МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Подписано цифровой подписью: Киселев Сергей Николаевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 12 Январь 2026 г. 17:13:44

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР

_____
С.Н. Киселев

«25» июня 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа (направленность «Социальная работа»)

Квалификация: Бакалавр

Общая трудоемкость ГИА: 9 зачетных единиц

Хабаровск, 2025

РАЗРАБОТЧИКИ:

- декан медико-гуманитарного факультета, заведующий кафедрой сестринского дела с курсом социальных дисциплин, к.м.н., доцент Е.В. Витько

- доцент кафедры сестринского дела с курсом социальных дисциплин, к.социол.н., доцент М.А. Черевко

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

1. Заместитель генерального директора некоммерческой организации «Фонд поддержки научной и научно-технической деятельности Хабаровского края», кандидат социологических наук, доцент Ю.В. Березутский

(ФИО, место работы, должность, уч. степень, уч. звание)

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ:

1. Директор муниципального автономного учреждения «Центр работы с населением «Содружество» администрации г. Хабаровска И.А. Дудникова

(ФИО, место работы, должность, уч. степень, уч. звание)

2. Заместитель генерального директора по реализации молодёжной политики и профилактике деструктивных проявлений среди молодёжи Краевого государственного автономного учреждения «Краевой центр молодёжных инициатив» Ю.В. Мяготина

(ФИО, место работы, должность, уч. степень, уч. звание)

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 №76;
Составлена на основании учебного плана: направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол №11.
Программа ГИА одобрена на заседании методического совета факультета
Протокол от 23.05.2025 №4

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Стр.

Пояснительная записка к программе государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат)..……. 4

Компетенции выпускника, сформированность которых оценивается на государственной итоговой аттестации…….. 7

Структура и содержание государственной итоговой аттестации……... 19

Перечень основных тем, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат)…… 23

Перечень тем выпускных квалификационных работ и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы……... 33

Перечень умений выпускника…… 36

Процедура проведения государственной итоговой аттестации…….. 36

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации…….. 41

Примеры оценочных средств с эталонами ответов…….. 49

Приложения……. 52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ К ПРОГРАММЕ ГИА……... 63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ)

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами ДВГМУ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений).

- Приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (ред. от 04.02.2025).

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (в ред. последующих изменений и дополнений).

- Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. №455н (Зарегистрировано в Минюсте России 08.10.2024 №79732).

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (принято решением ученого совета ДВГМУ 28.01.2025, протокол №8).

- Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. №1494-ст).

- ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в

действие Приказом Росстандарта от 03.12.2018 №1050-ст; с поправками в Издании, январь 2019 г.).

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат) требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами государственной итоговой аттестации является определение сформированности у обучающихся основных компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат) выпускник должен быть готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, а также с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями специалиста по социальной работе и его профессиональными компетенциями:

Область профессиональной деятельности	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности**
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; - использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; - создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и медико-социальной помощи и организации социального обслуживания населения; - участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	отдельные лица; семьи; группы населения; общности, нуждающиеся в социальной защите и/или социально-медицинской помощи

03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения	Социально-технологический	- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и социально-медицинской помощи и социальном обслуживании; - выбор, адаптация и предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями; - обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; - эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; - оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг.	отдельные лица; семьи; группы населения; общности, нуждающиеся в социальной защите и/или социально-медицинской помощи
	Организационно-управленческий	- обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; - содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных и социально-медицинских услуг; - применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; - ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций социального обслуживания и организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	отдельные лица; семьи; группы населения; общности, нуждающиеся в социальной защите и/или социально-медицинской помощи
	Проектный	- участие в социально-проектной деятельности, направленной на оценку и повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества; - привлечение внимания к социальным проблемам, формирование позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов, создание условий для обеспечения государственно частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	отдельные лица; семьи; группы населения; общности, нуждающиеся в социальной защите и/или социально-медицинской помощи

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, СФОРМИРОВАННОСТЬ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЕТСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий социальной и профессиональной деятельности реализации профессиональной деятельности ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики ИУК-9.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию ИУК-10.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение, проявления экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте):

Профессиональные компетенции определяются Университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (иные требования).

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Университет включил профессиональные компетенции, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа иных требований.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Университет определил выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО. Профессиональные компетенции (ПК) разработаны на основе требований Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» с учетом специфики типов профессиональной деятельности бакалавра по ФГОС ВО.

Из выбранного профессионального стандарта Университет выбрал одну или несколько обобщенных трудовых функций (ОТФ), установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет установил в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций. Университет определил планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Наименование типа профессиональной деятельности	**Код и наименование трудовой функции**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Обобщенная трудовая функция А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения			
Социально-технологический	А/01.6. Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1. Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определять их индивидуальные потребности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки	ИПК-1.1. Выявляет основные причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации ИПК-1.2. Применяет методы диагностики причин и факторов, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.3. Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки на основе социальной диагностики ИПК-1.4. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, мер социального сопровождения, мер социальной помощи и поддержки ИПК-1.5. Проводит комплекс контрольно-оценочных мероприятий, связанных с реализацией индивидуальных программ предоставления социальных и услуг
	А/02.6. Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных	ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для	ИПК-2.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для мер для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной помощи и поддержки

	услуг, представленной получателем социальных услуг	преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения, в том числе путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИПК-2.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.3. Реализует межведомственное взаимодействие и координирует деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения ИПК-2.4. Способствует мобилизации собственных сил граждан, их физических, психических и социальных ресурсов для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения ИПК-2.5. Участвует в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни
		ПК-3. Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи и поддержки	ИПК-3.1. Определяет характер обстоятельств, задающих потребность граждан в социальных и социально-медицинских услугах и мерах социальной помощи и поддержки ИПК-3.2. Проводит комплекс мероприятий по профилактике и предотвращению социальных рисков, обусловленный потребностью граждан в социальных и социально-медицинских услугах и мерах социальной поддержки

	A/03.6. Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-4. Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	ИПК-4.1. Определяет технологии, формы и методы работы при организации социального обслуживания и социальной помощи, и поддержки граждан ИПК-4.2. Учитывает индивидуальные потребности граждан при организации социального обслуживания и социальной помощи, и поддержки ИПК-4.3. Владеет навыками разработки технологий социального обслуживания клиентов с типичными трудными жизненными ситуациями и конкретными методиками социальной работы в организациях социального обслуживания
	A/04.6. Персональное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)		
Обобщенная трудовая функция В. **Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки**			
Организационно-управленческий	B/01.6. Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в соци-	ПК-5. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организациях, осуществляющих социальное обслуживание и реализующих иные меры социальной поддержки и защиты населения	ИПК-5.1. Обеспечивает организационно-управленческую деятельность в организациях или подразделениях социального обслуживания, реализующих меры социальной поддержки и защиты населения ИПК-5.2. Осуществляет планирование, организацию и контроль по реализации мер социальной защиты и социальных услуг ИПК-5.3. Владеет технологией принятия управленческих решений в сфере социальной работы с населением
		ПК-6. Способен к	ИПК-6.1. Знает нормативные

	альном обслуживании	ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих социальное обслуживание населения	требования к оформлению документов, структуру номенклатуры документации, особенности составления и хранения основных документов в подразделениях организаций, реализующих социальное обслуживание граждан ИПК-6.2. Применяет в практике документооборота организаций, реализующих социальное обслуживание населения основные положения нормативных правовых документов ИПК-6.3. Обладает сформированным комплексом знаний, умений и навыков по разработке основных видов организационно-распорядительной документации в учреждениях, реализующих социальное обслуживание населения
	В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-7. Способен к оценке и контролю качества оказания социальных услуг и мер социальной поддержки населения на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	ИПК-7.1. Знает особенности квалиметрического подхода к деятельности в социальной сфере, закономерности и принципы стандартизации профессиональной деятельности ИПК-7.2. Применяет нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере социального обслуживания, национальные и региональные стандарты качества социальных услуг ИПК-7.3. Обладает навыками измерения, анализа, самоанализа и самооценки качества профессиональной деятельности ИПК-7.4. Обладает навыками управления организацией социального обслуживания на основе квалиметрического подхода
Проектный	В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации	ПК-8. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и	ИПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования в сфере социаль-

	социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	моделирования процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	ной защиты населения, социального обслуживания граждан и оказания ИПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия, социального обслуживания граждан ИПК-8.3. Анализирует результативность реализации социальных проектов и формулирует экспертную оценку
		ПК-9. Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг и привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы, создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	ИПК-9.1. Реализует маркетинговые технологии с целью формирования и развития рынка социальных услуг ИПК-9.2. Использует возможности средств массовой информации и мультимедиаресурсов с целью привлечения внимания к социальным проблемам и формирования позитивного имиджа социальной работы и социального обслуживания ИПК-9.3. Создает благоприятные условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации предоставления социальных и социальных услуг
Научно-исследовательский	В/04.6 Развитие и повышение эффективности социального обслуживания	ПК-10. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ИПК-10.1. Организует и проводит прикладные исследований в области социальной работы по выявлению уровня благополучия различных групп населения ИПК-10.2. Анализирует полученные данные с использованием количественных и качественных методов исследования ИПК-10.3. Использует различные методы и технологии для сбора необходимых данных статистической отчетности с целью повышения эффективности социальной работы ИПК-10.4. Создает аналити-

			ческие отчеты прикладных исследований по проблемам качества предоставления социальных услуг
		ПК-11. Способен к подготовке предложений по формированию социальной политики, развитию социальной и помощи населения	ИПК-11.1. Анализирует специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия различных категорий населения ИПК-11.2. Обладает навыками анализа и сопоставления различных моделей социальной политики ИПК-11.3. Обладает навыками организации социального партнерства ИПК-11.4. Участвует в разработке социальных программ, способствующих повышению качества социальной помощи населения.

