МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Подписано цифровой подписью: Киселев Сергей Николаевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 12 Январь 2026 г. 17:17:02

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе

_____
С.Н. Киселев

«12» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	«Сестринское дело»
Квалификация:	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Общая трудоемкость ГИА:	6 зачетных единиц

Хабаровск, 2025

РАЗРАБОТЧИКИ:

- декан медико-гуманитарного факультета, заведующий кафедрой сестринского дела с курсом социальных дисциплин, кандидат медицинских наук, доцент Е.В. Витько
- заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент Н.Л. Перевезенцева
- доцент кафедры сестринского дела с курсом социальных дисциплин, кандидат медицинских наук, доцент Л.П. Бандурко

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

1. Профессор кафедры терапии и профилактической медицины КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» министерства здравоохранения Хабаровского края, доктор медицинских наук, доцент О.В. Ушакова

(ФИО, место работы, должность, уч. степень, уч. звание)

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ:

2. Главная акушерка КГБУЗ «Перинатальный центр» имени профессора Г.С. Постола министерства здравоохранения Хабаровского края Н.В. Казак

(ФИО, место работы, должность, уч. степень, уч. звание)

3. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Хабаровск» О.Н. Коваленко

(ФИО, место работы, должность, уч. степень, уч. звание)

4. Главная медицинская сестра КГБУЗ «Хабаровская районная больница» министерства здравоохранения Хабаровского края Е.А. Голосеенко

(ФИО, место работы, должность, уч. степень, уч. звание)

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №971).

Составлена на основании учебного плана: направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержден учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол №11.

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета факультета от 14.10.2025 протокол №1.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Стр.

Пояснительная записка к программе Государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень ВО – бакалавриат)…..... 4

Компетенции выпускника, сформированность которых оценивается на Государственной итоговой аттестации…….. 9

Структура и содержание Государственной итоговой аттестации……... 18

Перечень основных тем, выносимых на Государственный экзамен по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень ВО – бакалавриат)……. 21

Перечень тем выпускных квалификационных работ и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы……. 27

Перечень умений выпускника…….. 35

Процедура проведения Государственной итоговой аттестации…….. 35

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к Государственной итоговой аттестации……. 41

Примеры оценочных средств с эталонами ответов……... 50

Приложения……... 68

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ К ПРОГРАММЕ ГИА…… 76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ)

Программа Государственной итоговой аттестации (далее –ГИА) выпускников по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень высшего образования – бакалавриат) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами ДВГМУ:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (ред. от 04.02.2025).

– Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №971 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» (ред. от 27.02.2023).

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. №109н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом»» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.04.2022 №68136).

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»» (Зарегистрировано в Минюсте России 25 апреля 2025 г. №81971).

– Положением о порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (принято решением ученого совета ДВГМУ 28.01.2025, протокол №8).

– Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»

(введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. №1494-ст).

– ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.12.2018 №1050-ст; с поправками в Издании, январь 2019 г.).

– ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (переиздание, июнь 2020 года).

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень высшего образования – бакалавриат) требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами Государственной итоговой аттестации является определение сформированности у обучающихся основных компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень ВО – бакалавриат).

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень ВО – бакалавриат) выпускник должен быть готов решать профессиональные задачи в следующих видах профессиональной деятельности:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере сохранения и обеспечения здоровья населения, улучшения качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности**
02 Здравоохранение	лечебно-диагностический	- участие в оказании медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; - осуществление сестринского ухода; - оказание медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании медицинской помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
	медико-профилактический	- участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.	
	реабилитационный	- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов; - обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.	

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	организационно-управленческий	- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; - соблюдение основных требований информационной безопасности; - ведение медицинской документации в медицинских организациях; - организация проведения медицинской экспертизы. - организация и контроль деятельности сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации; - содействие профессиональному росту подчинённого медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий; - организация производственного обучения студентов (кантов) и стажеров в отделении медицинской организации	физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании медицинской помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; - разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; - изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление - профессионального и личностного роста обучающихся; - развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению; - планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса; - применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий.	физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании медицинской помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
	научно-исследовательский	- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; - проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - внедрение инновационных технологий сестринской деятельности; разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; - проведение практикоориентированных исследований в области профессиональной деятельности.	

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, СФОРМИРОВАННОСТЬ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЕТСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень ВО – бакалавриат) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования ДВГМУ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи **УК-1.3** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности **УК-1.5** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач **УК-2.2** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **УК-3.2** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) **УК-3.3** Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата **УК-3.4** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	**УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **УК-4.2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **УК-4.4** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках **УК-4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.2** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения **УК-5.3** Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы **УК-6.2** Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **УК-6.3** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата **УК-6.4** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **УК-7.2** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте **УК-8.2** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте **УК-8.3** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте **УК-8.4** Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1** Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики **УК-9.2** Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
Гражданская позиция	**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1** Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию **УК-10.2** Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая проявления экстремизма, терроризма, коррупционное поведение в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	**Код и формулировка ОПК**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1.1** Знает и может использовать основные нормы медицинского права **ОПК-1.2** Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы
Естественно-научные методы познания	**ОПК-2** Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	**ОПК-2.1** Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов
Информационные технологии	**ОПК-3** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-3.1** Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности **ОПК-3.2** Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач **ОПК-3.3** Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	**ОПК-4** Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	**ОПК-4.1** Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Оценка состояния здоровья	**ОПК-5** Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	**ОПК-5.1** Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	**ОПК-6.1** Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации **ОПК-6.2** Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
	ОПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	**ОПК-7.1** Решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях **ОПК-7.2** Демонстрирует умение разрабатывать реабилитационные программы применительно к конкретному заболеванию
Профилактическая деятельность	**ОПК-8** Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	**ОПК-8.1** Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) **ОПК-8.2** Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Профилактическая деятельность	**ОПК-9** Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	**ОПК-9.1** Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Организационно-управленческая деятельность	**ОПК-10** Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-10.1** Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества **ОПК-10.2** Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества
Организационно-управленческая деятельность	**ОПК-11** Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	**ОПК-11.1** Демонстрирует умение проектировать организационные структуры **ОПК-11.2** Решает профессиональные задачи по управлению персоналом **ОПК-11.3** Демонстрирует умения распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Научная деятельность	**ОПК-12** Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	**ОПК-12.1** Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования **ОПК-12.2** Способность и готовность к внедрению информационных технологий и инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб
Профессиональное образование	**ОПК-13** Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	**ОПК-13.1** Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
лечебно-диагностический	**ПК-1** Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1.1** Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом **ПК-1.2** Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур **ПК-1.3** Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур **ПК-1.4** Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
медико-профилактический	**ПК-2** Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	**ПК-2.1** Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий **ПК-2.2** Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения **ПК-2.3** Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций **ПК-2.4** Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
реабилитационный	**ПК-3** Способность осуществлять сестринскую деятельность в рамках медицинской реабилитации и санитарно-курортного лечения	**ПК-3.1** Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения **ПК-3.2** Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
организационно-управленческий	**ПК-4** Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	**ПК-4.1** Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации **ПК-4.2** Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации) **ПК-4.3** Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации
педагогический	**ПК-5** Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	**ПК-5.1** Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО **ПК-5.2** Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации **ПК-5.3** Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
научно-исследовательский	**ПК-6** Способность к разработке и реализации научных проектов	**ПК-6.1** способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации **ПК-6.2** Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности **ПК-6.3** Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья **ПК-6.4** Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

ГИА выпускников медико-гуманитарного факультета ДВГМУ, направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело проводится в два этапа:

I – Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена.

II – Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Этап подготовки к сдаче и сдачи Государственного экзамена (I этап) включает следующие аттестационные испытания:

- государственное аттестационное тестирование (компьютерное);
- практические навыки;
- собеседование.

В ходе указанных аттестационных испытаний на Государственном экзамене оценивается теоретическая, методическая и практическая подготовка выпускника.

Структура и требования Государственной итоговой аттестации выпускников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Программа, форма и условия проведения Государственной итоговой аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, ситуационных задач. С этой целью им создаются необходимые условия для подготовки к экзаменам.

Результаты ГИА объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других уважительных случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее Государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения Государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственное аттестационное тестирование выпускников

К аттестационному испытанию в виде компьютерного тестирования допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

При подготовке к аттестационным испытаниям путем тестового экзамена на компьютерной основе в Университете сформирован Банк тестовых заданий в электронной версии. Разработанные экзаменационные материалы целостно отражают весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с содержанием ФГОС ВО. Они как правило равноценны по сложности и трудоемкости, формулировки заданий четкие, краткие, понятные, исключающие двойное толкование. Соотношение числа тестов по отдельным дисциплинам в общей базе тестовых заданий определяется с учетом их объема и степени важности для направления подготовки.

Банк тестовых заданий, входящий в Фонд оценочных средств для Государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело, содержит 1598 заданий и включает следующие дисциплины и тематические разделы:

№ раздела	Название раздела	Количество тестовых заданий	Количество выборки тестовых заданий на ГИА
1	Эпидемиология	22 (1%)	1
2	Пропедевтика внутренних болезней	15 (1%)	1
3	Сестринское дело в терапии	39 (2%)	2
4	Сестринское дело в хирургии, Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии	39 (2%)	2
5	Сестринское дело в педиатрии	54 (3%)	3
6	Сестринское дело в гериатрии	40 (3%)	3

7	Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи	52 (3%)	3
8	Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии	17 (1%)	1
9	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	38 (2%)	2
10	Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)	15 (1%)	1
11	Медицинская реабилитация	32 (2%)	2
12	Общественное здоровье	250 (16%)	16
13	Экономика в здравоохранении	97 (6%)	6
14	Менеджмент в сестринском деле	98 (6%)	6
15	Правовые основы охраны здоровья	49 (3%)	3
16	Медицинское и фармацевтическое товароведение	125 (8%)	8
17	Маркетинг в здравоохранении	42 (3%)	3
18	Психология в профессиональной деятельности	413 (26%)	26
19	Педагогика с методикой преподавания	61 (4%)	4
20	Вопросы философии, истории, культурологии и биоэтики	30 (2%)	2
21	Физическое воспитание и спорт	30 (2%)	2
22	Информационные технологии в здравоохранении	40 (3%)	3
	ВСЕГО:	**1598 (100%)**	**100**

Проверка уровня освоения практических умений

Проверка уровня освоения практических умений на ГИА осуществляется на базе ЛПО (КГБУЗ «Краевая клиническая больница» им. профессора О.В. Владимирцева министерства здравоохранения Хабаровского края), а также в условиях фантомного класса кафедры сестринского дела с курсом социальных дисциплин и Федерального симуляционного центра ДВГМУ. Профиль ЛПО полностью соответствует изучаемым и аттестуемым дисциплинам.

