и др.	Похвала, благодарность, одобрение, замечание, выражение положительного отношения, порицание, лишение определенных прав, поощрение, выговор и др.	Диагностика, опрос, тестирование, Самопроверка, самооценка, контроль и др.

2.4.1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Студент-медик, как будущий врач, должен сформироваться как человек с высокой нравственностью. Ему совершенно необходимы такие качества как милосердие, гуманность, правдивость, ответственность, искренность, человеколюбие, сочувствие, решительность ведь его дальнейшая деятельность подразумевает влияние и управление здоровьем и жизнью людей.

Но нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения.

Личным примером поведения и отношения к студентам, преподаватель, с мнением которого все студенты, как правило, считаются и дорожат им, мотивируют будущих специалистов на профессиональную карьеру.

Особенностью процесса нравственного воспитания, как и любого другого, следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Цель - целенаправленное формирование у студентов ДВГМУ морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Механизмы реализации:

- содействие средствами учебно-воспитательного процесса духовно-нравственному обогащению обучающихся;
- освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- стимулирование стремления обучающихся к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам сОМПиВРемennого общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы реализации:

- интеграция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основные виды деятельности: академическую, внеакадемическую, общественно-полезную;
- организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам;
- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

- участие студентов в благотворительной и волонтерской деятельности;

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;

- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобivosti), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч студентов ДВГМУ с выдающимися врачами, учеными, руководителями в рамках проекта «Встречи на равных».

Критерии:

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередачах;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливости, поведения, культуры речи,

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

- глубина моральных суждений обучающихся;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимоподдержке;

- уровень реального поведения, умение соблюдения важнейших правил общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

- увеличение полноты и объема знаний о духовно-нравственных ценностях, повышения интереса к этим знаниям, развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

- степень готовности к анализу и оценке поведения своего и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

2.4.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель - формирование у студентов ДВГМУ патриотических чувств, развитие духовности, нравственности, активной гражданской позиции, заинтересованность в укреплении и защите России.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, к родному краю, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- содействие реализации научного потенциала студентов, молодых ученых и преподавателей, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания. Выделение грантов, организация и проведение научных конференций, публикация научно-популярных изданий, создание диспут-клубов.

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- проведение профилактических мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы России;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;
- организация и проведение встреч с ветеранами боевых действий и военной службы;
- кинопоказы фильмов о Великой Отечественной войне, режиссеры которых в период 1941-1945 гг. воевали на полях сражений;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в воинской части, в военном госпитале;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Хабаровским пограничным институтом ФСБ России, городским и Краевым Советом ветеранов;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму, участие в антитеррористических акциях;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам межнациональных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям России;
- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- активное участие студентов в мероприятиях патриотической направленности;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, университета;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция;

Первостепенную роль в формировании патриотического сознания у студентов ДВГМУ принадлежит таким предметам как философия, история,

история медицины, правоведение и другим. Не менее значимым в этой работе отводится Музейной комнате истории ДВГМУ.

2.4.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Сегодня, как никогда, приобретают практическую значимость умение специалиста адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым ситуациям, целенаправленно и использовать имеющуюся информация, знать закономерности ее оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Знания быстро устаревают, поэтому на каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения. Будущий специалист должен, наряду с освоением суммы знаний, научиться владеть навыками творческого решения практических задач, постоянно обновлять свои знания, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества формируются за время обучения в вузе.

Освоение обучающимися ДВГМУ исследовательских компетенций осуществляется благодаря широкому спектру видов научной деятельности. В рамках освоения учебных дисциплин, 100% обучающихся выполняют учебно-исследовательскую работу, которую представляют на учебных семинарах и внутрикафедральных конференциях. Около 60% обучающихся университета являются членами Научного общества молодых ученых и студентов ДВГМУ.

Научно-исследовательская работа студентов реализуется в работе студенческих научных кружков кафедр, Студенческой лаборатории экспериментальной медицины на базе ЦНИЛ ДВГМУ. Ежегодно более 250 студентов ДВГМУ представляют свои научно-исследовательские работы на научные конкурсы различного уровня, включая Всероссийские и Международные.

Важное научное, образовательное и воспитательное значение имеет ежегодно проводимый Дальневосточный медицинский молодежный форум (ДММФ) с международным участием с широким привлечением молодых исследователей других регионов Российской Федерации и зарубежных стран. В работе ДММФ ежегодно участвуют более 3000 студентов.