Объем государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат) составляет 9 зачетных единиц (324 часа) и включает в себя: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ)

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат) проводится в два этапа:

I – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

II – Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Этап подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает следующие аттестационные испытания:

- государственное аттестационное тестирование (компьютерное);
- практические навыки;
- собеседование.

В ходе указанных аттестационных испытаний на государственном экзамене оценивается теоретическая, методическая и практическая подготовка выпускника.

Структура и требования государственной итоговой аттестации выпускников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат).

Программа государственной итоговой аттестации, включая критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций рассматриваются на заседании центрального методического совета Университета, утверждается ученым советом и ректором университета и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед аттестационными испытаниями проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы ГИА.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, ситуационных задач. С этой целью им создаются необходимые условия для подготовки к экзаменам.

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных

обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других уважительных случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственное аттестационное тестирование выпускников по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат)

К аттестационному испытанию в виде компьютерного тестирования допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

При проведении государственного аттестационного тестирования каждый студент получает тест, состоящий из ста тестовых заданий. Набор тестовых заданий в тесте уникален. Тестовые задания имеют один правильный ответ. Результаты ответов могут фиксироваться либо на специальном ответном бланке, либо непосредственно вноситься в компьютерную программу, которая обеспечивает процесс тестирования.

При подготовке к аттестационным испытаниям путем тестового экзамена на компьютерной основе в Университете формируется банк тестовых заданий в электронной версии. Разрабатываемые экзаменационные материалы должны целостно отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практиче-

ских умений в соответствии с содержанием ФГОС ВО. Они должны быть равноценными по сложности и трудоемкости, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Соотношение числа тестов по отдельным дисциплинам в общей базе тестовых заданий определяется с учетом их объема и степени важности для направления подготовки.

Фонд оценочных средств для ГИА бакалавров (Приложение 1) включает вопросы следующих дисциплин учебного плана: «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы социальной медицины», «Управление в социальной работе», «Социальное и медицинское страхование как форма социальной защиты в сфере здравоохранения», «Основы консультирования в социальной работе», «Основы социальной политики», «Экономические основы социальной работы», «Первая (доврачебная) помощь», «Информационные технологии в социальной сфере и здравоохранении», «Психолого-педагогические технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения» и тематических разделов: «Вопросы философии, истории, культурологии и биоэтики», «Физическая культура и спорт».

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат)

Государственный экзамен является следующим этапом ГИА выпускников по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

К государственному экзамену, проводимому в формате итогового междисциплинарного, допускаются студенты, успешно завершившие полный курс обучения в рамках данной основной образовательной программы.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования с помощью экзаменационных билетов, содержащих два вопроса и практическое задание.

Итоговая оценка государственного экзамена оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по 5-ти балльной шкале. Результаты экзамена объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Критерии оценки уровня подготовки выпускника на государственном экзамене

По результатам государственного экзамена студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Критерий оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1.	Соответствие ответов формулировкам вопросов (проблем) в экзаменационном билете и программе итогового междисциплинарного экзамена	Соответствие критерию по всем вопросам экзаменационного билета	Частичное несоответствие по одному из вопросов билета	Полное несоответствие по одному из 3-х вопросов билета или частичное несоответствие по 2 или 3 вопросам билета	Полное несоответствие по двум или трем вопросам билета

№	Критерий оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
2.	Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Соответствие всем критериям при ответе на все вопросы билета и комиссии	Несоответствие по одному или двум критериям при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по трем и более критериям при ответе на вопросы билета или комиссии	Несоответствие по всем критериям
3.	Полнота, самостоятельность ответов.	Соответствие всем критериям при ответе на все вопросы билета и комиссии	1. Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающих их качество. 2. Имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов комиссии	Имели место существенные упущения в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов комиссии	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета и комиссии
4.	Знание нормативно-правовых документов.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы билета и комиссии	Имели место несущественные упущения в ответах (не совсем точная формулировка название документа, отдельных его положений)	Имели место существенные упущения (незнание большей части документов по названию, содержанию и т.д.)	Полное незнание нормативно-правовой базы
5.	Уровень знания специальной литературы по программе	Полное соответствие данному критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Знание только отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное незнание специальной литературы

№	Критерий оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
6.	Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.	Полное соответствие данному критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Способность проявляется, в большинстве случаев	Способность проявляется крайне редко	Полное отсутствие навыка интегрировать знания, привлекать сведения из других научных сфер
7.	Умение увязывать теорию с практикой работы управленца, в т.ч. в области социальной работы	Полное соответствие данному критерию	Умение связать вопросы теории и практики, в основном проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется
8.	Качество ответов на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы комиссии	1.Даны неполные ответы на дополнительные вопросы комиссии 2.Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы комиссии	Ответы на большую часть дополнительных вопросов комиссии даны неверно	На все дополнительные вопросы комиссии даны неверные ответы

При оценке «неудовлетворительно» студент не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ТЕМ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень высшего образования – бакалавриат)

1. Антропологические основания социальной работы

Специфика становления человека в тесной связи с обществом. Роль социализации и инкультурации в этом процессе. Антропосоциогенез как выражение историко-эволюционного развития человечества. Социальная работа как наука и практическая область сферы «Человек – человек».

Общество как совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей, высшая ступень развития живых систем. Реконструкция ранних этапов социогенеза и роль социальной работы в данных процессах. Культура как основа адаптации человека, её накопление и передача в поколениях.

2. Зарубежный опыт социальной работы

Возникновение социальной работы как профессии. Основные модели социального обеспечения населения стран Европы и США. Государственные

и негосударственные организации в системе социальной защиты населения. Социальное обслуживание различных групп населения.

3. Исторические этапы становления социальной работы в России

Развитее форм помощи и поддержки в Древней Греции в различные периоды: гомеровский, архаический, классический, эллинистический. Нормы жизнедеятельности спартанцев. Средневековые европейские образцы помощи и поддержки. Ремесленные и торговые гильдии. Госпитали. Благотворительная деятельность монашеских орденов. Европейская теория и практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв. Средневековые образцы помощи и поддержки: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырская поддержка. Уставы Владимира I (996 г.), Ярослава Мудрого (XII в.), Всеволода Мстиславича (XIII в.). «Милостыня с рук». Общественное призрение и частная благотворительность в XVIII-XX вв. Петр I. Регламент 1721 г. Прядильные дома. Призрение детей сирот. Зазорные младенцы. Попечение военнослужащих. Екатерина II и становление территориальной модели помощи. Сиротские, работные, воспитательные дома. Практика социальной работы в США в 1900-1930 гг. Принципы индивидуальной работы. М. Ричмонд. Дж. Адамс и направление социального реформирования. А. Флекснер.

4. Кризисная социальная работа (гендерный аспект)

Кризисная социальная работа: содержание и принципы. Кризисные центры для мужчин, кризисные центры для женщин, кризисные центры для молодежи.

5. Медицинское страхование населения: виды, субъекты и объекты

Медицинское страхование: понятие и содержание. Фонд обязательного медицинского страхования. Субъекты и объекты медицинского страхования. Виды медицинского страхования.

6. Молодежь как половозрастная группа. Технология социальной работы с молодежью

Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как особой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Основные проблемы и тенденции в молодежной среде.

Социально-психологические особенности детей и подростков: возрастная периодизация. Девиация у детей и подростков, их типы. Токсикомания, наркомания, алкоголизм, проституция, бродяжничество, мошенничество, воровство как проявление девиантности. Технология и организационные формы социальной работы с детьми и подростками. Задачи превентивно-профилактической работы с детьми и подростками из семей «группы социального риска». Информационно-консультативная работа. Система «телефонов доверия», методы и принципы их работы. Социально-педагогическая работа в семьях с детьми и подростками. Значимость культурно-досуговой оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками. Сотрудничество со СМИ, общественными организациями и клубами. Критерии эффективности социальной работы с детьми и подростками.

7. Основные направления и приоритеты социальной политики на Дальнем Востоке

Социальная политика: понятие и сущность. Приоритетные направления молодежной политики в ДФО. Приоритетные направления социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов в ДФО. Реализация социальных программ в области семейной политики на территории ДФО.

8. Оценка эффективности социальной работы: содержание и методы

Оценка эффективности социальной работы: понятие и содержание. Критерии оценки эффективности социальной работы. Качество социальной работы. Государственные стандарты качества предоставления социальных услуг. Методы оценки эффективности. Проблемы оценки эффективности социальной работы в современных условиях.