Итоговое собеседование

Оценка знаний и умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования проводится по дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело, освоение которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Результаты первых двух аттестационных испытаний имеют качественную оценку «зачтено», «не зачтено» и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты собеседования определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ТЕМ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Вопросы к Государственной итоговой аттестации по дисциплинам административно-управленческой направленности и сестринской клинической практики кафедры сестринского дела с курсом социальных дисциплин

1. Философия и теория сестринского дела.
2. Методология сестринского процесса.
3. Наиболее распространенные модели сестринской деятельности.
4. Особенности этического и законодательного регулирования сестринской деятельности.
5. Особенности организации сестринской службы ЛПО различного профиля.
6. Особенности работы специализированных отделений различного профиля, диагностических и вспомогательных подразделений в ЛПО.
7. Нормативные документы всех уровней: федерального, регионального и местного, регламентирующие работу различных отделений ЛПО.
8. Учетно-отчетная документация специализированных отделений ЛПО.
9. Основные стандарты деятельности сестринского персонала.
10. Этиопатогенез, основные клинические проявления, принципы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний.
11. Профилактика социально значимых заболеваний, принципы организации школ здоровья на функциональной основе.
12. Правила работы, техника безопасности при работе с медицинской аппаратурой, приборами, инструментами, приспособлениями и устройствами, используемыми в диагностическом, лечебном и сестринском процессе.
13. Принципы и правила инфекционной безопасности и инфекционного контроля в ЛПО.
14. Основные показатели лабораторно-диагностических исследований в норме и при наиболее распространенных заболеваниях, неотложных и критических состояниях.
15. Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи
16. Принципы дозировок наиболее часто используемых лекарственных препаратов, основные показания, противопоказания и побочные эффекты, меры профилактики и тактика сестринского персонала при возникновении у больного медикаментозных осложнений.
17. Организация сестринского ухода при решении проблем человека (здорового и больного), семьи при нарушениях здоровья и наиболее распространенных заболеваниях.
18. Основные этапы и принципы реабилитации пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.
19. Принципы организации и проведения диспансеризации.
20. Основные принципы организации и проведения экспертизы нетрудоспособности.

21. Специфические медицинские, психологические и этические проблемы умирающего пациента.
22. Принципы организации и оказания паллиативной помощи.
23. Здоровье и болезнь как основные категории медицины, их биологическая природа и социальная сущность.
24. Здоровый образ жизни и его формирование.
25. Гигиеническое обучение и воспитание населения.
26. История развития здравоохранения в России.
27. Всемирная организация здравоохранения.
28. Общие теории медицины, здравоохранения и народонаселения.
29. Методы, используемые при анализе общественного здоровья и здравоохранения.
30. Применение статистики в медико-биологических исследованиях.
31. Медико-демографические аспекты состояния здоровья населения.
32. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.
33. Экономическое значение заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
34. Карантинные заболевания.
35. Первичная медико-социальная помощь.
36. Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы.
37. Контроль качества в здравоохранении.
38. Стратегическое планирование. Формирование миссии и целей организации, выбор стратегии. Факторы, влияющие на стратегический выбор.
39. Критерии оценки принятия управленческих решений в здравоохранении.
40. Ответственность в контексте делегирования. Объем ответственности.
41. Сущность мотивирования как процесса и явления, его роль в повышении эффективности организации.
42. Основные элементы процесса мотивирования: потребности, стимулы, мотивы. Механизм процесса мотивации.
43. Использование мотивации в практике менеджмента в сестринском деле.
44. Значение контроля в системе управления и деятельности медсестры-бакалавра.
45. Характеристика видов контроля.
46. Процесс контроля и его этапы. Характеристики эффективного контроля.
47. Коммуникационный процесс и его основная цель. Элементы коммуникационного процесса.
48. Межведомственные коммуникации в организациях.
49. Значение эффективной коммуникации для работы сестры-руководителя.
50. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений: личностные оценки руководителя и среда принятия решения.
51. Групповое решение проблемы, преимущества и недостатки.
52. Содержание управления трудовыми ресурсами (формирование и развитие трудовых ресурсов).
53. Этапы кадрового планирования и их характеристика. Методы набора, отбора, профессиональной ориентации и адаптации персонала.

54. Оценка трудовой деятельности. Аттестация, аккредитация специалистов.
55. Конфликт и его природа в организации.
56. Управление материальными и информационными ресурсами. Лекарственное обеспечение медицинской организации.
57. Качественные характеристики труда. Количественные характеристики труда.
58. Нормирование труда. Хронометраж. Лист хронометражных наблюдений.
59. Характеристики качества. Специфика улучшения качества в здравоохранении (качество медицинской помощи, качество сестринской помощи).
60. Нормообразующие факторы и основные этапы расчетов нормативов.
61. Процесс изменений. Этапы процесса изменений.
62. Планирование как основная функция управления. Процесс планирования. Этапы планирования.
63. Виды организационных структур.
64. Модели принятия решений.
65. Современные средства коммуникаций в здравоохранении.
66. Функции и эффективность деятельности руководителей разного уровня сестринской службы в медицинской организации.
67. Предмет, задачи и методы маркетинга медицинских услуг.
68. Краткий исторический обзор развития маркетинга медицинских услуг как науки.
69. Основные функции маркетинга в здравоохранении.
70. Объекты исследования в маркетинге медицинских услуг.
71. Особенности рынка в здравоохранении.
72. Характеристики рынка медицинских услуг, виды сегментации.
73. Позиционирование товара. Этапы позиционирования.
74. Сущность цены, ее экономическая природа.
75. Цели, задачи ценовой политики. Виды цен.
76. Принципы ценообразования.
77. Этапы ценовой политики.
78. Методы ценообразования.
79. Цена и ценовая политика в системе маркетинга медицинских услуг.
80. Виды цен на медицинские услуги.
81. Методика расчета себестоимости и определения цены медицинской услуги.
82. Роль стандартизации и сертификации в системе обеспечения качества и конкурентоспособности продукта и услуги в здравоохранении.
83. Оценка конкурентоспособности медицинских услуг и продуктов.
84. Параметры конкурентоспособности.
85. Влияние рынка на качество и конкурентоспособность.
86. Моделирование тенденций продаж по этапам жизненного цикла.

Вопросы к Государственной итоговой аттестации по дисциплинам психолого-педагогической направленности кафедры педагогики и психологии

1. Психологические особенности женщин-руководителей.
2. Особенности поведения личности в организации.

3. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.

4. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя.

5. Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности.

6. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.

7. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.

8. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.

9. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.

10. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия.

11. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.

12. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

13. Психологические особенности мотивации персонала.

14. Психологические аспекты разработки и оптимизации системы вознаграждения персонала.

15. Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.

16. Профессиональное здоровье менеджера как психологическая проблема.

17. Стресс в профессиональной деятельности: стрессоры, динамика развития, преодоление.

18. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

19. Конфликты в профессиональной деятельности: особенности развития и стратегии управления.

20. Учет половозрастных особенностей человека в организации профессиональной деятельности.

21. Психологическая совместимость и оптимизация взаимодействия персонала.

22. Группа как социально-психологическая общность.

23. Психологические аспекты формирования управленческой команды.

24. Организационная культура как социально-психологическая проблема.

25. Личные и социально-психологические потребности во власти и подчинении.

26. Процесс развития человека: наследственность, социальное наследие, влияние среды.

27. Педагогические инновации.

28. Ценности и цели образования и обучения. Понятие целей обучения.

29. Структура учебного плана и образовательной программы.

30. Содержание обучения и образования.

31. Виды и типы обучения.

32. Диагностика и контроль. Этапы и звенья контроля.

33. Оценка знаний, умений.

34. Сущность, формы и методы воспитания.

35. Средства обучения и педагогического контроля.

36. Формы организации учебной деятельности.

37. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, лабораторные и практические.

38.Активные и интерактивные методы обучения.

39.Лекция, как одна из ведущих форм обучения. Типы лекций.

40.Многоуровневое сестринское образование за рубежом.

41.Реформа сестринского образования в России.

42.Личность и индивидуальность обучающегося.

43.Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования.

44.Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника.

45.Структурные звенья педагогической системы.

46.Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральный и региональный компоненты образовательных стандартов.

47.Педагогика образования взрослых.

48.Педагогическое общение.

49.Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности.

50.Культура умственного труда.

51.Психолого-педагогические основы образовательного процесса.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело является вторым этапом ГИА и представляет собой законченную разработку, в которой на основании изучения и обобщения современных проблем здравоохранения и подготовки сестринских кадров предлагается самостоятельное решение частной научно-исследовательской или практической задачи в соответствии с регламентируемыми федеральным государственным образовательным стандартом видами профессиональной деятельности.

Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным ***ПОЛОЖЕНИЕМ о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, которое представлено на официальном сайте Университета***.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Перед защитой секретарь Государственной экзаменационной комиссии передает выпускную квалификационную работу и другие документы председателю ГЭК, после чего студенту предоставляется время для выступления (в пределах 10 минут).