Ежегодно проводится «Школа молодого ученого ДВГМУ» на базе которой студенты, ординаторы имеют возможность углубленно изучить методологию научных исследований. Лекции в Школе молодых ученых читают наиболее опытные научные руководители и наставники из числа профессорско-преподавательского состава высшей квалификации.

В ДВГМУ создана система поощрения студентов за высокие результаты научно-исследовательской деятельности. Действует «Положение о показателях эффективности научной деятельности студентов ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России», согласно которому для каждого студента,

занимающегося научными исследованиями, на основе объективных данных рассчитывается рейтинг научной продуктивности. Высокий научный рейтинг служит основанием для поощрения студентов, включая повышенную стипендию.

Цель - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии, повышении качества профессиональной подготовки специалистов, посредством включения их в исследовательскую и инновационную деятельность на основе обучения творческому подходу и практическому использованию полученных образовательных и научных знаний.

Механизмы реализации:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технологического лидерства университета по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок,

Формы:

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии.
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся университета в городских, республиканских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;
- повышение грантовой активности студентов;
- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

2.4.4. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность – это образовательная технология, направленная на формирование профессиональных компетенций у студентов. Высокий интерес к проектной деятельности обусловлен модернизацией системы высшего образования на основе компетентностного и деятельностного подходов. Поменялась основная образовательная цель, которая теперь заключена не в приобретении суммы знаний, а в создании условий для самореализации и саморазвития личности, способной к инновационной профессиональной деятельности. Продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности способствует увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволяет создать условия для успешной социализации и самореализации талантливой молодежи при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В ДВГМУ уделяется большое внимание исследовательским проектам обучающихся. Ежегодно в программе «Школы молодых ученых ДВГМУ» студентам предлагаются лекции о методологии разработки инновационных и социальных проектов, возможностях и перспективах их реализации. Проектная деятельность коллективов студентов, под руководством наставников из ППС, осуществляется под эгидой Министерства здравоохранения Российской Федерации, министерства образования и науки Хабаровского края, Законодательной думы Хабаровского края, АНО «Агентство привлечения инвестиций и развития инноваций Хабаровского края». Обучающиеся ДВГМУ ежегодно представляют научно-исследовательские проекты на Всероссийский конкурс «Эстафета ВУЗовской науки». ДВГМУ является аккредитованной региональной площадкой проведения ежегодного инновационного конкурса «Живые системы» - отборочного мероприятия по программе «УМНИК», на котором регулярно 1-2 проекта студентов ДВГМУ становятся победителями с предоставлением грантового финансирования на реализацию проекта.

Для дальнейшего развития проектной деятельности обучающихся, формирования у них научно-исследовательских компетенций, в ДВГМУ планируется организация проведения ежегодных внутривузовских грантовых конкурсов.

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки проектной деятельности обучающихся университета для успешной социализации и самореализации талантливых студентов при их участии в разработке и реализации инновационных проектов, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Механизмы реализации:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- формирование у студентов проектной компетентности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер -классов и отраслевого консультирования для студентов - инициаторов бизнес - проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов
- повышение продуктивной академической мобильности студентов университета;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающих деятелей науки;
- развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;
- участие в молодежном проекте «Россия - страна возможностей»;
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);
- организация стажировок и обменов в лучших ответственных и зарубежных образовательных и научных центрах мира;
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;
- развитие системы мониторинга карьеры выпускников ДВГМУ.

Критерии:

- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся;

- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;

- количество студентов, охваченных стажировками.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

- образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- технологии проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;
- конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации. проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигации в образовательных ресурсах, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;
- информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- технологий стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

2.4.5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

В современных условиях студенты ДВГМУ в среднем ежедневно загружены 4-6 учебными парами занятий, затем проводятся дополнительные занятия и самоподготовка к следующему учебному дню. Все это способствует возникновению дефицита двигательной активности, что оказывает негативное воздействие на молодой организм в целом. Поэтому занятия физической культурой, спортом, активный отдых – являются средством покрытия дефицита движения и восстановления сил организма.