9. Показатели здоровья населения, индивидуальное и общественное здоровье. Социальные детерминанты здоровья

Понятие здоровье. Индивидуальное здоровье человека: понятие, сущность и основные показатели. Общественное здоровье: понятие, сущность, основные показатели. Взаимодействие индивидуального и общественного видов здоровья. Социальные детерминанты здоровья (условия проживания, условия труда, уровень социальной защиты, доступ к получению медицинской помощи и т.д.).

10. Посредничество и консультирование как технологии социальной работы

Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения.

Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Процедура социального консультирования. Особенности социального консультирования. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

11. Проблемы подготовки профессиональных кадров в социальной работе

Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы формирования. Теоретические подходы к определению профессионализма в социальной работе. Критерии профессионализма. Качества социального работника. Профессиональное признание социального работника. Профессиональное мастерство. Становление подготовки социальных работников в России. Уровни подготовки кадров. Квалификационные требования к специалисту социальной работы. Международный опыт профессиональной подготовки социальных работников. Модели практического обучения социальных работников: модель личностного роста и развития, «ученическая» модель, управленческая модель, модель структурированного обучения.

12. Профилактика и коррекция профессионального выгорания социальных работников в учреждениях здравоохранения

Профессиональное выгорание: понятие, причины и содержание. Особенности профилактики и коррекции профессионального выгорания социальных работников.

13.Психолого-педагогические технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения (раскрыть на примере)

Психолого-педагогические технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения: сущность, содержание, виды. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Виды психолого-педагогической помощи людям с особыми возможностями здоровья и инвалидам. Особенности психолого-педагогических технологий социальной работы в учреждениях МСЭ.

14. Роль некоммерческих организаций в системе здравоохранения (приведите примеры)

Некоммерческие организации как институт гражданского общества. Нормативные правовые акты, определяющие положение некоммерческих организаций в Российской Федерации (Федеральный Закон «О некоммерческих организациях», Федеральный Закон «Об общественных объединениях», Федеральный Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»). Основные направления деятельности некоммерческих организаций в системе здравоохранения (привести примеры)

15.Современная система социального страхования

Социальное страхование и его особенности. Роль социального страхования в современных условиях. Основные виды государственного социального страхования. Многообразие форм государственного социального страхования – пенсионное, медицинское, по уходу за ребенком, на период временной нетрудоспособности и т.д. Финансовые основы страхования. Деятельность внебюджетных страховых государственных фондов – Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Федеральные фонды обязательного медицинского страхования. Перспективы социального страхования в Российской Федерации.

16. Современные модели и теории социальной работы

Теоретические парадигмы теории социальной работы (психолого-ориентированная, социолого-ориентированная, комплексно-ориентированная).

Психолого-ориентированные парадигма: психодинамическая теория, экзистенциональная модель, гуманистическая модель, ролевая теория и др. Социолого-ориентированная парадигма: теория систем, «модели жизни» экологической теории, социально-радикальная модель, марксистская модель, теория социальной стратификации и мобильности и др. Комплексно-ориентированная парадигма: социально-педагогическая модель, когнитивная модель и др.

17.Содержание и методика организационно-административной работы в центрах социального обслуживания, в системе социальной работы, в органах, учреждениях и организациях образованиях, здравоохранения, правоохранительных органов с различными группами населения

Понятие организационно-административная работа, методы и функции организационно-административной работы как направление управленческой

деятельности, особенности организационно-административной деятельности в приведенных учреждениях, основные направления деятельности.

18.Содержание социально-медицинских технологий в учреждениях здравоохранения (раскрыть на конкретном примере)

Определение и задачи социально-медицинской технологии. Этапы социально-медицинской работы в учреждении здравоохранения. Социально-медицинский патронаж: понятие и алгоритм проведения. Методы организации социально-медицинской работы с гражданами, нуждающимися в социально-медицинской помощи.

19.Сопровождение умирающего пациента и его родственников

Сопровождение: понятие и виды. Паллиативная помощь: сущность и принципы оказания. Помощь умирающим больным в хосписах. Социальная и медицинская работа с пациентами в хосписах. Эвтаназия как морально-этическая проблема социальной работы.

20.Социальная диагностика: основные виды, целевая направленность

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

21.Социальная политика: основные модели, структура, функции

Понятие социальной политики. Основные направления социальной политики как составной части государственной политики государства. Субъекты и объекты социальной политики. Характеристика и основные принципы католической, консервативной, либеральной, социально-демократической, патерналистской моделей социальной политики.

22.Социальная работа как наука, дисциплина и профессиональная деятельность

Социальная работа как наука: содержание и основные задачи. Социальная работа как дисциплина: содержание и основные задачи. Социальная работа как профессиональная деятельность: содержание и основные задачи. Раскрыть взаимодействие социальной работы как науки, дисциплины и профессиональной деятельности.

23. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми

Бродяжничество как потенциальный фактор девиантного поведения личности: аномия, преступность, проституция, алкоголизм, наркомания, токсикомания и т.д. Детская бездомность и бродяжничество. Социальная технология терапии и профилактики бродяжничества. Социальные учреждения для беспризорных и безнадзорных детей и подростков.

24. Социальная работа: структура, уровни, объект, предмет

Социальная работа как общественный «феномен». Причины возникновения социальной работы. Социальная работа и проблемы общества. Этапы становления социальной работы. Развитие взглядов на социальную помощь в России и за рубежом. Социальная работа как профессиональный и непрофес-

сиональный вид деятельности: отличительные признаки. Направления, роли и сферы деятельности социального работника (специализация). Становление социальной работы как профессии в мире и России. Основные компоненты: субъект, содержание, средства, управление, объект, цель. Современное представление об объекте и субъекте социальной работы. Функции, структура, уровни и направления социальной работы. Категории, понятия, термины в социальной работе.

25.Социальная терапия и методы ее реализации

Социальная терапия – основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии. Групповые методы психотерапевтической работы.

26. Социальное обслуживание: понятие, сущность, виды

Понятие, цели и задачи социального обслуживания населения. Основные принципы и функции социального обслуживания. Формы социального обслуживания. Становление социального обслуживания как важнейшей составной части системы социальной защиты населения. Проблемы правового регулирования социального обслуживания населения основные требования и стандарты в социальном обслуживании. Учреждения социального обслуживания населения, их виды и характеристики.

27.Социальное проектирование в деятельности специалиста по социальной работе

Проектирование как функция управления в сфере социальной политики. Понятия «проект» и «проектирование», «социальный проект». Предмет социального проектирования. Субъект и объект социального проектирования. Типология социальных проектов. Этапы проектирования.

Основные методы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Проблемная ситуация как первая стадия социального проектирования. Постановка задач. Цели и задачи, их соотношение. Многовариантность оптимизации социальной системы. Выбор путей решения задач. Определение проективных особенностей системы, ее параметров.

28. Социальное страхование в здравоохранении: модели, виды.

Социальное страхование: понятие и виды. Субъекты и объекты социального страхования. Особенности социального страхования в здравоохранении. Фонд обязательного социального страхования: цель и основные функции. Виды социальных пособий (пособи по временной нетрудоспособности, пособие по беременности и родам и др.).

29.Социально-педагогические методы: сущность, содержание

Понятие методика социально-педагогической деятельности. Педагогические, социологические, психологические методы социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «прием» и «средство». Методы убеждения и упражнения.

30.Социальный и социально-медицинский патронаж, его цели и способы осуществления

Основные подходы к понятию «социальный патронаж» и «социально-медицинский патронаж». Основные цели и задачи. Технология социального патронажа. Классификация учреждений, специализирующихся в направлении социального патронажа. Технология социально-медицинского патронажа. Классификация учреждений, специализирующихся в направлении социально-медицинского патронажа.

31. Старение населения как социально-демографическая проблема

Старение населения: понятие, сущность, причины и последствия. Демографические аспекты старения населения. Профилактика старения населения.

32.Технологии социальной помощи лицам без определенного места жительства

Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. Лица категории БОМЖ и бродяги – общее и особенное в поведении и определении сущности проблем. Принципы социальной работы с данной категорией лиц. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.

33. Технологии социальной работы с семьей

Основные технологии социальной работы в семье: диагностическая, социально-педагогическая, социально-психологическая, правовая, медико-социальная, материальная помощь семье, культурно-досуговая, информационно-консультативная помощь. Комплексный подход технологии социальной работы с семьей. Особенности работы с семьями «группы социального» риска. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных нарушений. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг и. т.д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

34. Технологии социальной работы: основные виды и их характеристики

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классифика-

ции технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий.

35.Технология социальной работы с инвалидами

Понятие инвалидности. Повышение уровня инвалидности в обществе и его причины. Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Проблемы медико-социальной помощи и обеспечения инвалидов медтехникой. Роль социальных работников в защите прав инвалидов, помощь в интеграции инвалидов в общество, в их духовном и творческом развитии. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.

36. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения

Девиация: понятие, типы. Психофизические и социальные предпосылки девиантного поведения. Токсикомания, наркомания, алкоголизм, проституция, бродяжничество, мошенничество, воровство как проявление девиантности. Одаренность как вид девиации.

Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально-демографический портрет алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Медико-социальная, профилактическая и терапевтическая помощь проблемным семьям. Индивидуальная и групповая терапия. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов.

Бродяжничество как тип девиантного поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.