Студент в своем выступлении должен отразить: актуальность темы, цель и задачи исследования, состояние проблемы, результаты проведенного

исследования, конкретные выводы и предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного учреждения, организации. Особое внимание необходимо сосредоточить на результатах собственных исследований и значении этих результатов для управления сестринской службой в лечебной медицинской организации.

Выступление сопровождается демонстрационным материалом (презентация, слайды, таблицы, раздаточный материал и др.), который способствует эффективности выступления докладчика.

После доклада, оглашения отзыва научного руководителя студент отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, председателя и членов экзаменационной комиссии, а также других присутствующих на защите лиц.

По окончании публичной защиты Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты бакалаврских работ, критерии оценок утверждаются председателем.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- Актуальность проблемы и темы квалификационной работы.
- Масштабность и трудоемкость проведенных исследований.
- Степень достоверности результатов проведенного исследования.
- Научная и практическая значимость полученных результатов.
- Соблюдение правил оформления выпускной квалификационной работы.
- Полнота содержания выпускной квалификационной работы.
- Логика изложения материала.
- Уровень разработки проблемы, методологическая ясность, качество интерпретации данных.
- Качество доклада на защите.
- Правильность и полнота ответов на вопросы.
- Характеристика выпускника-дипломника научным руководителем работы.
- Отзыв на выпускную квалификационную работу.

Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников здравоохранения и научных учреждений по тематике исследования.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР, отвечающую по содержанию и оформлению нормативным требованиям. Дается оценка актуальности темы, научной и практической значимости. Учитывается безупречное владение содержанием работы, представляемой на защите на научном языке, с демонстрацией оперирования научными терминами, эмпирическими данными, которые носят как количественный, так и аналитический характер. Учитывается умение использовать мультимедийную презентацию для

доказательства полученных при проведении исследования результатов. Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы по выпускной квалификационной работе и характеристика выпускника научным руководителем.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на качественном уровне, в которой присутствует соответствие между теоретической и эмпирической главами, отвечающими методологическим компонентам введения, цели и задачам, гипотезе исследования с несущественными неточностями в содержании и представлении работы. Учитывается логика, правильность и полнота представления и ответов на вопросы. Оценивается оформление работы в соответствии с нормативными требованиями; характеристика выпускника научным руководителем.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению, но в представлении результатов исследования отсутствует логика и системность, нет глубины анализа; отсутствует уверенность в оперировании терминами и результатами полученных данных. Имеются претензии и замечания к работе студена у научного руководителя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную в соответствии с нормативными требованиями, но имеет место недостаточно глубокий анализ теоретических источников; поверхностный анализ материалов эмпирического исследования. Качество доклада на защите недостаточно глубокое и логичное; при защите ВКР студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса; негативная оценка работы студента над ВКР научным руководителем.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выбор темы

Выбор темы для будущей работы имеет исключительно большое значение. Под темой выпускной квалификационной работы принято понимать то главное, чему посвящено исследование. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, однако студенту предоставляется право выбора темы работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема ограничивает круг проблем и область исследования, выбор предмета, объекта и методов исследования. При выборе темы очень важно учитывать общий стаж в выбранной области знаний, объем уже имеющихся наработок в ней, а также опыт выступлений в научных кружках или на собраниях специалистов с научными сообщениями и т.п.

При выборе темы целесообразно брать конкретную, вполне определенную задачу с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать. Не менее важным при выборе темы является техническая возможность ее реализации. Реалистичность замысла определяется наличием потенциальных испытуемых, необходимого методического инструментария и оборудования, а также временных резервов. Как правило, исследования требуют для завершения больше времени, чем ожидалось, поэтому планирование этапов исследования должно включать себя некоторый временной резерв.

В выборе темы выпускной квалификационной работы студенту могут помочь следующие приемы:

- Просмотр тематики защищенных выпускных квалификационных и дипломных работ и ознакомление с уже выполненными на кафедре научными разработками.
- Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, имея в виду, что на стыке специальностей, возможно, найти новые и порой неожиданные решения.
- Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных автором работы.
- Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике.
- Беседы и консультации со специалистами-практиками и преподавателями, в процессе которых можно выявить важные вопросы.

Выбранная тема (а также научный руководитель выпускной квалификационной работы) утверждается приказом ректора университета.

Тематика ВКР преимущественно соответствует основным научным направлениям кафедры, имеет практико-ориентированный характер и, как правило, определяется научно-практической деятельностью конкретного преподавателя.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:

1. Внедрение сестринских инноваций в ЛПО: разработка и внедрение СОПов, критериев качества сестринской помощи, видов телемедицины и т.п.
2. Качество трудовой жизни сестер отделения.
3. Защита прав пациента в ЛПО.
4. Планирование сестринского процесса при бронхиальной астме.
5. Планирование сестринского процесса при сахарном диабете в терапевтическом отделении ЛПО.
6. Планирование сестринского процесса при хронической сердечной недостаточности.
7. Планирование сестринского процесса при стенокардии в кардиологическом отделении.
8. Планирование сестринского процесса при синдроме воспаления инфильтрации легочной ткани.

9. Планирование сестринского процесса при остром аппендиците в хирургическом отделении.

10. Планирование сестринского процесса при ургентных состояниях в гинекологии.

11. Организация работы родильного отделения по пропаганде грудного вскармливания.

12. Применение на практике добавочно-дополняющей модели сестринской помощи при работе сестры в пульмонологическом отделении.

13. Модели поведенческой системы при организации сестринской помощи при климаксе.

14. Модели поведенческой системы при организации сестринской помощи при ОИМ.

15. Модели дефицита самоухода Д. Орэм при организации сестринской помощи пациентам с параличом конечностей при инсульте, при диабетической ретинопатии.

16. Модели дефицита самоухода Д. Орэм при организации сестринской помощи больным с впервые выявленным сахарным диабетом 1 типа.

17. Модели дефицита самоухода Д. Орэм при организации сестринской помощи больным с синдромом диабетической стопы.

18. Эволюционно-адаптационная модель сестринской помощи применительно к работе медсестры подросткового кабинета.

19. Планирование сестринской помощи пациентам пожилого и старческого возраста в отделении ЛПО.

20. Планирование сестринской помощи при реабилитации пациентов, перенесших острый инфаркт миокарда.

21. Планирование сестринской помощи при реабилитации пациентов, перенесших инсульт.

22. Планирование сестринской помощи при подготовке к проведению профилактических прививок детям.

23.Проблемы умирающего человека, решение их медицинскими сестрами.

24. Качество жизни больных в отделениях паллиативной медицины. Особенности сестринской помощи.

25. Качество сестринской помощи в терапевтических отделениях ЛПО.

26. Реализация обучающей функции сестринского дела в организации и функционировании школ здоровья.

27. Оценка качества обучающих материалов для пациентов.

28. Организация инфекционного контроля в операционном блоке (хирургическом отделении).

29. Анализ опыта работы школы для пациентов с артериальной гипертонией.

30. Анализ опыта работы школы для пациентов с сахарным диабетом.

31. Анализ опыта работы школы для пациентов с бронхиальной астмой.

32. Управление качеством сестринской помощи в …….. отделении ЛПО.

33. Планирование семьи и рождения здорового ребенка на примере работы женской консультации.

34. Синдром профессионального выгорания у сестер многопрофильной больницы.

35. Репродуктивное поведение современной молодежи.

36. Репродуктивное здоровье женщин, работающих на вредных производствах.

37. Вопросы этики и деонтологии в работе сестры, как элемент качества сестринской помощи.

38. Оценка качества сестринской помощи в отделениях многопрофильной больницы путем определения социальной удовлетворенности пациентов и их родственников.

39. Проблемы паллиативной помощи онкологическим больным в поликлиниках г. Хабаровска, Комсомольска-на- Амуре, в других регионах.

40. Изучение потребности в организации домов (отделений) сестринского ухода населению г. Хабаровска (другого крупного населенного пункта ДФО).

41. Формирование здорового образа жизни у населения района обслуживания поликлиники (в каком-либо трудовом коллективе).

42. Проблемы естественного вскармливания детей первого года жизни.

43. Анализ подготовки к профилактическим прививкам детей группы риска.

44. Влияние синдрома эмоционального выгорания на отношение медицинских сестер к своей профессиональной деятельности.

45. Организация работы централизованного стерилизационного отделения в условиях внедрения новых технологий.

46. Мотивация медицинских работников станции скорой медицинской помощи, как фактор повышения качества медицинской помощи.

47. Планирование сестринской помощи детям с гемобластозами с учетом их психоэмоционального состояния.

48. Актуальность организации паллиативной помощи в городе Хабаровске и особенности организации сестринского дела в хосписах, отделениях сестринского ухода.

49. Особенности психоэмоционального состояния беременных женщин, сестринское решение проблем.

50. Проблемы пациентов психиатрической клиники и их сестринское решение.

51. Социальные аспекты алкоголизма (наркомании), пути решения проблемы.

52. Анализ взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и личностных характеристик у медицинских работников.

53. Нейропсихологические аспекты восстановления речи у больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения.

54. Роль медицинской сестры в повышении качества жизни детей с сахарным диабетом.

55. Роль медицинской сестры в повышении качества жизни детей с врожденными пороками сердца.

56. Роль медицинской сестры в специфической профилактике инфекционных заболеваний у детей.

57. Особенности формирования безопасной среды у детей с нарушениями зрения.

58. Безопасность в деятельности медицинской сестры при переливаниях крови и ее компонентов детям с онкогематологическими заболеваниями.

59. Роль и участие медицинской сестры в оказании паллиативной помощи детям с онкологическими заболеваниями.

60. Роль медицинской сестры в оказании паллиативной помощи детям с тяжелыми нейромышечными заболеваниями.

61. Социально-психологический климат в коллективе медработников.

62. Социально-психологические факторы риска алкогольной (наркотической) зависимости.

63. Изучение особенностей стрессоустойчивости личности медицинской сестры.

64. Сравнительный анализ сформированности психического здоровья у медицинских работников.