Цель: повышение функциональных, адаптивных возможностей организма, воспитание и физическое развитие личности, направленное на развитие и саморазвитие физической культуры студента.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся понятия физической культуры как общественной и индивидуальной ценности;

- популяризация физической культуры, как эффективного механизма снятия психологической нагрузки и повышения работоспособности;
- формирование понимания регулярно организованной двигательной деятельности в форме физических упражнений как способа оптимизации состояния своего здоровья;
- освоение студентами навыков здорового образа жизни, формирования культуры питания, труда (учебы), отдыха;
- привлечение студентов к регулярному занятию физической культуры и спортом, развитие их физических способностей;
- осуществление пропаганды здорового образа жизни, профилактики негативных явлений (табакокурения, алкоголизма, наркомании, игромании) в молодежной среде;
- создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом для студентов, физически развивающего отдыха и укрепления здоровья;
- повышения уровня спортивного мастерства обучающихся;
- организация спортивно-массовой деятельности студентов;

Формы:

- проведение университетских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, классов фитнеса, тренажерных залов;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие обучающихся ДВГМУ во II этапе Фестивале спорта студентов медицинских вузов ДФО «Физкультура - вторая профессия врача»;
- участие обучающихся ДВГМУ во III этапе Фестивале спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физкультура - вторая профессия врача»;
- участие в Универсиаде вузов Хабаровского края и ЕАО;
- участие в чемпионатах и Кубках города Хабаровска по волейболу, баскетболу, мини-футболу;
- участие студентов в чемпионатах Хабаровского края, Дальневосточного Федерального округа, России по вольной борьбе, дзюдо, самбо, пауэрлифтингу, таеквондо, армреслингу;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях (университетских, городских, краевых, всероссийских);
- организация и проведение Ярмарок здоровья, акций, мероприятий и приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и др.
- проведение ежегодного медицинского осмотра обучающихся и вакцинации.

Критерии:

- овладение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья;

- положительная динамика уровня физической подготовленности студентов;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности;
- стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- увеличение численности студентов, занимающихся на регулярной основе физической культурой, численности студентов, занимающихся в спортивных секциях ДВГМУ;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в университете.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности: создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности: формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в университете является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов университета оздоровительных мероприятий.

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Эффективность воспитания в современном вузе зависит от сформированности в нем социокультурной воспитывающей среды, учитывающей ряд факторов социальной активности студентов (учебно-профессиональный, общественный, оздоровительно-бытовой, художественно-творческий и др.)

В современной науке и практике одни считают досугом просто время, не занятое работой, т.е. свободное время, включающее развлечения, личные занятия, хобби и т.д. Другие - социальную организацию свободного времени

именно в форме досуга, досуговых занятий. Психологи обращают внимание на необходимость удовлетворения специальных досуговых потребностей, формирования установок и ценностей. Социологи связывают с досугом ощущение свободы, возможности индивидуального выбора занятий.

Обобщая различные мнения, исследователи приходят к выводу рассмотрения единой «культурно-досуговой среды». Специалисты сходятся во мнении, что культурно-досуговая деятельность характеризуется следующими социальными функциями:

- производство новых знаний, норм, ценностей, ориентаций и значений;
- накопление, хранение и трансляция знаний, норм, ценностей и значений;
- воспроизводство духовного процесса между субъектами деятельности, их дифференциация и единство (коммуникативная функция);
- создание структуры отношений, опосредованных культурными компонентами (социализирующая функция);
- игровая функция, позволяющая студенту снять утомление и психоэмоциональное напряжение после занятий.

К методам культурно-досуговой деятельности традиционно относят методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, состязательности, равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизаций и т.д.

Содержание культуры досуга – это духовно-нравственный потенциал, ценностные ориентации, национальные традиции и обычаи, живопись, музыка, театр, фотография, литература, спорт, экскурсии, праздники, народное творчество активный отдых на свежем воздухе и др.

Культурно-досуговая деятельность в университете ориентирована на:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий;
- сохранение традиций студенческого творчества;
- поддержка деятельности студенческих творческих коллективов

Организация досуговых мероприятий осуществляется в ДВГМУ с опорой на следующие принципы культуры досуга: принцип интереса, принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», «антиканонов» и другие.