37.Технология социальной работы с лицами пожилого возраста

Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Особенности изменения социального статуса человека в связи с выходом на пенсию, «интеграция» прошлого мироощущения, коммуникативная недостаточность, стрессы Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых. Система учреждений социальной защиты населения, оказывающих социальную поддержку пожилым гражданам.

38. Технология социальной реабилитации населения: содержание и методы

Реабилитация: понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК – его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

39. Фандрайзинг некоммерческих организаций

Фандрайзинг: понятие и виды. Спонсорство и благотворительность: сходства и отличия. Фандрайзинг как технология привлечения ресурсов некоммерческой организации. Виды проектов и программ некоммерческих организаций. Формы и методы фандрайзинга. Алгоритм проведения фандрайзинговой компании. Специальные технологии фандрайзинга. Анализ эффективности фандрайзинга.

40. Этика и деонтология социальной работы

Этика социальной работы: понятие и сущность. Понятие и принципы деонтологии социальной работы. Роль деонтологии в этики социальной работы. Этический кодекс социального работник: понятие и основное содержание.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа является вторым этапом ГИА и представляет собой законченную разработку, в которой на основании изучения и обобщения современных проблем здравоохранения и подготовки сестринских кадров предлагается самостоятельное решение частной научно-исследовательской или практической задачи в соответствии с регламентируемыми федеральным государственным образовательным стандартом видами профессиональной деятельности.

Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным ***ПОЛОЖЕНИЕМ о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, которое представлено на официальном сайте Университета***.

Защита бакалаврских работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава.

Перед защитой секретарь государственной экзаменационной комиссии передает выпускную квалификационную работу и другие документы председателю ГЭК, после чего студенту предоставляется время для выступления (в пределах 10 минут).

Студент в своем выступлении должен отразить: актуальность темы, цель и задачи исследования, состояние проблемы, результаты проведенного исследования, конкретные выводы и предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного учреждения, организации. Особое внимание необходимо сосредоточить на результатах собственных исследований и значении этих результатов для управления сестринской службой в лечебной медицинской организации.

Выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайды, таблицы, раздаточный материал и др.), который способствует эффективности выступления докладчика.

После доклада, оглашения отзыва научного руководителя студент отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, председателя и членов экзаменационной комиссии, а также других присутствующих на защите лиц.

По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты бакалаврских работ, критерии оценок утверждаются председателем.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- Актуальность проблемы и темы квалификационной работы.
- Масштабность и трудоемкость проведенных исследований.
- Степень достоверности результатов проведенного исследования.
- Научная и практическая значимость полученных результатов.
- Соблюдение правил оформления выпускной квалификационной работы.
- Полнота содержания выпускной квалификационной работы.
- Логика изложения материала.
- Уровень разработки проблемы, методологическая ясность, качество интерпретации данных.
- Качество доклада на защите.
- Правильность и полнота ответов на вопросы.
- Характеристика выпускника-дипломника научным руководителем работы.
- Отзыв на выпускную квалификационную работу.

Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников здравоохранения и научных учреждений по тематике исследования.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, отвечающую по содержанию и оформлению нормативным требованиям. Дается оценка актуальности темы, научной и практической значимости.

Учитывается безупречное владение содержанием работы, представляемой на защите на научном языке, с демонстрацией оперирования научными терминами, эмпирическими данными, которые носят как количественный, так и аналитический характер. Учитывается умение использовать мультимедийную презентацию для доказательства полученных при проведении исследования результатов. Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы по выпускной квалификационной работе и характеристика выпускника научным руководителем.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на качественном уровне, в которой присутствует соответствие между теоретической и эмпирической главами, отвечающими методологическим компонентам введения, цели и задачам, гипотезе исследования с несущественными неточностями в содержании и представлении работы. Учитывается логика, правильность и полнота представления и ответов на вопросы. Оценивается оформление работы в соответствии с нормативными требованиями; характеристика выпускника научным руководителем.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению, но в представлении результатов исследования отсутствует логика и системность, нет глубины анализа; отсутствует уверенность в оперировании терминами и результатами полученных данных. Имеются претензии и замечания к работе студена у научного руководителя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную в соответствии с нормативными требованиями, но имеет место недостаточно глубокий анализ теоретических источников; поверхностный анализ материалов эмпирического исследования. Качество доклада на защите недостаточно глубокое и логичное; при защите ВКР студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса; негативная оценка работы студента над ВКР научным руководителем.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Определение темы выпускной квалификационной работы

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат), выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном или региональном уровнях.

Студент определяет тему работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на кафедре, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Однако в каждом из случаев выбранная тема выпускной квалификационной работы должна быть ***актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.***

Тема[1] квалификационной работы должна отражать актуальность одной из социальных, социально-медицинских, социально-правовых, социально-психологических и других проблем общественной жизни. Комплекс проблем, решаемых исследователем, образует *тему* – более или менее отчетливо определенную область знания.

Тема должна лежать ***в предметной области социальной работы***, т.е. содержать в себе проблемы, решаемые социальной работой (но не психологией, философией, социологией).

Основным критерием при выборе темы квалификационной работы служит научно-практический интерес студента-выпускника. Это прежде всего относится к студентам-выпускникам, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и т.д.

В зависимости от выбранной темы, студент проходит преддипломную практику, в ходе которой он собирает эмпирический материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи работы, даст советы по методике выполнения квалификационной работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

По одной проблеме не могут выполняться несколько работ студентами-выпускниками: тема, цели и задачи исследования должны быть различными.

Существуют определенные научные требования к формулированию темы. Само название не должно быть ни публицистичным, ни информативным. В названии темы должны быть отражены проблема, объект и предмет исследования; в теме должно быть отражено движение от достигнутого и известного к неизвестному. В названии темы лучше избегать слов «проблема», «роль», «посредством»; а также союза «и» или запятых.

Тема работы должна быть согласована с научным руководителем и утверждена приказом.

[1] *Тема — краткая словесная формулировка проблемы исследования.*

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:

1. Деятельность социального работника в организации здорового образа жизни населения.
2. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи больным (на примере…).
3. Деятельность специальных учреждений по работе с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы (на примере…).
4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях медико-социальной экспертизы (на примере…).
5. Содержание и методика социально-медицинской работы в (конкретных службах и учреждениях).
6. Медико-социальная реабилитация безнадзорных детей и подростков.
7. Медико-социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющих отклонения в поведении.
8. Основные направления коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми (на примере…).
9. Основные направления коррекционной работы с незрячими и слабовидящими детьми (на примере…).
10. Социальная помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями (на примере…).
11. Совершенствование системы социальной работы с детьми-инвалидами (на примере…).
12. Совершенствование политики первичной занятости молодежи (на примере…).
13. Медико-социальная характеристика больных туберкулезом и мероприятия по улучшению их качества жизни на раннем постгоспитальном этапе.
14. Оценка здоровья студентов вуза и методы его коррекции (на примере…).
15. Реализация индивидуального подхода в социальной работе с клиентом (на примере…).
16. Основные направления социальной политики в отношении (конкретной группы населения): формы, методы, условия и эффективность реализации.
17. Содержание и методы профилактики здоровья населения (на примере…).
18. Предупреждение и профилактика социального сиротства (на примере…).
19. Профилактика девиантного поведения подростков (на примере…).
20. Социальная работа с лицами, попавшими в экстремальную ситуацию (на примере…).
21. Компенсация дефицитарного развития умственно отсталых школьников (на примере…).
22. Формирование условий полноценного развития детей сирот как фактор их социальной адаптации.

23. Развитие механизмов взаимодействия некоммерческих организаций и муниципальных (государственных) в решении социальных проблем.

24. Развитие социальной сферы региона как основы эффективной реализации социальной политики (на примере…).

25. Становление и развитие системы обязательного пенсионного страхования (на примере…).

26. Социальное консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

27. Социальная работа с неполной отцовской семьей.

28. Медико-социальное обслуживание граждан пожилого возраста.

29. Волонтёрские организации как ресурс социальной работы.

30. Молодежное волонтерство как форма социальной работы с населением.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ ВЫПУСКНИКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования ДВГМУ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа на государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственное аттестационное тестирование выпускников по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат)

При проведении государственного аттестационного тестирования каждый студент получает тест, состоящий из ста тестовых заданий. Набор тестовых заданий в тесте уникален. Тестовые задания имеют один правильный ответ. Результаты ответов непосредственно вносятся в компьютерную программу, которая обеспечивает процесс тестирования.

Время на прохождение теста для всех студентов дается одинаково и составляет 120 минут. В зависимости от способа проведения тестирования у студентов может быть возможность выбирать последовательность решения тестовых заданий или нет. Знания студентов на этапе тестирования оцениваются по 100-балльной шкале. Абсолютное прохождение студентом этапа итогового тестирования соответствует 100%. Минимальный уровень прохождения равен 70%. Неудовлетворительная оценка на этапе тестирования,

означает, что контроль не пройден. К следующему этапу государственных итоговых испытаний студент допускается по решению председателя ГЭК.