65. Особенности социально-психологической адаптации личности в условиях системы здравоохранения.

66. Особенности социально-психологической адаптации молодых специалистов в медучреждении.

67. Толерантность медицинского работника как особенность профессионального общения.

68. Влияние эмпатийности на отношение к пациенту.

69. Изучение динамики стилей общения у медицинских работников.

70. Изучение социально-психологического климата в коллективе.

71. Взаимосвязь сплоченности медицинского коллектива и мотивации профессиональной деятельности.

72. Особенности эмоциональной сферы медицинских сестер с различными ролевыми установками межличностных отношений.

73. Изучение особенностей взаимодействия членов медицинского коллектива учреждения в условиях делового общения.

74. Гендерные особенности и коррекция монетарного поведения взрослых людей.

75. Мотивационные факторы конформного поведения у медицинских сестер.

76. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения медработников.

77. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивное поведение на работе.

78. Причины возникновения и пути решения конфликтов в коллективе медицинских работников.

79. Использование методов арт-терапии в практике медицинской сестры.

80. Целевые комплексные программы в здравоохранении.

81. Стратегия развития здравоохранения в мире и в РФ.

82. Стандарты и критерии деятельности медицинского персонала.

83. Информатизация здравоохранения.

84. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.

85. Персональный менеджмент (самоменеджмент).

86. Новые технологии менеджмента.

87. Педагогический менеджмент.

88. Разработка и внедрение новых организационно-управленческих, профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационно-оздоровительных, социально-экономических, психолого-педагогических технологий в практическую деятельность медицинской организации.

89. Индивидуализация медико-социальной помощи в современных условиях.

90. Оптимизация форм повышения квалификации различных категорий медицинского персонала.

91. Делопроизводство в службах и учреждениях здравоохранения: состояние и возможности улучшения.

92. Роль и место бакалавра сестринского дела в развитии современной реабилитологии, медицинской психологии, курортологии, физиотерапии, диетологии, планирования семьи, функциональной диагностики, семейной медицины, традиционной медицины, диабетологии, лабораторной диагностики, медицинского маркетинга, медбиоэтики.

93. Перспективы интенсификации труда в здравоохранении.

94. Стратегическое планирование (в преломлении к здравоохранению).

95. Сетевое планирование и управление.

96. Оптимизация информационного обеспечения в службах и учреждениях здравоохранения.

97. Разработка индивидуальных функционально-должностных инструкций для различных категорий медицинского персонала.

98. Экономический механизм управления системой охраны здоровья населения.

99. Учет, распределение и контроль использования материальных ресурсов в ЛПО.

100. Финансирование здравоохранения в условиях рыночных отношений и многоукладной экономики.

101. Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет в сестринском деле.

102. Организация прививочного кабинета в лечебно-профилактических учреждениях.

103. Организация прививочного дела в трудовых коллективах.

104. Организация иммунологического обследования пациентов с иммунной недостаточностью.

105. Организация работы старшей сестры в отделении для больных с нарушением мозгового кровообращения.

106. Организация сестринской работы по уходу и реабилитации больных в палате интенсивной терапии в отделениях неврологического профиля.

107. Организация работы междисциплинарных бригад для реабилитации больных с нарушением мозгового кровообращения в остром периоде инсульта.

108. Организация работы медицинских сестер дневного стационара неврологического профиля.

109. Организация восстановительного лечения для больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.

110. Организация отделения восстановительного лечения больных с двигательными и речевыми нарушениями, роль академической медицинской сестры в этом.

111. Организация неврологической помощи населения в поликлинике. Роль медицинской сестры в реабилитации больных на дому.

112. Организация работы нейрохирургических отделений. Материально-техническое обеспечение. Роль старшей сестры в организации работы нейрохирургического отделения.

113. Основные этапы реабилитации больных, перенесших спинальную травму. Роль медицинских сестер при этом.

114. Ургентные состояния в неврологии. Организация скорой медицинской помощи неврологическим больным.

115. Организация и пути совершенствования службы ЛФК в многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях.

116. Организация и пути совершенствования службы физиотерапии в многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях.

117. Организация и пути совершенствования службы гидрокинезиотерапии в многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях.

118. Организация реабилитации больных инфарктом миокарда в условиях стационара (поликлиники, санаторно-курортных условиях).

119. Медико-социальные аспекты реабилитации больных инфарктом миокарда, инсультом, остеохондрозом, с обменными нарушениями.

120. Создание школы для больных инфарктом миокарда, сахарным диабетом, артериальной гипертонией, с патологией ЖКТ.

121. Роль и место сестринских служб в организации и путях совершенствования работы: отделения ЛФК в многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях; отделения физиотерапии, службы гидрокинезиотерапии в условиях стационара, школы для больных перенесших инфаркт миокарда, школы для больных, страдающих сахарным диабетом, школы для больных, страдающих артериальной гипертонией, школы для больных заболеваниями позвоночника, службы физической реабилитации больных в центрах профилактики и здоровья и ЦРБ.

122. Оценка эффективности методов управления в специализированной клинике.

123. Оценка эффективности мероприятий по учету, хранению использованию наркотических и психотропных лекарственных средств.

124. Организация закупа и определение потребности в специфических лекарственных средствах, оборудовании, вспомогательных материалах в кардиологическом отделении, неврологическом отделении, эндокринологическом отделении, офтальмологическом отделении, оториноларингологическом отделении, гинекологическом отделении, урологическом отделении, стоматологическом отделении.

125. Значение школы здоровья и роль медицинской сестры в профилактике осложнений сахарного диабета.

126. Формирование навыков самоуправления и самоконтроля в работе старшей медицинской сестры.

127. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинской сестры.

128. Роль сестры руководителя по совершенствованию организации работы ЦСО.

129. Роль медицинской сестры в организации профилактической работы на участке (на примере…).

130. Оценка эффективности гигиены и антисептики рук в медицинской организации.

131. Организация работы медицинских сестер отделения (кабинета) профилактики в организациях первичной медико-санитарной помощи.

132. Роль медицинской сестры в организации и деятельности дневного стационара и стационара на дому в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

133. Роль медицинской сестры в организации профилактики социально-обусловленных заболеваний взрослого населения.

134. Роль медицинской сестры в организации профилактики инфекционных заболеваний.

135. Роль участковой медицинской сестры в повышении качества диспансеризации населения.

136. Организация обеспечения инфекционной безопасности медицинской сестры на рабочем месте.

137. Анализ состояния здоровья медицинских сестер (на примере…).

138. Оценка удовлетворенности пациентов качеством сестринской помощи в отделении (на примере…).

139. Уровень коммуникативных навыков медицинских сестер (на примере…).

140. Мотивационный профиль медицинских сестер в ЛПО (по месту работы студента).

141. Мотивация как фактор развития трудового потенциала среднего медицинского работника (на примере…).

142. Организаторские способности руководителя как фактор формирования позитивной корпоративной культуры медицинской организации (на примере…).

143. Управление качеством в сестринской практике (на примере…).

144. Инновационные технологии в сестринской практике (на примере…).

145. Системы адаптации и наставничества в медицинской организации (на примере…).

146. Организационные методы управления стрессом на рабочем месте (на примере…).

147. Коммуникационное взаимодействие в профессиональной деятельности сестры-руководителя и среднего медицинского работника (на примере…).

148. Современные технологии планирования в сестринской деятельности (на примере…).

149. Современное информационное обеспечение в профессиональной деятельности руководителей сестринских служб (на примере…).

150. Непрерывное профессиональное развитие среднего медицинского персонала (на примере…).

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ ВЫПУСКНИКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и основной профессиональной образовательной программой высшего образования ДВГМУ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело на Государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. ЭТАП. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Государственное аттестационное тестирование выпускников по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень высшего образования – бакалавриат)

При проведении государственного аттестационного (компьютерного) тестирования каждый студент получает тест, состоящий из ста тестовых заданий. Набор тестовых заданий в тесте уникален. Тестовые задания имеют один правильный ответ. Результаты ответов непосредственно вносятся в компьютерную программу, которая обеспечивает процесс тестирования.

Время на прохождение теста для всех студентов дается одинаково и составляет 120 минут. В зависимости от способа проведения тестирования у студентов может быть возможность выбирать последовательность решения тестовых заданий или нет. Знания студентов на этапе тестирования оцениваются по 100-балльной шкале. Абсолютное прохождение студентом этапа итогового тестирования соответствует 100%. Минимальный уровень прохождения равен 70%. Неудовлетворительная оценка на этапе тестирования, означает, что контроль не пройден. К следующему аттестационному испытанию этого этапа ГИА студент допускается по решению председателя ГЭК.

Результаты государственного аттестационного тестирования объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

1.2 Проверка уровня освоения практических умений

Студентам предлагается непосредственное обследование пациентов терапевтического, кардиологического, хирургического профилей, а также решение ситуационных задач. В ходе проверки уровня освоения практических умений выпускники должны показать навыки владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту, уметь пользоваться методологией сестринского процесса при работе с пациентом. На основании выявленных симптомов, реакции пациента на болезнь, формулировать и обосновывать сестринский диагноз, определять цели сестринского ухода и планировать сестринскую помощь.

Также оценивается умение проводить статистическое исследование деятельности лечебных учреждений (медицинских организаций) в целом и отдельных подразделений; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность учреждения здравоохранения, анализировать показатели финансовой отчетности, организовывать маркетинг; умение решать психолого-педагогические ситуационные задачи, используя знания в организации и планировании процесса обучения, организовывать работу в области управления персоналом.

1.3 Итоговое собеседование

В ходе данного аттестационного испытания проводится оценка умений решать конкретные профессиональные задачи на основе решения модульных и ситуационных задач (case-заданий) обобщенного характера в области сестринской клинической практики, знаний дисциплин административно-управленческой, психолого-педагогической профессиональной направленности по направлению подготовки 34.03.01 Сестринского дела.