Цель: Воспитание общей культуры личности и культуры свободного времени, формирование творческой, социально-активной личности

Механизмы реализации:

- включение студента в информационно-коммуникативную, познавательно-поисковую, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, развлекательно-игровую, деятельность по самообразованию, самопознанию, познанию окружающих, социально-педагогическую, общественно полезную деятельность;
- создание комфортной социально-культурной среды в университет, благоприятного климата для гармоничного развития обучающихся;

Формы:

- фестиваль, смотр, конкурс, выставка, спектакль, концерт, творческий отчет, творческий вечер и др.
 - выявление талантливых студентов и вовлечение их в досуговую, творческую и социально-культурную деятельность университета;
 - организация работы творческих студий и коллективов
 - организация культурно-досуговой деятельности обучающихся в университете;
 - проведение различных конкурсов, фестивалей, выставок, кинопоказов, праздников («Посвящение в студенты», «Звездный дождь», «Новый год», «Татьянин день» и т.д.);
 - Проведение игр команд КВН университета;
 - посещение выставок, кинотеатров, кинопоказов, театров, встреч с интересными людьми и др.
 - участие творческих коллективов и исполнителей в городских, краевых, региональных, всероссийских творческих конкурсах и фестивалях;
 - участие в культурно-досуговой деятельности города Хабаровска;
 - совершенствование системы поддержки талантливой молодежи;
- Формы культурно-досуговой деятельности делятся на массовые, групповые, индивидуальные.

Большое значение в деле организации культурно-досуговой деятельности имеет активная включенность в этот процесс органов студенческого самоуправления, обладающих огромным организаторским и творческим потенциалом.

Критерии:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру-искусства во всех его проявлениях;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятия, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.4.7. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность - это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. Развитие и популяризация волонтерского движения направлены на повышение уровня социальной активности студентов и является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в вузе. Добровольческая деятельность дает возможность решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности будущих специалистов за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе.

Участие в добровольческом движении дает стимул духовно-нравственному развитию обучающихся, учит состраданию, эмпатии, бескорыстному служению людям, поднимает самооценку, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность, в решении стоящих перед ними задач; позволяет через реальные дела и поступки принять как необходимые лично для себя общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи.

Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной и организаторской деятельности.

Задачи:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого движения студентов;
- вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально-активного образа жизни каждого молодого человека;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности.

Формы:

– добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных воинских захоронений ветеранов войны социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– событийное волонтерство;

– социальное волонтерство в университете представлено проведением культурно-познавательных, культурно-развлекательных мероприятий, театрализованных представлений, пропагандирующих здоровый образ жизни для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание помощи социально незащищенным группам населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди);

– досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени студенческой молодежи: проведение интеллектуальных игр, праздников, концертов, театральных выступлений, конкурсов);

– медицинское волонтерство, направленное на организацию и проведение с разными группами населения (школьники, пожилые люди) просветительской деятельности по здоровьесбережению «Береги здоровье смолоду» и оказанию первой медицинской помощи «Помоги вовремя»;

– спортивное волонтерство, направленное на сопровождение спортивных мероприятий, чемпионатов через участие студентов в популяризации здорового образа жизни;

– проектное волонтерство, участие в грантовых программах.

Критерии:

– увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;

– повышение активности студентов в выдвижение и реализации различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

– организация обучения волонтеров;

– формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

– результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

– достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных фестивалях волонтерских движений, конкурсах на лучшую организацию добровольческой деятельности городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

2.4.8. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является одним из важнейших компонентов образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача успешной интеграции и адаптации иностранных студентов в российскую образовательную и социокультурную среду, так как эти процессы имеют огромное значение в повышении результативности обучения, овладении будущей профессией, формировании личной и карьерной успешности. Актуальность успешной адаптации иностранных студентов в российскую образовательную и социокультурную среду обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в международном образовательном пространстве.

Цель – развитие существующих и внедрение новых ресурсов академической, социокультурной, социально-психологической и педагогической, правовой, языковой поддержки иностранных обучающихся для успешной адаптации и интеграции иностранных граждан, обучающихся в ДВГМУ.