Результаты государственного аттестационного тестирования объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Итоговое собеседование

В ходе данного аттестационного испытания проводится оценка умений решать конкретные профессиональные задачи на основе решения модульных и ситуационных задач (case-заданий) обобщенного характера в области социальной работы, знаний дисциплин профессиональной направленности по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Студентам предлагаются экзаменационные билеты, включающие несколько вопросов и практическое задание. Билеты для студентов составляются профильной кафедрой и ежегодно проходят процедуру актуализации, рассматриваются на ученом совете медико-гуманитарного факультета и утверждаются на Центральном методическом совете ДВГМУ. Ситуационные задания для билетов разработаны кафедрой сестринского дела с курсом социальных дисциплин и представлены в ФОС ГИА по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценке подлежит степень умения выпускников разрабатывать и осуществлять оптимальное решение профессиональных ситуаций на основе интеграции знания дисциплин, входящих в аттестационное испытание. Результат собеседования оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложения программного материала;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Результаты собеседования заносятся в протокол. Результаты собеседования объявляются выпускникам после обсуждения членами ГЭК в этот же день.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедральном совещании не позднее, чем за 1 месяц до назначенного срока ее защиты. Кафедра рассматривает выпускную квалификационную работу, отзыв научного руководителя, рассматривает вопрос о рекомендации работы к защите на заседании ГЭК. Рецензирование ВКР бакалавров не предусмотрено. Рассмотрение выпускной работы на кафедре проводится в виде предзащиты и предусматривает выступление студента с докладом по итогам проведенного исследования.

В отзыве научного руководителя должно быть изложено общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности заявленной проблемы, теоретического анализа и практических рекомендаций, характеризует взаимодействие научного руководителя с исполнителем работы.

В ГЭК выпускная квалификационная работа представляется с отзывом научного руководителя не позднее, чем за два дня до даты защиты. Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично и содержит:

- доклад-презентацию выпускника (не более 10 минут),
- ответы на вопросы присутствующих,
- выступление научного руководителя,
- открытое обсуждение работы.

Подготовка студента к выступлению на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы состоит в первую очередь из подготовки выступления по результатам исследования в форме доклада, раскрывающего существо, теоретическое и практическое значение результатов поведенной работы и презентации к докладу.

В структурном отношении доклад (доклад-презентацию) можно разделить на три части, состоящие из рубрик, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, которое совокупно характеризует содержание проведенного исследования

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение работы. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели работы. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал работы, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После первой вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада-презентации строится на основе содержания заключения работы. Здесь целесообразно перечислить общие выводы (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части), собрать воедино основные рекомендации.

К тексту доклада могут быть приложены дополнительные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.), которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций.

При подготовке к защите работы желательно еще раз внимательно просмотреть весь текст работы, сделать нужные пометы на страницах, вложить в нужные места закладки. Особое внимание следует обратить на аналитические таблицы, графики и схемы, содержащие в наглядной и концентрированной форме наиболее значимые результаты проделанной соискателем работы. Часть таких материалов желательно подготовить для демонстрации в зале заседания государственной экзаменационной комиссии. Они оформляются так, чтобы соискатель мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в зале.

Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащиеся в работы.

Заседание государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите работы, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора.

Свое выступление автор строит на основе изложения содержания и результатов проведенного исследования в форме структурированного доклада-презентации, который может зачитываться либо, что предпочтительнее, пересказываться. Все материалы, представляемые в виде схем и чертежей, должны оформляться так, чтобы автор работы мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим. Важно, чтобы речь выступления была ясной, грамматически точной, уверенной. Это делает ее понятной и более убедительной.

Заслушивание доклада-презентации продолжает научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены Государственной экзаменационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно его выслушать и кратко записать. Желательно на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а потом на них отвечать.

После выступления, защищающегося председательствующий зачитывает отзыв рецензента на выполненную работу и предоставляет слово ее автору для ответа на высказанные замечания и пожелания.

Далее председатель комиссии предоставляет слово научному руководителю соискателя. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение студента к работе над исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности.

После окончания по желанию защищающегося ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты выпускной квалификационной работы закончена.

На закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты, и принимается решение об ее оценке (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет всем присутствующим эту оценку, сообщает, что защитившийся доказал соответствие квалификации «Бакалавр» направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, и закрывает совещание.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», если студент показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и аргументировано презентовать результаты работы, в том числе и в процессе защиты, а сама работа содержит качественные научные результаты.

Работа оценивается на «хорошо», если содержит некоторые неточности, не влияющие на основные результаты работы. Оценка «отлично» может быть снижена до «хорошо», если студент нечетко изложил результаты работы в своем докладе, неубедительно отвечал на вопросы в процессе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент показал удовлетворительный уровень владения материалом, продемонстрировал навыки исследовательской работы, однако сама работа имеет существенные недостатки в области качества анализа и интерпретации эмпирических данных или теоретического освещения проблемы.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не владеет навыками исследовательской работы, эмпирические данные явно недостаточны и не раскрывают предмет исследования, а теоретический анализ носит формальный, поверхностный или неадекватный характер.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда кафедра не рекомендует работу к защите), выпускная квалификационная работа может быть доработана и представлена к защите через год (с повторением заново процедуры предоставления и защиты).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Агапов Е. П. Социальная информатика. Учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2019. - 146 с. **Консультант студента**
2. Акимова, Ю. А. Правовое обеспечение социальной работы. Учебник. - М.: Дашков и К, 2014. - УМО **IPRbooks**
3. Акимова, Ю. А. Правовое обеспечение социальной работы : учебник для бакалавров / Под ред. проф. Е. И. Холостовой, проф. О. Г. ПрохоровойЮ - Москва : Дашков и К, 2016. - 256 c. - ISBN 978-5-394-02027-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020278.html
4. Артемьева, Т. В. Фандрайзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования. Учебное пособие. - СПб.: Лань, 2010.
5. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие для вузо / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 576 c. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3030-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130305.html
6. Афанасьева, О. В. Социально-медицинская реабилитация различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. В. Афанасьева , Н. Ю. Кучукова, А. А. Семено. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 112 с
7. Ахинов, Г. А. Социальная политика. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2011. - УМО
8. Благотворительная деятельность и благотворительные организации. Практическое пособие / Под ред. О.А. Кожевникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - **IPRbooks**
9. Блинов, А. О. Управленческое консультирование. Учебник. - М.: Дашков и К, 2013. - МО **IPRbooks**
10. Василенко, В. И. Управление в социальной работе. Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2014. – МО
11. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров. - 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2020. - 303 c. **IPRbooks**
12. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 312 c. - ISBN 978-5-394-02236-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022364.html
13. Горяйнова Н. М. Государственная социальная политика. Учебное пособие. - 2-е изд.- Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. - 226 c. **IPRbooks**

14. Гостева Л. З., Полевая Н. М. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие. - Саратов: Профобразование, 2021. - 162 с. **IPRbooks**
15. Денисова, И. П. Социальная политика. Учебник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - МОРФ
16. Ерохина, Т. В. Государственное управление здравоохранением. Монография. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. - **IPRbooks**
17. Замараева З. П., Телегина Г. А. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье. Учебное пособие. - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. - 108 с. **IPRbooks**
18. Зенцова, Н. И. Особенности психосоциальной адаптации лиц, зависимых от психотропных веществ. Учебное пособие. - М.: Наука, 2013. - **IPRbooks**
19. Зуев Г. М. Прикладные задачи инвестирования. Учебное пособие. - М.: ЕОИ, 2011. – **IPRbooks**
20. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394054297.html
21. Козловская Г. Ю., Борозинец Н. М. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. **IPRbooks**
22. Комаров Е. И., Стрельникова Н. Н., Малофеев И. В. Управление эффективностью социальных учреждений. Учебное пособие. - 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2020. - 302 с. **IPRbooks**
23. Коныгина М. Н., Горелова Е. Б. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие. - М.: Академический проект, 2020. - 187 с. **IPRbooks**
24. Кривенко, В. Ф. Первая помощь в зонах ликвидации последствий катастроф. Диагностика и элементы медицинской помощи на догоспитальном этапе / В.Ф. Кривенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - ISBN 978-5-9704-8505-7, DOI: 10.33029/9704-8505-7-FAZ-2025-1-120. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485057.html
25. Кузьмин В. П. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Учебное пособие / Под. ред. О.А. Волковой. - М.: Директ-Медиа, 2020. - 157 с. **Консультант студента**
26. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учебное пособие / Кузьмин К. В. , Сутырин Б. А. - 3-е изд. , доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 624 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2745-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127459.html
27. Лотова, И. П. Основы социальной медицины : учебник для бакалавров/ Лотова И. П. - Москва : Дашков и К, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-394-02022-

3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020223.html
28. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - **IPRbooks**
29. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9275-3705-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927537051.html
30. Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. - 40 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/StGAU202205-61.html
31. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8662-7, DOI: 10.33029/9704-8662-7-PHH-2024-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486627.html
32. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Учебное пособие / Под ред. Н.А. Баянова. - Оренбург: ОГМА, 2013. – **IPRbooks**
33. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html
34. Мельников С. В. Методы исследования в социальной работе. Учебное наглядное пособие. - М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 118 с. **IPRbooks**
35. Мельников С. В. Теория и методика социальной работы. Учебное наглядное пособие. - М.: Профобразование, 2022. - 118 с. **IPRbooks**
36. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Дыхан. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532797.html
37. Меценатство и благотворительность. Учебное пособие / Под ред. О.А. Кожевникова. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 99 с. **IPRbooks**
38. Новикова С. С., Соловьева А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе. Учебное пособие. - М.: Академический проект, 2020. - 495 с. **IPRbooks**
39. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник : в 2 т. / под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 688 с. : ил.
40. Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебное пособие / Под ред. П.В. Палехова. - М.: Инфра-М, 2012. – УМО