Студентам предлагаются экзаменационные билеты, включающие несколько вопросов. Билеты для студентов составляются профильными кафедрами и ежегодно проходят процедуру актуализации, рассматриваются на ученом совете медико-гуманитарного факультета и утверждаются на Центральном методическом совете ДВГМУ. Ситуационные задания в количестве 120 для экзаменационных билетов (комплект – 40 билетов) разработаны кафедрами сестринского дела с курсом социальных дисциплин, педагогики и психологии, организации и экономики фармации, инфекционных болезней и эпидемиологии и представлены в ФОС ГИА по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Оценке подлежит степень умения выпускников разрабатывать и осуществлять оптимальное решение профессиональных ситуаций на основе интеграции знания дисциплин, входящих в аттестационное испытание. Результат собеседования оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при

видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложения программного материала;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Результаты собеседования заносятся в протокол. Результаты собеседования объявляются выпускникам после обсуждения членами ГЭК в этот же день.

II. ЭТАП. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедральном совещании не позднее, чем за 2 недели до назначенного срока ее защиты. Кафедра рассматривает выпускную квалификационную работу, отзыв научного руководителя, рассматривает вопрос о рекомендации работы к защите на заседании ГЭК. Рецензирование ВКР бакалавров не предусмотрено. Рассмотрение выпускной работы на кафедре проводится в виде процедуры предзащиты и предусматривает выступление студента с докладом по итогам проведенного исследования.

В отзыве научного руководителя должна быть изложена общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности заявленной проблемы, теоретического анализа и практических рекомендаций, характеризует взаимодействие научного руководителя с исполнителем работы.

В ГЭК выпускная квалификационная работа представляется с отзывом научного руководителя не позднее, чем за два дня до даты защиты. Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично и содержит:

- доклад-презентацию выпускника (не более 10 минут),
- ответы на вопросы присутствующих,
- выступление научного руководителя,
- открытое обсуждение работы.

Подготовка студента к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы состоит в первую очередь из подготовки выступления по результатам исследования в форме доклада, раскрывающего существо, теоретическое и практическое значение результатов поведенной работы и презентации к докладу.

В структурном отношении доклад (доклад-презентацию) можно разделить на три части, состоящие из рубрик, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, которое совокупно характеризует содержание проведенного исследования

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение работы. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели работы. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал работы, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После первой вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада-презентации строится на основе содержания заключения работы. Здесь целесообразно перечислить общие выводы (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части), собрать воедино основные рекомендации.

К тексту доклада могут быть приложены дополнительные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.), которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций.

При подготовке к защите работы желательно еще раз внимательно просмотреть весь текст работы, сделать нужные пометы на страницах, вложить в нужные места закладки. Особое внимание следует обратить на аналитические таблицы, графики и схемы, содержащие в наглядной и концентрированной форме наиболее значимые результаты проделанной соискателем работы. Часть таких материалов желательно подготовить для демонстрации в зале заседания государственной экзаменационной комиссии. Они оформляются так, чтобы соискатель мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в зале.

Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Защита выпускной

квалификационной работы происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащиеся в работы.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите работы, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора.

Свое выступление автор строит на основе изложения содержания и результатов проведенного исследования в форме структурированного доклада-презентации, который может зачитываться либо, что предпочтительнее, пересказываться. Все материалы, представляемые в виде схем и чертежей, должны оформляться так, чтобы автор работы мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим. Важно, чтобы речь выступления была ясной, грамматически точной, уверенной. Это делает ее понятной и более убедительной.

Заслушивание доклада-презентации продолжает научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены Государственной экзаменационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно его выслушать и кратко записать. Желательно на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а потом на них отвечать.

После выступления, защищающегося председательствующий зачитывает отзыв рецензента на выполненную работу и предоставляет слово ее автору для ответа на высказанные замечания и пожелания.

Далее председатель ГЭК предоставляет слово научному руководителю соискателя. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение студента к работе над исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности.

После окончания по желанию защищающегося ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты выпускной квалификационной работы закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты, и принимается решение об ее оценке (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет всем присутствующим эту оценку, сообщает, что

защитившийся доказал соответствие квалификации «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель» направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело, и закрывает совещание.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», если студент показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и аргументировано презентовать результаты работы, в том числе и в процессе защиты, а сама работа содержит качественные научные результаты.

Работа оценивается на «хорошо», если содержит некоторые неточности, не влияющие на основные результаты работы. Оценка «отлично» может быть снижена до «хорошо», если студент нечетко изложил результаты работы в своем докладе, неубедительно отвечал на вопросы в процессе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент показал удовлетворительный уровень владения материалом, продемонстрировал навыки исследовательской работы, однако сама работа имеет существенные недостатки в области качества анализа и интерпретации эмпирических данных или теоретического освещения проблемы.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не владеет навыками исследовательской работы, эмпирические данные явно недостаточны и не раскрывают предмет исследования, а теоретический анализ носит формальный, поверхностный или неадекватный характер.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда кафедра не рекомендует работу к защите), выпускная квалификационная работа может быть доработана и представлена к защите через год (с повторением заново процедуры предоставления и защиты).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Аксенеко Ю. Н., и др. Социология и психология управления [Текст] / Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. -512 с.
2. Акушерство. [Текст] : Учебник / Под ред. В.Е. Радзинского. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 507 с.
3. Анестезиология и реаниматология [Текст] : Учебник / Под ред. О.А. Долиной М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологиии эпидемиологии / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1980-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419809.html
5. Ануфриев А. Ф., Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / А.Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 112 с.
6. Бандурко Л. П., Сестринское дело в диабетологии [Текст] / Л.П. Бандурко [и др.]. / Учебное пособие для студентов факультета ВСО на элективном курсе «Сестринское дело в диабетологии» из блока профессиональных дисциплин – Хабаровск: ДВГМУ, 2010. – 127 с.
7. Бандурко Л. П., Формирование здорового образа жизни – важнейшая задача развития здравоохранения [Текст] : Учебное пособие для студентов медико-гуманитарного факультета на элективном курсе из блока профессиональных дисциплин. – Хабаровск: Изд. ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2013. – 55 с.
8. Бендас Т. В., Психология лидерства [Текст] / СПб.: Питер, 2009. - 448 с.
9. Библиотека естественных наук РАН http://www.benran.ru/; http://www.benran.ru/Magazin/El/Str_elk1.htm
10. Бордовская Н. В., Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения [Текст] : Учебник для вузов. – СПб.: «Питер», 2014.
11. Бурковская, Ю. В. Менеджмент в сестринском деле : учебник / Бурковская Ю. В. , Гажева А. В. , Иванов А. В. , Камынина Н. Н. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5652-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456521.html
12. Василевская Л. Н., Гинекология [Текст] : Учебник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 576 с.
13. Вялков, А. И., Управление и экономика здравоохранения [Текст] : учеб. пособие / А.И. Вялков, Б.А. Райзберг, Ю.В. Шиленко; под ред. А.И. Вялкова. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 328 с.
14. Виханский, О. С., Менеджмент [Текст] : учебник для вузов / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 3-е, перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2004. – 528 с.
15. Васнецова, О. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / Васнецова О. А. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1106-3. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411063.html

16. Гагаринов, А. В. Правовые основы здравоохранения [Текст] : учебник / А.В. Гагаринов. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.

17. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Бурак, С.И. Сычик, Л.М. Шевчук, В.Н. Бортновский, С.В. Григорьева, Е.О. Гузик, Е.В. Дроздова, Е.С. Зятиков, И.И. Ильюкова, С.Л. Итпаева-Людчик, Н.И. Миклис, Е.В. Николаенко, С.М. Соколов, И.В. Суворова, Е.В. Федоренко, В.П. Филонов, В.А. Филонюк, С.И. Хайрулина, В.В. Шевляков, И.П. Щербинская, А.Б. Юркевич - Минск : Выш. шк., 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625700.html

18. Гостищев В. К., Пропедевтика хирургии [Текст] : Учебное пособие.- М. : МИА, 2008.

19. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) http://www.gpntb.ru/

20. Двойников, С. И., Менеджмент и лидерство в сестринском деле [Текст] : учеб. пособие / С. И. Двойников, С. В. Лапик, Ю.И. Павлов; под ред. И. Н. Денисова. – М. : ГОУ ВУНМЦ, 2005. - 464 с.

21. Двойников, С. И. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html

22. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437537.html

23. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439890.html

24. Детские болезни [Текст] : учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования /под ред. А.А. Баранова и Г.А. Лыскиной.- М.: Медицина, 2001. -632 с.

25. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / М. В. Дзигуа - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3091-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430910.html

26. Дрошнев, В. В., Обязательное медицинское страхование в России [Текст]: учеб. пособие / В. В. Дрошнев. – М. : «Анкил», 2004. – 160 с.

27. Европейская электронная библиотека http://www.europeana.eu/portal/

28. Ерохина, Т. В. Государственное управление здравоохранением в Российской Федерации [Текст] / Т. В. Ерохина. - СПС Консультант-Плюс, 2008.

29. Жилов, Ю. Д., Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебник для вузов / Ю. Д. Жилов, Е. Н. Назарова. – М. : «Академия», 2007. – 256 с.

30. Жмеренецкая Е. В., Бандурко Л.П., Сестринский процесс в терапии – цели и задачи: методическое пособие для студентов факультета высшего сестринского образования [Текст] / Хабаровск: ДВГМУ, 2010. – 40 с.

31. Захарова Л. И., Двойников С. И., Рябчикова Т. И., Чайковская М. В., Сестринское дело в педиатрии [Текст] : руководство для студентов высшего сестринского образования / Л.И. Захарова, С.И. Двойников, Т.И. Рябчикова, М.В. Чайковская - Самара: Г.П. «Перспектива», 2000. - 512 с.

32. Ибатов, А. Д. Основы реабилитологии : учебное пособие / Ибатов А. Д. , Пушкина С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0399-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403990.html

33. Иванова Н.В., Костюкова Э.О. и др. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 240 с.

34. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Иванова Н.В. и др. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 321 с.

35. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] / В.И. Покровский и др. / Под ред. В.И. Покровского – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2008.

36. Каларащук, А. В. Паллиативная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / А. В. Каларащук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8824-9, DOI: 10.33029/9704-8824-9-KAV-2025-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488249.html

37. Калинина, А. М. Школа здоровья. Артериальная гипертония. Материалы для пациентов / под ред. Р. Г. Оганова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 40 с. - ISBN 978-5-9704-0699-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406991.html

38. Камынина, Н. Н. Менеджмент и лидерство / Камынина Н. Н., Островская И. В., Пьяных А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1325-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html

39. Каталог электронных библиотек http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html

40. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии : руководство / Качаровская Е. В. , Лютикова О. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-2521-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425213.html

41. Клинические рекомендации. Онкология [Текст] / Под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

42. Коджаспирова, Г. М., Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 740 с.

43. Козлова, Т. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Козлова Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN

978-5-9704-1914-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html

44. Конев Ю. А., Психология управления [Текст] / Хабаровск, 2003. -138 с.

45. Контроль симптомов в паллиативной медицине (ЭБС Консультант студента) [Текст] / Под ред. Г.А. Новикова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

46. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др / под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

47. Кораблев, В. Н. Стратегия эффективного использования ресурсов здравоохранения региона [Текст] / В. Н. Кораблев, В. М. Савкова, В. Е. Тропникова. - Хабаровск, 2004. – 128 с.

48. Кораблев, В. Н., Технология ресурсосбережения в здравоохранении региона [Текст] / В.Н. Кораблев, В.М. Савкова. – Хабаровск, 2003. – 144 с.

49. Кошкина, Е. А. Организация наркологической помощи / Е. А. Кошкина, А. З. Шамота - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0001.html

50. Краткое клиническое руководство по паллиативной помощи при ВИЧ/СПИДе [Текст] / под ред. Г.А. Новикова Москва, 2005.

51. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html

52. Кузнецов И. И., Научное исследование. Методика проведения и оформления (-2-е изд., перераб. и доп.) [Текст] / И.И. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко , 2006. – 460 с.

53. Кузнецов Н. А., Уход за хирургическими больными [Текст] : Учебник.- (ЭБС Консультант студента) М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

54. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения В 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2414-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424148.html

55. Кучеренко, В. З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для практических занятий / под. ред. В.З. Кучеренко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.

56. Левшанков А. И., Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии [Текст] / СПб.: СпецЛит, 2010.

57. Леонтьев, О. В. Юридические основы медицинской деятельности. Практикум по правоведению [Текст] : учебное пособие / Леонтьев О. В. - СПб. : СпецЛитература, 2003, 136 с.

58. Линева О. И., Двойников С. И, Гаврилова Т. А., Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Текст] / М. : ГП «Перспектива», 2000. – 416 с.

59. Лифляндский, В. Г., Прикладная медицинская статистика [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Лифляндский, В. М. Зайцев, В. И. Маринкин. – СПб. : ООО «Фолиант», 2006. – 432 с.

60. Лычев В. Г., Караманов В. К., Основы сестринского дела в терапии: пособие для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских университетов [Текст] : Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 507 с.

61. Малов В. А., Сестринское дело при инфекционных заболеваниях [Текст] : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2008.

62. Маркетинговые исследования в здравоохранении [Текст] : учеб. пособие / под ред. проф. О. А. Васнецовой. – М. : Изд. «Авторская академия», 2008. – 209 с.

63. Материалы ежегодной научно-практической конференции «Паллиативная медицинская помощь в Российской Федерации» http://www.palliamed.ru/

64. Медик В.А., Лисицын В.И. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 496 с.

65. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских : учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html

66. Митрофанова Н. А., Пылаева Ю. В. Сестринское дело во фтизиатрии [Текст] / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

67. Митрофанова, Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Сестринское дело" / Митрофанова Н. А. , Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2723-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427231.html

68. Митяева, А. М., Здоровый образ жизни [Текст] / А. М. Митяева. – М. : «Академия», 2008. – 144 с.

69. Модестов, А. А., Маркетинг в сестринском деле [Текст] : учеб. пособие / С. И. Максимова, Ю. С. Пац, А. С. Ямщиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 336 с.

70. Мухин Н. А., Пропедевтика внутренних болезней [Текст] / М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 768 с.

71. Назаров И. П., Анестезиология и реаниматология [Текст] : Учебник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

72. Назарова, Е. Н., Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : «Академия», 2007. – 256 с.

73. Найговзина, Н. Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, О. А. Бороздина, Н. А. Николаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3511-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435113.html

74. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

75. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53874-2017 «Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 октября 2017 г. №1618-ст).

76. Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Пономаренко Г.Н. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488386.html

77. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html

78. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с. : ил.

79. Оганов, Р. Г. Школа здоровья. Артериальная гипертония. Руководство для врачей / под ред. Р. Г. Оганова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. (Серия "Школа здоровья" + материалы для пациентов.) - ISBN 978-5-9704-0696-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406960.htm

80. Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4973-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449738.html

81. Организационная психология [Текст] : Хрестоматия. СПб.: Питер, 2000. - 512 с.

82. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html

83. Основы бережливого производства : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-9230-7, DOI: 10.33029/9704-9230-7-OBP-2025-1-384. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492307.html

84. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8831-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html

85. Основы российской государственности : учебник / под ред. А. В. Корнева. - Москва : Проспект, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-392-43619-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392436194.html

86. Основы Экономики здравоохранения [Текст] : учеб. пособие / под ред. проф. Н.И. Вишнякова, проф. В.А. Миняева. – М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 144 с.

87. Островская, И.В. Основы научно-исследовательской работы / И.В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8657-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486573.html

88. Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам : учебник / под ред. Г. А. Новикова, Е. П. Куликова, В. И. Соловьева и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 284 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42092-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420928.html

89. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2010. - 428 с.

90. Петров С. В., Общая хирургия [Текст] / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с.

91. Пидкасистый П. И., Педагогика [Текст] : Учебник. Гриф УМО. / Серия «Высшее профессиональное образование. Бакалавриат» – М.: «Академия», 2014.

92. Попова М. М., Пропедевтика внутренних болезней для медицинских сестер [Текст] : Учебное пособие Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

93. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности [Текст] / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова – СПб.: Речь, 2001. – 448 с.

94. Пригожин А. И., Методы развития организаций [Текст] / М.: МЦФЭР, 2003. -864 с.

95. Приказ Минздрава РФ от 21 марта 2003 года №109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».

96. Приказ Минздрава РФ от 14.04.2025 №202н «Об утверждении Положения об организации первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

97. Прилепская В. Н., Руководство по акушерству и гинекологии [Текст] / Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 507 с.

98. Примеры менеджмента медицинских услуг [Текст] : ситуационные задачи по курсу «Управление здравоохранением» / под редакцией Д.С. Ракича, Б.Б. Лонгеста, К. Дарра. – Хабаровск, ДВГМУ, 1998. – 226 с.

99. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html

100. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/MIR004303.html

101. Психология менеджмента [Текст] / Под ред. Г.С. Никифорова - СПб.: Питер, 2004. - 639 с.

102. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html

103. Психология управления : учебник / под ред. Н. Д. Твороговой. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-7061-9, DOI: 10.33029/9704-7061-9-PSU-2023-1-760. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470619.html

104. Пузин С. Н., Медико-социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста [Текст] / С.Н. Пузин, А.А. Модестов, А.В. Подкорытов. - М.: ОАО «Издательство Медицина», 2007. – 232 с.

105. Российская государственная библиотека. Электронный каталог и электронная библиотека http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/

106. Руководство к практическим занятиям по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии [Текст] / Под ред. Н.М. Федоровского. – М.: МИА, 2008.

107. Рябчикова Т. В., Практическое руководство по пропедевтике внутренних болезней [Текст] / Т.В. Рябчикова [и др.]. М., ГОУ ВУНМЦ, 2004. – 192с.

108. Сайткулов, К. И., Клинические рекомендации и индикаторы качества в системе управления качеством медицинской помощи [Текст] : метод. рекомендации / К. И. Сайткулов, Е. И. Полубенцева, Г. Э. Улумбекова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 60 с.

109. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" : учеб. пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2507-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425077.html

110. Сестринское дело. Административно-управленческие дисциплины [Текст]: учеб. пособие / под ред. Г.П. Котельникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006 г. – 666 с.

111. Сестринское дело в хирургии [Текст] / Учебник / Под ред. М. Заривчацкого. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

112. Сестринское дело: профессиональные дисциплины [Текст] : учеб. пособие / Под ред. Г.П. Котельникова Изд.3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

113. Сестринский уход в детской гематологии и онкологии [Текст] : Практическое руководство для медицинских сестер (ЭБС Консультант студента) / Под ред. Р.Е. Самочатовой.- М.: Литтерра, 2011.

114. Сопина, З. Е. Современная методология сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / З.Е. Сопина, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 256 с.

115. Стародубов, В. И., Управление персоналом организации [Текст] : учебник для вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, И.А. Коноплева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 – 1104 с.

116. Тактика медицинской профилактики : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7884-4, DOI: 10.33029/9704-7884-4-TMP-2023-1-128. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478844.html

117. Творогова, Н. Д. Психология общения с пациентом : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIH-2025-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html

118. Францифоров Ю. Ф., От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. [Текст] : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю.Ф. Францифоров, Е.П. Павлова. – М.: Книга сервис, 2003. – 128 с.

119. Хорева, В. Т., Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Нормативные акты. Комментарии [Текст] / В. Т. Хорева. – Екатеринбург : Правовед – 2001, 2002. – 264 с.

120. Центральная Научная Медицинская Библиотека http://www.scsml.rssi.ru/

121. Шевченко И. Е., Сестринское дело во фтизиатрии [Текст] : Учебное пособие. М.: АНМИ, 2010.