Механизмы реализации:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям многонациональной, поликультурной среды региона проживания;
- содействие и поддержка к академической адаптации в условиях нового для иностранных обучающихся образовательного пространства, построения и организации учебно-воспитательного процесса ДВГМУ;
- формирование единства поликультурной среды, дружеских и партнерских взаимоотношений в студенческом коллективе;
- формирование готовности к межкультурному и личностному взаимодействию с представителями всех национальностей, обучающихся в ДВГМУ;
- вовлечение иностранных обучающихся к активному участию во всех образовательных (олимпиады, стажировки, программы академических обменов и др.), научных (научно-практические конференции, форумы, конгрессы, НОМУС и др.), спортивных (фестивали спорта, соревнования и др.) и международных мероприятиях, волонтерской деятельности, проводимой университетом, а также к мероприятиям во внеучебной творческой деятельности студентов ДВГМУ (работа творческих кружков, участие в концертах, конкурсах, фестивалях культур, творческих вечерах, КВН и многое другое);
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;

- организация тематических презентаций и выставок, концертов и фестивалей, посвященных представлению разных регионов Российской Федерации и стран, из которых прибыли иностранные обучающиеся;
- организация встреч российских и иностранных обучающихся с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, медицины и здравоохранения, а также в других сферах;
- организация контроля соблюдения правил, установленных у ДВГМУ, посещаемости учебных занятий и успеваемости иностранных обучающихся;
- вовлечение в общественную жизнь университета, студенческое самоуправление, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;
- организация взаимодействия с родителями и опекунами иностранных обучающихся по учебным и бытовым вопросам, возникающим у иностранных обучающихся в процессе обучения в университете и проживания в общежитиях ДВГМУ. Информирование родителей и опекунов иностранных обучающихся об учебной ситуации, результатах контроля знаний (отношения к подготовке к учебным занятиям, наличия академической задолженности, итогах тестирования по учебным дисциплинам, результатам прохождения зачетов и экзаменов в сессию и др.);
- регулярное проведение собраний иностранных обучающихся по вопросам ознакомления с основами миграционного законодательства Российской Федерации и изменениями, внесенными за текущий период;
- организация встреч с представителями Генеральных консульств государств, из которых прибыли иностранные обучающиеся, с целью правовой и информационной поддержки;
- привлечение представителей диаспор и религиозных конфессий, имеющих официальный, признанный в Российской Федерации статус, к воспитательному процессу в рамках встреч и бесед с иностранными обучающимися;
- проведение регулярных собраний иностранных обучающихся с руководством ДВГМУ, деканатов, общежитий университета для решения учебных, бытовых вопросов, ознакомления и разъяснения правил проживания в общежитиях ДВГМУ, решения и профилактики конфликтных ситуаций;
- привлечение психологической службы университета для решения и профилактики возникновения конфликтных ситуаций в студенческих группах, в которых обучаются иностранные граждане, и комнатах общежитий проживания;
- привлечение тьюторов из числа студентов ДВГМУ для оптимизации взаимодействия в «цепочке» «иностраный обучающийся – студенческий коллектив – тьютор – международный отдел – преподаватели»;

- организация взаимодействия с руководством общежитий ДВГМУ, представителями Студенческого совета, проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

Критерии:

- результативность обучения: успеваемость, оценка преподавателями учебной и личностной мотивации студентов к овладению профессией, учебная дисциплина (посещаемость учебных занятий, отношение к выполнению и подготовке к практическим занятиям и др.);

- активность в научно-исследовательской деятельности студенческих сообществ, внеучебной профессиональной и общественной жизни: участие в работе НОМУС, интерес к НИР, участие в волонтерском движении университета, интерес и самореализация в творческих студенческих коллективах, активность во внеучебной жизни вуза;

- организация работы с диаспорами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран, гражданами которых являются иностранные обучающиеся, по вопросам правовой и консульской поддержки, правовому информированию, разъяснению требований российского законодательства.

2.4.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Вовлечение студентов в профориентационную деятельность - это условие формирования у обучающихся ДВГМУ осознания принадлежности к профессиональному сообществу, а также развитие их социальной активности через активное участие студентов в:

- проведении бесед с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- тематических мероприятиях (игровых, театрализованных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни) с учащимися школ г. Хабаровска;

- выступлениях на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Хабаровска;

- проведении рекламной компании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещении информации на официальном сайте ДВГМУ, оформлении информационных стендов для абитуриентов;

- организации Дней открытых дверей,

- проведении ознакомительных экскурсий по корпусам университета с демонстраций кабинетов, лабораторий, учебных аудиторий, музеев и т.д. с целью привлечения внимания старшекурсников, потенциальных абитуриентов к университету, повышения их мотивации к поступлению в ДВГМУ;

- проведение бесед для старшеклассников, заканчивающих школу, города Хабаровска, Хабаровского района с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения

различных профессий, сроках подготовки и другой, интересующей информации;

- участия в проектах «Юный химик», «Юный биолог», «Юный фармацевт», «Юный ученый», «Юный медик»;

- организации и проведении «Конкурса научно-исследовательских работ школьников по биомедицинской тематике» в рамках Дальневосточного медицинского молодежного форума.