41. Осипов М. Ю. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами. Учебное пособие. - Саратов: Профобразование, 2021. - 274 с. **IPRbooks**
42. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Артюнина Г.П. - М.: Академический Проект, 2020. Фундаментальный учебник Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html
43. Основы этнологии. Учебное пособие / Под ред. Э.Г. Александренкова. - М.: МГУ, 2008. - УМО **IPRbooks**
44. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Учебное пособие. - М.: Пер Сэ, 2008. – **IPRbooks**
45. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование / Павлюченко В. Г. - Москва : Дашков и К, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-394-02422-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024221.html
46. Первая медицинская помощь. Полный справочник / Л.В. Вадбольский, А.В. Волков, Т.В. Гитун, Голубев А.А., Елисеев А.Г. - Саратов: Научная книга, 2019. - 847 с. **IPRbooks**
47. Правовое обеспечение социальной работы. Учебник для бакалавров / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.- М.: Дашков и К, 2018.- 253 с. **IPRbooks**
48. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи. Учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. **Консультант студента**
49. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения. Материалы конференции / Под ред. Ю.П. Платонова. - СПб., 2011.- **IPRbooks**
50. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие. - М.: Прометей, 2012. - УМО **IPRbooks**
51. Решетников, А. В. Медико-социологический мониторинг : руководство / А. В. Решетников, К. Э. Соболев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-6822-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468227.html
52. Семено, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие / Н. С. Семено; под ред. О. А. Волковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 284 с. - ISBN 978-5-4499-1649-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449916495.htm
53. Соловарова Ю. Н. Демография. Учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 108 с. **IPRbooks**
54. Сорокина Е. Г., Вдовина М. В. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. - 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2020. - 282 с. **IPRbooks**

55. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг. Учебник / Под ред. И.С. Романычева. - М.: Дашков и К, 2014.
56. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг. Учебник для бакалавров / Л.В. Топчий, И.С. Романычев, Н.Н. Стрельникова, Е.И. Комаров. - 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2019. - 182 с. **IPRbooks**
57. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы. Учебное пособие / под ред. А.В. Старшиновой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 160 с. **IPRbooks**
58. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Карпикова, А. Д. Массель; под. ред. О. А. Волковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911933.html
59. Столяренко, А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - УМО **КнигаФонд**
60. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры / Д. В. Босов - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - ISBN 978-5-4499-3223-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449932235.html
61. Технология социальной работы. Учебник / Под ред. Е.И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2014. - **IPRbooks**
62. Технология социальной работы. Учебник / Под ред. Е.И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2014. – **IPRbooks**
63. Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности. Учебно-методическое пособие. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. - 276 с. **IPRbooks**
64. Токарская Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей. Учебное пособие. - Саратов: Профобразование, 2019. - 136 с. **IPRbooks**
65. Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы. Учебное пособие. - СПб., 2012.- **IPRbooks**
66. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / Под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2019. - 300 с. **IPRbooks**
67. Федулова А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей. Учебно-методическое пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 231 с. **IPRbooks**
68. Фирсов, М. В. История социальной работы : учебное пособие для высшей школы / М. В. Фирсов. - Изд. 3-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128586.html

69. Фирсов, М. В. История социальной работы : учебник / М. В. Фирсов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8883-6, DOI: 10.33029/9704-8883-6-HSW-2025-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488836.html
70. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2857-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128579.html
71. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник / М. В. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-8074-8, DOI: 10.33029/9704-8074-8-TSR-2024-1-512. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480748.html
72. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа. Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2011. - **IPRbooks**
73. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - **IPRbooks**
74. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. – **IPRbooks**
75. Холостова Е. И. Социально ориентированные некоммерческие организации. Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 182 с. **IPRbooks**
76. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова и др. ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 474 с. - ISBN 978-5-394-05674-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394056741.html
77. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / Под ред. профессоров Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-394-02028-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020285.html
78. Хромов Е. А., Латыпова Л.В. История социальной работы. Учебно-методическое пособие: направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата). - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. - 113 с. **IPRbooks**
79. Черняк Е. М. Семьеведение: субкультура семьи и брака. Учебник. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2020. - 288 с. **IPRbooks**
80. Шарков Ф. И. Основы социального государства. Учебник. - М.: Дашков и К, 2012. - УМО КнигаФонд
81. Шашкова, О. В. Инвалидность. Порядок признания, компенсации, социальная защита. Практическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - IPRbooks

82. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы. Учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – УМО
83. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. И. Н. Маяцкой. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394053375.html

Дополнительная литература:

1. Басов, И. Ф. История социальной работы: практикум / Басов Н.Ф. - М.: Дашков и К, 2011. - 337с.
2. Дивицина, Н. Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: учеб. пособие. / Н.Ф. Дивицина, Л.К. Миронова, - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 184 с.
3. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие / К.В Кузьмин, Б.А. Сутырин. - М.: Академический Проспект: Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 480 с.
4. Мельников, В. П. История социальной работы в России: Учебное пособие / Мельников В.П., Холостова Е.И. - 2-е изд., - М.: Маркетинг, 2011, 2012. - 344с.
5. Мельников, В. П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – 3-е изд./ В.П. Мельников, Е.И. Холостова. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 344 с.
6. Обеспечение и защита социально-трудовых прав в условиях трансформации сферы труда и занятости [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Чуча. - Москва : Проспект, 2024. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392411283.html
7. Общая социология. Учебник. Эфендиев А.Г. М.: Инфра-М, 2008. – МОРФ
8. Основные термины и понятия по направлению подготовки "Социальная работа" [Электронный ресурс]: словарь-тезаурус / А.Б. Белинская, Г.В. Люткене - М. : Прометей, 2019. Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785907003743.html
9. Павленок, П. Д. Теория, История, методика социальной работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2006. – 476 с.
10. Словарь виталистской социологии / под ред. чл.-корр. РАО С.И. Григорьева. – М.: Гардарики, 2006. – 338 с.
11. Словарь социального педагога и социального работника / Под. ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Мн.: Бел Эн, 2003.
12. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : монография / В. В. Моисеев. Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900692.html
13. Социальный аудит государственной социальной политики : монография / Под ред. Т. Е. Зерчаниновой. - Екатеринбург : Уральский институт управления - филиал РАНХиГС, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-8056-0382-3. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785805603823.html
14. Социология социальной сферы: учеб. пособ. / под ред. М.М. Акулич, В.Н. Кузнецова, - М.: Гардарики, 2007. - 238 с.
15. Сулейманов, В. Г. Право социального обеспечения: учебник для вузов / В.Г. Сулейманов. – М.: Дашков и К, 2006. – 464 с.
16. Устойчивое развитие социальной сферы : система пенсионного страхования, социальная ответственность бизнеса и некоммерческих структур : Научная монография / под общ. редакцией Н. В. Парушиной. - Москва : Дело, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-93179-676-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785931796765.html
17. Фирсов, М. В. Теория социальной работы. / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М .: Академический Проект, 2005. – 512 с.
18. Холостова, Е. И. Практикум по социальной работе : учебник / Е.И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2007. – 295 с.
19. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 5-е изд. – М. : Дашков и К, 2007. – 668 с.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

5.1 Примеры тестовых заданий

Теория социальной работы

1. Главный элемент в системе социальной работы:

#1. социальный работник
#2. субъект
@3. объект
#4. цель
#5. ресурсы

Технология социальной работы

2. Социальное прогнозирование – это:

@1. специальное исследование о вероятных перспективах развития социального объекта
#2. научно обоснованные определения вариантов планового развития новых социальных процессов и явлений
#3. процесс содействия достижению согласия между социальным субъектом и объектом для решения социальных проблем
#4. определение путей решения возможного возникновения социальных проблем

Правовое обеспечение социальной работы

3. Ребенок – это лицо, не достигшее возраста:

#1. 14-ти лет
#2. 16-ти лет
@3. 18-ти лет
#4. 20-ти лет

Основы социальной медицины

4. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения:

#1. демографические показатели
@2. заболеваемость населения
#3. физическое развитие
#4. инвалидность

Управление в социальной работе

Правовое обеспечение социальной работы

5. Права опекуна по распоряжению имуществом подопечного регулируются законодательством

#1. гражданским
#2. семейным
#3. международным
@4. гражданским, семейным и международным

Экономические основы социальной работы

6. Финансовые ресурсы, выделяемые из бюджета образовательным учреждениям на оказание услуг, называются:

#1. дотациями

@2. муниципальный заказ
#3. субсидией
#4. субвенцией
#5. все ответы верны

Геронтология социальной работы

7. Социальная геронтология изучает:

#1болезни пожилых людей
#2 причины болезней пожилых
@ влияние условий жизни на процесс старения
#4 социальное страхование
#5 социальное обеспечение

Технологии и социальные взаимодействия менеджмента различных специалистов при осуществлении социальной работы в учреждения системы здравоохранения.