122. Шипова, В. М. Нормирование труда в медицинских организациях : учебное пособие / В. М. Шипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-8406-7, DOI: 10.33029/9704-8406-7-PHI-2024-200. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484067.html

123. Экономика здравоохранения [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. В. Решетникова – Ярославль : Гринго, 2007. – 272 с.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

Примеры тестовых заданий

Эпидемиология

001. К поствакцинальным осложнениям не относят:
#1. афебрильные судороги
#2. коллаптоидное состояние
@3. гиперемию, инфильтрат на месте введения вакцинного препарата
#4. отек Квинке
002. Механизм передачи возбудителя зависит от:
#1. вида возбудителя
#2. вирулентности возбудителя
@3. первичной локализации возбудителя инфекционного процесса
#4. тяжести течения болезни
#5. устойчивости возбудителя во внешней среде
003. Природноочаговой болезнью на территории России является:
@1. туляремия
#2. сальмонеллез
#3. кампилобактериоз
#4. сыпной тиф
#5. малярия
004. Естественной средой обитания для возбудителей сапронозов являются:
#1. люди
#2. животные
#3. насекомые
@4. абиотические объекты (вода, почва)
#5. клещи
005. Источником возбудителей инфекции в стационаре может быть:
#1. больной аскаридозом
#2. переболевший корью месяц назад
#3. больной хроническим бруцеллезом
#4. реконвалесцент после гепатита А
@5. бактериовыделитель менингококков

Пропедевтика внутренних болезней

001. Сравнительную перкуссию легких осуществляют, перкутируя:
@1. только по ребрам
#2. только по межреберьям
#3. по ребрам и межреберьям
#4. по среднеключичной линии над правым и левым легким
#5. нет правильного ответа
002. Для эмфизематозной грудной клетки верно все, кроме:
#1. приподнят плечевой пояс
#2. переднезадний размер равен боковому
#3. ребра расположены горизонтально
@4. межреберные промежутки узкие

#5. межреберные промежутки широкие
003. Не является сестринским диагноз:
#1. одышка
#2. боль
@3. пневмония
#4. лихорадка
#5. кашель
004. Топографическую перкуссию легких осуществляют, перкутируя:
#1. только по ребрам
@2. только по межреберьям
#3. по ребрам и межреберьям
#4. по среднеключичной линии над правым и левым легким
005. Сестринское обследование включает:
#1. физиологические данные
#2. психологические данные
#3. социальные данные
#4. принадлежность к конфессии
@5. все вышеперечисленное верно

Сестринское дело в терапии

001. Развитию астматического статуса чаще всего способствует:
@1. бесконтрольность при ингаляции симпатомиметиков
#2. длительный прием глюкокортикостероидов
#3. наличие сопутствующего хронического бронхита
#4. физическая нагрузка
#5. сопутствующее заболевание сердца
002. Для артрита, в отличие от артроза, характерный признак-это:
#1. боли при движении
#2. хруст в суставе
#3. разрастание кости
@4. опухание и повышение кожной температуры
#5. ограничение подвижности
003. Свидетельством возникновения у пациента гипогликемической реакции является:
#1. сонливость и тахипноэ
#2. покраснение лица и лихорадка
#3. сухая кожа и спутанность сознания
@4. потливость, слабость и тремор
004. Безоговорочно подтверждает диагноз именно острой формы лейкоза:
@1. большое количество бластных клеток и лейкемический провал
#2. значительное повышение общего числа лейкоцитов и ретикулоцитов
#3. базофильно-эозинофильная ассоциация
#4. наличие филадельфийской хромосомы
#5. наличие теней Боткина-Гумпрехта

005. Ведущая причина возникновения язвенной болезни желудка:
#1. микобактерия туберкулеза
@2. хеликобактер пилори
#3. физическая перегрузка
#4. вирусная инфекция

Сестринское дело в хирургии

001. Подготовка больного к операции на желудке не включает в себя:
#1. клизму вечером и утром
@2. рентгеноскопию желудка
#3. премедикацию утром и вечером
#4. промывание желудка в день операции
002. Уход за больными, оперированными на прямой кишке:
#1. бесшлаковая диета 4-5 дней после операции
#2. тщательный туалет промежности
#3. контроль за сердечно-сосудистой системой, дыханием, диурезом
@4. все вышеперечисленное верно
003. В оказание медицинской помощи при кровотечении не входит:
#1. остановка кровотечения
#2. восстановление кровопотери
@3. проведение противовоспалительной терапии
#4. транспортировка больного в лечебное учреждение
004. Временная остановка наружного кровотечения не включает в себя:
#1. тугую повязку
#2. прижатие сосуда в ране
@3. прошивание сосуда
#4. наложение жгута
005. Острый холецистит проявляется:
#1. болями в правом подреберье, отдающими в правую руку
#2. высоким лейкоцитозом и сдвигом лейкоформулы влево
#3. симптомами раздражения брюшины
@4. все вышеперечисленное верно

Экономика здравоохранения

001. Экономика здравоохранения относится к блоку экономических наук:
#1. теория экономики
@2. отраслевые экономики
#3. прикладные экономические науки
#4. специальные экономические науки
#5. социальная экономика
002. Фундаментальная проблема экономики состоит в том, чтобы:
#1. накормить население страны
#2. гарантировать всем участникам производства неограниченную экономическую свободу
@3. найти оптимальный механизм согласования и регулирования действий участников производства

#4. обеспечить государственное воздействие на экономику
#5. повысить доходы участников экономических отношений
003. Здоровье нации напрямую зависит от:
#1. величины расходов на здравоохранение
@2. приоритетов охраны здоровья в политике государства
#3. экономической модели здравоохранения
#4. доли ВВП, выделяемой на здравоохранение
#5. рыночных отношений в отрасли
004. Отличительное свойство общественного блага:
#1. оно делимо
#2. оно конкурентно в потреблении
#3. оно полезно
@4. на него не распространяется принцип исключения
#5. оно не имеет стоимости
005. Общественный сектор экономики:
#1. по затратам на производство более эффективен, чем рыночный
#2. ориентирован на удовлетворение платежеспособного спроса
@3. обеспечивает удовлетворение той части потребности в благах, которую не может оплатить сам потребитель
#4. освобожден от уплаты налогов
#5. не может достигать рентабельности

Общественное здоровье

001. К основным принципам охраны здоровья населения России не относится:
#1. соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья
#2. приоритет профилактических мер
#3. доступность медико-социальной помощи
@4. бесплатность всех видов медицинской и лекарственной помощи
#5. ответственность органов государственной власти и управления за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья
002. Характеристиками общественного здоровья не следует считать:
#1. показатели заболеваемости
#2. демографические показатели
@3. показатели трудовой активности населения
#4. показатели физического здоровья
#5. показатели инвалидности
003. К числу основных источников информации о здоровье населения не относят:
#1. официальные материалы о смертности и рождаемости
@2. данные страховых компаний
#3. эпидемиологическая информация
#4. данные мониторинга окружающей среды и здоровья
#5. регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

004. Факторами, оказывающими наибольшее влияние на здоровье населения, являются:
#1. генетические
#2. природно-климатические
@3. уровень и образ жизни населения
#4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
#5. социально-экономические условия
005. К актуальным задачам здравоохранения в настоящее время не относят:
#1. недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи ниже стандартов
#2. использование финансовых ресурсов на приоритетных направлениях
#3. сохранение общественного сектора здравоохранения
@4. недопущение конкуренции между традиционными формами стационарной медицинской помощи и ее стационарозамещающими (альтернативными) формами
#5. сохранение и развитие кадрового потенциала

Педагогика с методикой преподавания

001. Педагогика - это:
#1. наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
#2. процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств
#3. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
@4. наука о воспитании и обучении
#5. сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения
002. Воспитание - это:
#1. наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
@2. процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
#3. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
#4. наука о воспитании и обучении
#5. сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения
003. Процесс обучения - это:
#1. дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
#2. процесс управления формированием активной личности, развитием ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
#3. требования к общим нормам построения целостных систем обучения

#4. наука о воспитании и обучении

@5. взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

004. Методика преподавания – это:

@1. наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

#2. процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

#3. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

#4. наука о воспитании и обучении

#5. сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

005. Педагогическая категория «понимание» может быть истолкована как:

@1. умение использовать изученный материал в стандартных и новых ситуациях

#2. запоминание и воспроизведение учебного материала

#3. способность преобразования, трансформации студентом учебного материала из одной формы выражения в другую

#4. умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

#5. действия с предметами и людьми, направленные на получение практического результата

Психология в профессиональной деятельности

001. Биологические свойства в человеке отражены полностью в таком понятии, как:

@1. индивид

#2. личность

#3. индивидуальность

#4. субъект деятельности

#5. человек в целом

002. Тезис «Использование психикой защитных механизмов является непременной, обязательной частью нормального человеческого развития» относится к следующей психологической школе:

@1. психоанализ

#2. гуманистическая психология

#3. поведенческая психология

#4. трансперсональная психология

#5. теория деятельности

003. Тезис «Условием благополучного развития личности является наличие искренних, любящих отношений с близкими» относится к следующей психологической школе:

#1. психоанализ

@2. гуманистическая психология
#3. поведенческая психология
#4. трансперсональная психология
#5. теория деятельности

004. Тезис «Изучение влечений, аффектов, чувств не входит в компетенцию психологии» относится к следующей психологической школе:
#1. психоанализ
#2. гуманистическая психология
@3. поведенческая психология
#4. трансперсональная психология
#5. теория деятельности

005. Особенность человеческих знаний о мире состоит в том, что:
#1. эти знания отражают опыт индивида
@2. они зафиксированы в языке
#3. источником их служит только личный опыт, а не опыт других
#4. они передаются по наследству
#5. они зафиксированы в ощущениях

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело (уровень высшего образования – бакалавриат)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
_____
подпись ФИО
«____» _____ 20 __ г.