В университете профориентационная деятельность – объект постоянной заботы и пристального внимания руководства, т.к. это направление деятельности способствует повышению авторитета ДВГМУ, стимулирует мотивацию студентов к освоению выбранной ими профессии, приобретению опыта в организации и проведении мероприятий, привлечению потенциальных абитуриентов в ДВГМУ.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"

- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. №2233-р «Об утверждении стратегии молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
- Стратегия молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2014 г. № 2233-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Положение об организации воспитательной и внеучебной деятельности (принято решением ученого совета ДВГМУ о 22.12.2020, протокол №7)

2.5.2. Кадровое обеспечение

Структуры, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитательной деятельности в университете представлены следующим кадровым составом: проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, отвечающий за организацию и качество воспитательного процесса во время учебного процесса, а также за организацию внеучебного воспитательного процесса, начальник отдела по молодежной политике и воспитательной работе, осуществляющий руководство и координацию внеакадемической деятельности по направлениям, художественный руководитель, организующий проведение фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, специалисты по работе с молодежью занимаются организацией и проведением внеучебных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания молодежи, раскрытие творческого потенциала обучающегося, заместители деканов по воспитательной работе, зав. спортивным клубом, кураторы студенческих академических групп.

Процесс совершенствования кадрового обеспечения воспитательного деятельности направлен на повышение качества подбора и повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитательной деятельностью в университете.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для решения задач, обозначенных в настоящей программе. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством здравоохранения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств университета и других источников, не запрещенных законом. Основные статьи расходов включают в себя:

- финансовое обеспечение содержания необходимого штата сотрудников для управления и организации внеакадемической, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеакадемических мероприятий;
- материальное стимулирование профессорско-преподавательского состава, сотрудников, студентов, активно участвующих во внеакадемической работе;
- поощрение студентов, победителей конкурсов профессионального мастерства и творческих конкурсов.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы в Университете включает:

- размещение на сайте университета, на официальной странице Вконтакте информации о реализуемой в университете воспитательной, внеакадемической, спортивно-оздоровительной работе, деятельности органов студенческого самоуправления;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях воспитательной направленности;

- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в вузе;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия для обучающихся Университета по всем учебным дисциплинам включают рекомендации по выполнению учебно-исследовательской работы студентов: темы и правила подготовки реферативных сообщений, список рекомендуемой литературы. Научно-исследовательская практика студентов включена в учебные планы, выполняется согласно утвержденным рабочим программам и предполагает проведение исследований на базе кафедр и Центральной научно-исследовательской лаборатории университета. В процессе прохождения практики, каждый обучающийся, под руководством научных сотрудников, выполняет НИР, которую представляет на научных конференциях разного уровня: внутрикафедральных и межкафедральных конференциях, межрегиональном научном мероприятии с международным участием «Дальневосточный медицинский молодежный форум».

Кафедры университета располагают достаточным арсеналом организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания в высшем учебном заведении, таким образом, интегрируя воспитательную и научную деятельность.

Обучающимся университета обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

Кроме этого, содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами; организацию и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов; наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы в Университете включает:

- материально-техническое обеспечение воспитания в соответствии с Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным целям, задачам, избранным формам, методам, средствам и тематическому содержанию воспитательной деятельности

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности. Формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала и позволяет:

- проведение массовых культурно-досуговых, культурно-познавательных мероприятий, собраний, просмотров кино - видео материалов, показов спектаклей, концертов, театрализованных представлений и др.;

- систематически проводить занятия физической культуры и спорта

- проводить спортивно-оздоровительные мероприятия;

- реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет для реализации рабочей Программы воспитательной деятельности располагает:

- спортивным залом, спортивной площадкой, тренажерными залами с необходимым для проведения занятий физической культурой и спортом оснащением, спортивным оборудованием и инвентарем.