8. Что должны отражать современные принципы менеджмента?

#1. Основные закономерности управления.
#2. Основные связи, которые складываются в системе.
#3. Основные отношения, которые складываются в системе.
@4. Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе.
#5. Обязательное наличие цели при управлении.

Социальная демография

9.Влияние социальных факторов на волевые действия людей в демографических процессах:

@1. социальная демография
#2. демографическая статистика
#3. историческая демография
#4. этническая демография
#5. статистическая демография

Основы консультирования в социальной работе

10. Социальное консультирование как разовое мероприятие отражает:

@1. функциональный подход
#2. управленческий подход
#3. методологический подход
#4. системный подход
#5. консультативный подход

5.2 Примеры практических заданий

1. Опишите технологическую цепочку постановки на учет в центр занятости безработного

- Дайте определение понятию – «безработный».
- Нормативно-правовая база социальной защиты безработного.
- Пакет документов для постановки на учет в центр занятости.
- Условия постановки на биржу труда.
- Размер выплат по безработице.

2. Разработайте план проведения социальной консультации

- Определите проблему клиента.
- Опишите виды и формы проведения социальной консультации. Определите, какие из вышеперечисленных видов и форм могут использоваться при консультировании конкретной проблемы клиента.
- Опишите конкретные этапы консультирования.

3. Предложите комплексную диагностику для определения конфликтной семьи.

- Дайте определение понятию «социальная диагностика».
- Определите основные этапы социальной диагностики.
- Опишите методы социальной диагностики.
- Выберите и опишите конкретное применение методов социальной диагностики для определения конфликтной семьи.

Методические указания для выполнения практических заданий:

1. Обучающийся выполняет задание письменно. В ответе должен быть представлен теоретический материал по анализируемой проблеме, должны быть даны ссылки на базовые теории и подходы, раскрыты основные понятия.

2. Ответ должен быть подкреплен ссылками на существующие нормативные правовые акты по рассматриваемому вопросу.

3. В ответе должен быть представлен и подробно описан и обоснован алгоритм (или технология) решения поставленной социальной проблемы.

4. При необходимости должны быть проведены расчеты (в зависимости от задания) с обоснованием.

Приложение 1

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Кафедра _____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___» _____20 __ г.,
протокол № ___
Заведующий кафедрой
_____ И.О. Фамилия
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 Социальная работа
(уровень высшего образования – бакалавриат)

Хабаровск, 20 __

1. Карта оценки компетенций

№ п/п	Контролируемые дисциплины ФГОС ВО	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Государственный экзамен		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Банк тестовых заданий для ГИА (отдел тестирования)
1.	Теория социальной работы	ОПК-2, ПК-1	Тест (отдел тестирования)
2.	История социальной работы	УК-5, ОПК-2, ПК-10	Тест (отдел тестирования)
3.	Правовое обеспечение социальной работы	УК-2, УК-10, ПК-1, ПК-5	Тест (отдел тестирования)
4.	Технология социальной работы	ОПК-4, ПК-4	Тест (отдел тестирования)
5.	Основы социальной медицины	ОПК-2, ОПК-4	Тест (отдел тестирования)
6.	Управление в социальной работе	ОПК-4, ПК-7, ПК-8	Тест (отдел тестирования)
7.	Социальное и медицинское страхование как форма социальной защиты в сфере здравоохранения	УК-2, ОПК-4, ПК-1	Тест (отдел тестирования)
8.	Основы консультирования в социальной работе	УК-8, ОПК-1, ПК-1	Тест (отдел тестирования)
9.	Основы социальной политики	ОПК-2, ПК-9	Тест (отдел тестирования)
10.	Экономические основы социальной работы	УК-1, УК-9, ПК-3, ПК-4	Тест (отдел тестирования)
11.	Первая (доврачебная) помощь	УК-8	Тест (отдел тестирования)
12.	Информационные технологии в социальной сфере и здравоохранении	УК-1, ОПК-1, ПК-10	Тест (отдел тестирования)
13.	Психолого-педагогические технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	УК-3	Тест (отдел тестирования)

14.	Вопросы философии, истории, культурологии и биоэтики	УК-5, ОПК-2	Тест (отдел тестирования)
15.	Физическая культура и спорт	УК-7	Тест (отдел тестирования)
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа

Приложение 2

Образцы библиографического описания документов

Библиографический список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Оформление источников литературы осуществляется строго по форме в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Этот документ регламентирует содержание записи, ее последовательность и разделительные знаки.

Приказы и нормативные документы указывают в самом начале списка (сначала федеральные законы, потом приказы министерства РФ, потом приказы регионального министерства, потом методические указания федерального и регионального уровня). Далее в алфавитном порядке следуют остальные источники, в конце — ссылки на страницы в Интернете. Иностранные издания (если таковые действительно использовались) указываются после русскоязычных.

Книги. Однотомные издания

Например:

1. Виханский, О. С. Менеджмент [Текст] : учебник / О. С Виханский, А. И. Наумов – 3-е изд. – М. : Экономистъ, 2004. – 528 с.
2. Двойников, С. И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле [Текст] : учеб. Пособие / С. И. Двойников, С. В. Лапик, Ю. И. Павлов; под ред. И. Н. Денисова. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 464 с.
3. Кораблев, В. Н. Стратегия эффективного использования ресурсов здравоохранения региона [Текст] / В. Н. Кораблев, В. М.Савкова, В. Е. Тропникова. – Хабаровск, 2004. – 128 с.
4. Стародубов, В.И. Управление персоналом организации [Текст]: учебник для вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, И.А. Коноплева. – М.: ГОЭТАР – Медиа, 2006 – 1104 с.

Составные части документов. Статьи из сборника, газеты, журнала

Например:

1. Творогова, Н. Д. Психология управления как основа деятельности руководителей медсестринских служб [Текст] // Главная медицинская сестра. 2005. № 11 – с. 69 – 80; № 12 – с. 37 – 48.

Многотомные издания

Например:

1. Дьяченко, В. Г. Менеджмент в здравоохранении в 2-х частях [Текст] : учебно-методическое пособие. – Хабаровск, 2002. – 544 с.

Интернет. Данные указываются последними в списке источников, дается полный адрес сайта (страницы).

Например: http://www.pcgamewor1d.com/shareware/index.htm.

Приложение 3

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Автопрезентация — представление экзаменационной комиссии результатов собственной деятельности – выпускной квалификационной работы – и ее публичная защита.

Автореферат — предельно сжатое изложение текста своей работы, представленной к защите. Для студента – это текст выступления на защите выпускной квалификационной работы. В автореферате проводится самоанализ проделанной работы: кратко излагается научный аппарат, пути решения поставленной проблемы и полученный результат.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Акцентирование текста - процесс выделения в тексте наиболее значимых понятий, терминов, положений. Это всеобщий прием создания научного текста при написании параграфов. Делается это выделением (подчеркиванием) необходимых слов, положений, но главное — благодаря более подробному описанию главной мысли и подчинению ей всех остальных.

Анализ — метод исследования, который позволяет расчленить или разложить предмет исследования (объект, свойства) на составные части.

Аналогия — рассуждение, в котором из сходства двух или нескольких объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве.

Анкетирование — сбор информации посредством опросного листа с серией определенных вопросов, отвечая на которые человек дает информацию о себе, своих интересах, отношениях, занятиях. Полученный путем анкетирования материал должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Аспект — угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Введение — вступительная часть текста, книги, ориентирующая читателя в дальнейшем содержании.

Валидность метода исследования — соответствие метода поставленной цели его использования: выявлять именно то, что необходимо исследователю.

Виды анализа — это специфика его применения при изучении теоретического и иного материала. Различают следующие виды анализа: аспектный, критический, понятийный, проблемный, системный, структурный, функциональный и др.

Виды (жанры) научной литературы — условное деление научной литературы на теоретические, методические и справочные издания. Теоретические - тезисы, научные и научно-популярные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, научные отчеты. Методические — учебники и учебные пособия, методические разработки, рекомендации.

Внедрение — это практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи. Студент, осуществляя формирующий эксперимент, внедряет в практику конкретных людей свои идеи, подходы, методы работы. Выборка - определение единиц исследования. Это может быть выборка медицинского персонала, отделение лечебного учреждения и т.д. Выборка позволяет ограничить исследование и сделать его доступным, из всей генеральной совокупности специально подобрать необходимый «материал».

Гипотеза — составная часть научного аппарата исследования, выполняемого в рамках дипломной работы, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей. Гипотеза разрабатывается только на основе уже выработанной цели, и после определения предмета исследования. Она используется, чтобы объяснить пути и средства разрешения противоречий. Гипотеза нуждается в доказательстве, чему и посвящается все исследование. Различают гипотезы о развитии существующей теории, о проверке существующей теории, о разработке новых идей.

График — наглядное изображение соотношения величин, их функциональной взаимозависимости с помощью геометрических и арифметических средств - чисел, плоскостей, точек, линий и т.д. График имеет систему координат: горизонтальную ось абсцисс и вертикальную ординат. На каждой из них наносятся шкалы измерения зависимости изучаемых величин. Их пересечения показывают динамику изменения зависимости изучаемых величин.

Дедуктивный метод — метод познания, состоящий в поиске сначала общей идеи, теории и затем - в добывании фактов для их доказательства или иллюстрации. Это метод движения от общего к частному.

Доступность исследования — принцип выбора темы исследования, обозначающий учет внешнего фактора: наличие, и доступность научной литературы, экспериментальной базы, достаточность умений, накопленных исследователем для выполнения работы.

Естественный эксперимент — эксперимент, проводящийся в естественных условиях, когда испытуемые продолжают свою привычную жизнедеятельность и часто не знают, что за ними ведется наблюдение. Такой эксперимент позволяет получить наиболее объективные данные и сближает теорию с практикой.

Задачи формулируются после разработки гипотезы, поскольку только гипотеза определяет, по какому пути идет исследователь, стремясь достичь поставленной цели.

Замысел — задуманный и мысленно составленный план действий или план предстоящей исследовательской работы. Это намерение к действию. Замыслом является проект курсовой или дипломной работы в виде разработанного научного аппарата.

Знание — языковая форма отражения действительности и способов ее познания и преобразования. Знание существует в форме понятий, законов, суждений, идей, теорий, учений, принципов, формул, событий, фактов и т.д. Знание амбивалентно, т.е. двойственно: оно черпается из книг, а также из по-

знания реальной жизни. Дидактическим эквивалентом знаний в курсовой и дипломной работах выступает их содержание. По нему судят, каким знанием по данному вопросу обладает студент, как он его освоил. Здесь знание - это результат учебной деятельности студента.

Индуктивный метод — такой метод изучения явлений, когда сначала собираются и описываются их частные признаки и проявления, а затем после обобщения выводятся общие признаки и свойства. Это движение поиска от частного к общему.

Интеграция — это действие по созданию связей, зависимостей между суждениями, положениями, идеями, теориями между разным по природе знанием об одном и том же.

Информация:

- обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

- реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

- справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследование научное — процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Концепция — система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Краткое сообщение — научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа — оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Компиляция — несамостоятельность при выполнении курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы. Это прямое заимствование чужого текста.

Корреляционный анализ — метод установления взаимосвязей, взаимовлияний независимых и зависимых переменных в эксперименте. С его помощью устанавливается, как изменение одних показателей влечет за собой изменение других.

Метод исследования — способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Методология научного познания — учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Наука — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Одна из форм общественного сознания.

Научная новизна исследования — определение вклада исследовательской деятельности студента в науку. Для этого путем самоэкспертизы прове-

денного исследования в работе студентом выделяется та часть, которая дополняет, уточняет или изменяет ранее имеющиеся научные данные.

Научный факт — событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор — научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами развития.

Объект исследования — процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Например, сестринский процесс, деятельность медицинской сестры и др.

Оппонент — лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности студента-исследователя. Официальное оппонирование как рецензирование введено для дипломных работ. Неофициальное оппонирование возможно при защите курсовых, где оппонентами становятся сами студенты.

Отзыв — форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности студента, его отношение к работе, организационной культуры, но не самой работы. Отзыв дается научным руководителем.

Понятийно-терминологический аппарат исследования — совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых студентом в своем исследовании и при его описании в курсовой и дипломной работе.

Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Это конкретная проблема в теме курсовой работы, которая находится в границах объекта исследования. Предметом исследования могут быть содержание, формы и методы медицинского воздействия, этапы сестринского процесса, отношения между пациентом и медицинской сестрой и т.д.

Понятие — есть мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Практическая значимость исследования есть определение востребованности результатов исследования, конкретного потребителя и его рабочего места, где будет полезно применение данной работы.

Принцип — основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема — крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Различают следующие виды проблем:

- исследовательская – комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;

- комплексная научная - взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач;

- научная – совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть; предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Рандомизация — выравнивание исходных условий проведения эксперимента с участием экспериментальных и контрольных групп. Обе группы должны быть сходными по важнейшим характеристикам.

Репрезентативность — возможность применения результатов эксперимента, проведенного на малых группах, в сходных группах большей численности. Это допустимость распространения выводов небольшого исследования на другие явления такого же класса. Чем выше репрезентативность, тем ценнее исследование.

Теория — учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Цель исследования — словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге сложной исследовательской работы.

Цитата — дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы. Цитаты вставляются для иллюстрации позиций как объект анализа, как способ доказательства.

Приложение 4

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ РУССКИХ СЛОВ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО УПОТРЕБЛЯЕМЫХ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ОПИСАНИЯХ

(в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись» – «Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»)

Слово	Сокращение	Слово	Сокращение
автор	авт.	исследование	исслед.
авторский	авт.	кандидат	канд.
автореферат	автореф.	кафедра	каф.
академик	акад.	клинический	клинич.
академия	акад.	книга	кн.
актуальный	актуал.	комиссия	комис.
английский	англ.	комитет	ком.
аннотация	аннот.	конференция	конф.
аннотированный	аннот.	лаборатория	лаб.
архив	арх.	лабораторный	лаб.
ассоциация	ассоц.	лист	л.
библиографический	библиогр.	медицинский	мед.
библиография	библиогр.	международный	между нар.
библиотека	б-ка	методический	метод.
биологический	биол.	министерство	м-во
бюллетень	бюл.	монография	моногр.
вопрос	вопр.	Москва (место издания)	М.
врачебный	врачеб.	Московский	Моск.
всемирный	всемир.	научно-исследовательский	науч.-исслед.
всероссийский	всерос.	научно-исследовательский институт	НИИ
всесоюзный	всесоюз.	Научно-производственное объединение	НПО
выпуск	вып.	научный	науч.
высший	высш.	немецкий	нем.
газета	газ.	область	обл.
глава	гл.	общественный	обществ.
государственный	гос.	общество	о-во
депонированный	деп.	объединение	об-ние
детский	дет.	организация	орг.

диссертация	дис.	отдел	отд.
доклад	докл.	отделение	отд-ние
доктор	д-р	перевод	пер.
другой	др.	полный	полн.
журнал	журн.	посвященный	посвящ.
записки	зап.	приложение	прил.
издание	изд.	примечание	примеч.
издательство	изд-во	проблема	пробл.
иллюстрация	ил.	производственный	произв.
институт	ин-т	профессиональный	проф.
инфекционный	инфекц.	профессор	проф.
информационный	информ.	раздел	разд.
информация	информ.	редактор	ред.
редакция	ред.	статья	ст.
резюме	рез.	страница	с.
республиканский	респ.	таблица	табл.
реферат	реф.	тезисы	тез.
реферативный	реф.	терапевтический	терапевт.
рецензия	рец.	технический	техн.
рисунок	рис.	том	т.
российский	рос.	труды	тр.
руководство	рук-во	указатель	указ.
русский	рус.	университет	ун-т
сборник	сб.	управление	упр.
симпозиум	симпоз.	учебный	учеб.
собрание	собр.	физический	физ.
совещание	сов.	философский	филос.
сообщение	сообщ.	химический	хим.
составитель	сост.	цитата	цит.
социальный	социал.	часть	ч.
сочинение	соч.	экономический	эконом.
специальный	спец.	экспериментальный	эксперим.
справочник	справ.	юбилейный	юбил.
справочный	справ.	язык	яз.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ К ПРОГРАММЕ ГИА

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Подпись ответственного за внесение изменений
1.	Утверждена и введена в действие в составе ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 №76	Протокол заседания Ученого совета от 25.06.2019 №12	01.09.2019	Декан МГФ Е.В. Витько
2	2.1. Пересмотр и актуализация нормативной базы (стр. 4, 5 Программы ГИА) 2.2. Актуализация примерной тематики выпускных квалификационных работ	Протокол заседания МС МГФ от 26.05.2020 №4	01.09.2020	Декан МГФ Е.В. Витько
3.	3.1. Пересмотр и актуализация нормативной базы (стр. 4, 5) 3.2. Актуализация примерной тематики выпускных квалификационных работ	Протокол заседания МС МГФ от 25.05.2021 №4	01.09.2021	Декан МГФ Е.В. Витько
4.	4.1. Пересмотр и актуализация нормативной базы (стр. 4, 5) 4.2. Пересмотр и актуализация Фонда оценочных средств для ГИА	Протокол заседания МС МГФ от 24.05.2022 №4	01.09.2022	Декан МГФ Е.В. Витько
5.	5.1. Пересмотр и актуализация нормативной базы (стр. 4,5) 5.2. Пересмотр и актуализация тематики ВКР и Фонда оценочных средств для ГИА	Протокол заседания МС МГФ от 16.05.2023 №4	01.09.2023	Декан МГФ Е.В. Витько
6.	6.1. Пересмотр и актуализация нормативной базы (стр. 4, 5) 6.2. Пересмотр и актуализация Фонда оценочных средств для ГИА	Протокол заседания МС МГФ от 21.05.2024 №4	02.09.2024	Декан МГФ Е.В. Витько
7.	7.1. Пересмотр и актуализация нормативной базы (стр. 4,5) 7.2. Пересмотр и актуализация тематики ВКР и Фонда оценочных средств для ГИА 7.3. Актуализация библиографического списка	Протокол заседания МС МГФ от 23.05.2025 №4	01.09.2025	Декан МГФ Е.В. Витько