- аудиториями для работы органов студенческого самоуправления;

- репетиционными помещениями и актовым залом, оснащенным соответствующим оборудованием для проведения мероприятия культурно-досуговой направленности;

- помещениями для размещения фондов библиотеки;

- федеральным аккредитационным центром;

- музейной комнатой истории ДВГМУ им. С.Ф.Суровцевой;

- анатомическим музеем;

- музейной комнатой кафедры биологии;

- Центральной научно-исследовательской лабораторией;

- компьютерными классами.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

Учебный корпус №1 (ул. Муравьева –Амурского, 35);

Учебный корпус № 2 (ул. Муравьева- Амурского, 30);

Учебный корпус № 3 (Амурский бульвар, 27);

Общежитие № 2 (ул. Пушкина, 37);

Общежитие № 3 (ул. Пушкина, 31);

Общежитие № 4 (ул. Пушкина, 35)

Стоматологическая поликлиника «Уни-стом» (ул. Муравьева – Амурского, 30);

Консультативно-диагностическая поликлиника (ул. Карла Маркса, 60)

Издательский центр ДВГМУ (ул. Пушкина, 31).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство университета

Под социокультурным пространством мы подразумеваем конкретное социальное пространство, посредством которого студент включается в культурные связи общества. Это и совокупность различных условий его жизнедеятельности и социального поведения, это его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это конкретное природное, предметное окружение, как открытая к взаимодействию часть социума.

В университете важное значение придается целенаправленному формированию культуры взаимодействий всех участников образовательного процесса, выявлению механизмов и личностных ресурсов при организации социокультурного взаимодействия. Развитие навыков социокультурного взаимодействия у студентов медицинского вуза особенно значимо, т.к. они влияют не только на характеристики личности, но и являются базой для развития профессионально важных качеств и коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Использование в воспитательном процессе социокультурного пространства города Хабаровска позволяет расширить возможности участия студентов в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия.

Объекты города, обладающие мощным воспитывающим потенциалом:

- музеи и галереи (Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Музей археологии, Музей истории города Хабаровска, Музей геологии, Военно-исторический музей, Художественный музей, Картинная галерея имени А.М.Федотова);

- театры и филармония (Хабаровский краевой театр драмы и комедии, Краевой Музыкальный театр, Театр кукол, театр пантомимы «Триада», «Белый театр», Хабаровская краевая филармония, Концертный зал);

- библиотеки: Хабаровская государственная научная библиотека, Хабаровская краевая библиотека имени Н.Д.Наволочкина, Центральная библиотека имени А. Гайдара, Центральная библиотека имени Петра Комарова, Дальневосточный центр научно-технической информации и библиотек. Центр доступа к электронным ресурсам и межкультурным коммуникациям и др.), а также площади, архитектурные ансамбли, памятники, спортивные объекты и другие достопримечательности;
- молодежный досуговый центр.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания:

- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- постоянные и временные молодежные объединения;
- творческие объединения, клубы;
- спортивные секции, команды;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- музеи, библиотеки, дворцы культуры и творчества и т.д.,
- некоммерческие организации;
- политические партии;
- волонтерские организации и др.;
- органы государственной власти регионального и федерального уровня;
- органы местного самоуправления.

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие дает возможность повышения качества воспитательной деятельности университета и оптимизирует образовательное пространство вуза.

Участие в сетевых проектах – это обмен опытом и дополнительная возможность развития вуза. Взаимодействие сетевых структур – это объединение физических и юридических лиц, функционирующих в структурах различной организационно-правовой формы, координирующих свою совместную деятельность и совместно использующих финансовые, материально-технические, интеллектуальные и иные ресурсы для решения конкретных проблем развития сектора науки и инноваций, а также воспитания.

Основными принципами сетевых форм взаимодействия выступают:

- инициативность и добровольность участия социальных участников (как отдельных индивидов, так и групп и организаций);

- заинтересованность и потребность каждого из социальных участников во взаимовыгодных обменах, обозначенных в системе долгосрочных и краткосрочных целей;

- разнообразие, многоступенчатость, слаженность, прогностичность сетевых структур, ориентированных на реализацию заявленных целей.

Реализация направлений воспитательной деятельности в ДВГМУ формируется на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

- Комитет по делам молодежи Правительства Хабаровского края;
- Хабаровская Духовная семинария;
- Дворец культуры профсоюзов;
- Стоматологический научно-образовательный медицинский кластер;
- Химико-фармацевтический научно-образовательный медицинский кластер;

- ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России - участник Научно-образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона - «Восточный»;

- КГАБОУ «Кванториум»;

- КГАБОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете

Воспитательная система – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательных процессов, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

Компонентами системы воспитательной деятельности в вузе являются ректорат, деканаты, ученые советы факультетов, совет кураторов, кафедры, преподаватели, первичная профсоюзная организация университета, органы студенческого самоуправления.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешность организации воспитательной деятельности находится в прямой зависимости от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, включенных в организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися.

Ректорат университета, возглавляемый ректором, рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе, проректор по молодежной политике и связям с общественностью, деканы факультетов, отдел по молодежной политике и воспитательной работе.

Проректор по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, отвечает за разработку локальных нормативных актов и положений, регламентирующих воспитательную деятельность во время учебного процесса в университете.

Проректор по молодежной политике и связям с общественностью координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы), оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Проректор по молодежной политике и связям с общественностью координирует взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Отдел по молодежной политике и воспитательной работе занимается созданием условий для реализации творческого потенциала молодежи, выявлением социально активных, творчески одаренных студентов и привлечение их к духовно-нравственной, культурно-досуговой, гражданско-патриотической, познавательной и творческой деятельности, обеспечивает текущее планирование внеучебной воспитательной работы и его реализацию в университете, разрабатывает методическое обеспечение общевузовских мероприятий, оказывает методическую помощь факультетам по их запросам, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Факультет является основным учебно-научным и административно-хозяйственным структурным подразделением вуза, объединяющим группу родственных по направлениям подготовки специалистов или составу обслуживаемых дисциплин кафедр, научных и учебных лабораторий, кабинетов.

Высшим органом управления факультета является ученый совет, возглавляемый деканом. Декан является главным организатором и вдохновителем воспитательной деятельности на факультете. Воспитательные функции декана заключаются в координации и планировании воспитательной деятельности факультета, выпускающих и общесобразовательных кафедр, в решении актуальных воспитательных проблем, в создании и укреплении традиций факультета.

Для координации и организации внеучебной работы со студентами назначаются заместители деканов по воспитательной работе, ответственные за воспитательную деятельность со студентами.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации научно-образовательного направления воспитательной работы назначаются руководители студенческих научных кружков. Из числа преподавателей кафедр назначаются кураторы студенческих академических групп первокурсников. Основными направлениями работы куратора являются:

- работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие по привлечению студентов к научно-исследовательской работе, творческой деятельности, к работе органов студенческого самоуправления;

- информирование заведующую кафедрой, преподавателей кафедры о результатах своей работы с группой.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления воспитательной работы в университете выступают:

- итоги воспитательной работы в университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в университете;
- регулирование воспитательной работы в университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений учащихся:

- Координационного Совета студенческого самоуправления;
- студенческих советов факультетов;
- студенческих советов общежитий;
- организация и проведение Школы актива студенческих объединений;
- организация и проведение Школы тьюторов;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в работе Молодежного парламента;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.
- медиа-центра университета;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов и т.д.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ДВГМУ, администрацией ДВГМУ, социальными партнерами, работодателями и другими.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Показателями эффективности качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности служат:

- наличие нормативной базы по обеспечению воспитательной деятельности вуза (локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России, инструкций, методических рекомендаций);
- наличие перспективных и текущих планов факультетов, университета, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность;
- наличие отчетов о воспитательной деятельности;

- рассмотрение вопросов, связанных с воспитательной деятельностью университета на ученых советах ДВГМУ;
- рассмотрение вопросов, связанных с воспитательной деятельностью университета на ученых советах факультетов;
- результативность работы института кураторства, оценка уровня и качества выполнения основных требований организации воспитательной деятельности на уровне учебной группы,
- наличие органов студенческого самоуправления, эффективность их работы;
- эффективность работы студенческих советов общежитий;
- оценка итогового этапа конкурса между общежитиями;
- эффективность деятельности студенческих объединений университета;
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;
- количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях;
- количество студентов, участвующих в университетских мероприятиях;
- достижения студентов в творческой, научной, общественной деятельности;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы (опросы, анкетирование);
- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью;
- развитие информационной политики университета, активизация работы в социальных сетях, подготовка видеороликов, презентаций, фоторепортажей;
- эффективность работы Музейной комнаты истории ДВГМУ;
- соблюдение студентами Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Контроль за организацией и качеством воспитательной работы осуществляется ректором, проректором по учебно-воспитательной работе, отделом по воспитательной работе, заместителями деканов по воспитательной работе на факультетах.