БИЛЕТ №…

ЗАДАЧА 1

Пациент К., 60 лет, поступил в кардиологическое отделение с основными жалобами на приступы одышки, возникающие по ночам, плохой сон. Больной рассказывает, что 2 года тому назад перенес инфаркт миокарда, но чувствовал себя относительно неплохо, работал. Он преподаватель в техническом университете. Последние 1,5-2 месяца заметил появление одышки при ходьбе, подъеме на 2 этаж лестницы, иногда это бывало причиной остановки его для отдыха. 2 недели тому назад впервые ночью возник приступ одышки, сопровождающийся сухим кашлем, пациент не мог лечь, так как в горизонтальном положении одышка усиливалась. Приступы стали повторяться. Часто больной остаток ночи проводил сидя в кресле перед открытым окном. В связи с повторяющимися приступами одышки, а также тревогой по поводу состояния своего здоровья, ожидаемым плохим прогнозом на будущее пациент почти полностью потерял сон. Обратился к врачу и был госпитализирован. Первые 2 ночи в отделении также полноценно не спал, хотя одышка уменьшилась. Осталась тревога, вдобавок сосед по палате сильно храпит.

Вопросы:

1. О каком заболевании и его осложнении идет речь в задаче?
2. Определите потенциальные проблемы пациента.
3. Постройте добавочно-дополняющую модель сестринской помощи конкретному пациенту, руководствуясь основными положениями модели.

4. Какова роль старшей сестры при создании лечебно-охранительного режима в отделении для оказания помощи конкретному пациенту?

Эталон ответа к задаче 1

1. У пациента ИБС: постинфарктный кардиосклероз, хроническая сердечная недостаточность, приступы сердечной астмы

2.Потенциальными проблемами являются: 1) удушье с кашлем, сопровождающимся выделением пенистой розовой мокроты (отек легких), 2) депрессия в связи с утратой веры в благополучный исход болезни

3. Согласно добавочно-дополняющей модели Вирджинии Хендерсон:

Пациент – это индивидуум, существование которого заключается в удовлетворении основных 14 человеческих потребностей;

Источник проблем нашего пациента в том, что у него нарушено удовлетворение потребностей: **дышать, спать, отдыхать, двигаться и поддерживать нужное положение тела.** У пациента дефицит здоровья, силы, знаний, умений для того, чтобы он мог удовлетворять перечисленные потребности;

Приоритетная задача сестры – обеспечить независимость пациента в нарушенном удовлетворении перечисленных потребностей;

Роль сестры – учитель, контролер, помощник врача.

Фокус вмешательства – механизмы регуляции и контроля сердечно-сосудистой системы, сна, а также способности к обучению;

Способы вмешательства:

- выдача лекарственных препаратов (мочегонные, ингибиторы АПФ, сердечные гликозиды) по назначению врача, обучение правилам их приема, знанию их побочных эффектов;
- контроль баланса жидкости в организме,
- регулярное проветривание палаты,
- придача положения в постели с возвышенным головным концом;
- контроль показателей пульса, АД, числа дыхательных движений за 1 минуту
- регулярные беседы с пациентом о необходимости постоянного применения назначенных лекарств, ограничения в диете соли, продуктов, богатых холестерином, ограничения физических нагрузок и т.д.;
- предоставление популярной медицинской литературы по заболеванию;
- мероприятия по изолированию от храпящего соседа по палате;
- возможно дача снотворных по согласованию с врачом;
- беседы с родственниками;
- организация различных диагностических и лечебных процедур.

При этом сестра должна максимально привлечь к процессу ухода самого пациента и родственников.

Ожидаемый результат – у пациента уменьшится одышка при ходьбе, прекратятся приступы сердечной астмы по ночам, восстановится сон, и он будет информирован о своем заболевании, действиях по оказанию самопомощи, то есть достигнет независимости по удовлетворению фундаментальных потребностей (дышать, спать, отдыхать, двигаться, поддерживать горизонтальное положение во время сна).

4. Старшая сестра должна:

- организовать размещение больных в палатах так, чтобы пациент, который сильно храпит, был изолирован от пациента с нарушением сна;
- осуществлять контроль оптимальной температуры, притока свежего воздуха в палатах;
- организовать в отделении библиотеку с популярной литературой по кардиологическим болезням, санитарный бюллетень для больных с сердечной недостаточностью;

- контролировать тишину в отделении в позднее вечернее и ночное время (громкая работа телевизора в холле, громкие разговоры персонала и т.д.)
- обеспечить необходимый набор медикаментов для лечения больных с сердечной недостаточностью

ЗАДАЧА 2

В отделении челюстно-лицевой хирургии городской больницы зав. отделением проведена экспертная оценка 95 пролеченных больных.

У 70 больных проведено анкетирование. Удовлетворенность качеством медицинской помощи отмечена в 50 анкетах. Планируемый результат лечения достигнут у 80 пролеченных больных. Нормативная стоимость лечения 1800 рублей, фактическая – 1700.

Вопросы:

1. Рассчитайте коэффициент социальной эффективности.
2. Рассчитайте коэффициент медицинской результативности.
3. Рассчитайте коэффициент экономической эффективности.
4. Рассчитайте интегральный коэффициент эффективности.

Эталон ответа к задаче 2

1. Коэффициент социальной эффективности рассчитывается как отношение удовлетворенных качеством медицинской помощи к числу больных, с которыми проведено анкетирование = 50 / 70 = 0, 71

2. Коэффициент медицинской результативности рассчитывается как отношение числа пролеченных больных, у которых планируемый результат лечения достигнут, к числу пролеченных больных, у которых была проведена экспертная оценка = 80 / 95 = 0,84

3. Коэффициент экономической эффективности рассчитывается как отношение фактической стоимости лечения к нормативной = 1700 / 1800 = 0,94

4. Интегральный коэффициент эффективности рассчитывается как произведение всех предыдущих коэффициентов = 0,71 х 0,84 х 0,94 = 0,56 (очень низкий; должен быть равен 1,0 или 100%, если рассчитывать в %)

ЗАДАЧА 3

Трофимов В.С., 50 лет, по профессии электромеханик, в мае с.г. перенёс обширный инфаркт миокарда. После длительного лечения успешно шел на поправку. Через неделю его предполагали выписать из больницы.

В коллективе терапевтического отделения, где заведующим Яблоков Н.В., сложились следующие отношения: каждый праздник, день рождения, премия, назначение на должность и т.п. отмечали всем составом непосредственно в отделении. Заведующий, считая, что это сближает коллектив, своё присутствие всегда обозначал, снисходительно относился к сотрудникам, особенно «именинникам» на следующий день, т.к. порой после мероприятий, он сам задерживался и перепоручал руководство отделением Витюгову Н.Н.

В процессе лечения, врачи предупредили Трофимова В.С., что ему категорически запрещается употребление алкоголя. Однако Трофимов В.С. пренебрёг запретом врачей и вместе с друзьями во дворике больницы выпил в день своего рождения.

Младший медицинский персонал видел всё, но не придал этому значения.

Вопросы:

1. Какой стиль руководства присущ заведующему Яблокову Н.В.?
2. Дайте определение категории «психологическая структура коллектива».
3. Раскройте понятие «коллективное мнение» и проанализируйте на примере данной фабулы задачи.
4. Определите влияние традиций в данном коллективе на особенности профессиональной деятельности в целом отделения.
5. Как бы Вы на месте заведующего отделением построили управленческую деятельность?

Эталон ответа к задаче 3

1. Какой стиль руководства присущ заведующему Яблокову Н.В.

Ответ: Либерально-демократический стиль руководства понимается, как «максимальная свобода при минимальном контроле». При этом методе либерал-руководитель не может требовать от сотрудников исполнения поставленных задач в силу личных качеств. Он опасается испортить отношения с коллективом, поэтому все приказы заменены на советы или просьбы, начальник дистанцируется от процесса работы, чтобы не брать на себя ответственность за ее выполнение. Чаще психоэмоциональный настрой среди сотрудников неблагоприятный, а работа делается спустя рукава. Но в том коллективе, где трудятся профессионалы и каждый знает свое дело, можно использовать такой метод руководства.

2. Дайте определение категории «психологическая структура коллектива»

Ответ: психологическая структура коллектива - это реально существующая совокупность взаимоотношений членов группы, возникающая в процессе совместной деятельности и общения, исследуется на двух уровнях — формальном и неформальном. Если формальная структура связана с должностным статусом членов группы, упорядоченными служебными отношениями, то неформальная структура складывается на основе отношений, обусловленных психологическими качествами членов коллектива.

3. Раскройте понятие «коллективное мнение» и проанализируйте на примере данной фабулы задачи.

Ответ: Коллективное мнение – это совокупность оценочных суждений, выражающих мнение большинства членов коллектива по отношению к тому или иному вопросу. Это разновидность коллективного мнения, существующего в трудовом коллективе, как социально-психологический феномен. Сходство оценок основывается на единстве взглядов и представлений членов коллектива. Коллективное мнение является сильнейшим средством воспитания личности: с одной стороны, оно поддерживает коллектив, сплачивает его, с другой – может порождать асоциальные явления, такие как «тирания большинства», «подавляющее большинство», подавление личности. Из фабулы задачи можно заключить, что сформированное коллективное мнение, обусловленное стилем руководства (либерально-демократическим) породило безразличное, небрежное отношение к работе и ее результату (лечение пациента протекало успешно, но младший медицинский персонал видел нарушения лечебного поведения пациента, но не придал этому значения).

4. Определите влияние традиций в данном коллективе на особенности профессиональной деятельности в целом отделения.

Ответ: коллективные традиции это сложившиеся на основе длительного опыта групповой деятельности и прочно укоренившиеся в повседневной жизни коллектива правила, нормы и стереотипы поведения, действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью. Из фабулы задачи можно констатировать, что сложившиеся традиции в отношении: отмечать всем коллективом

праздники, дни рождения, премии и др. может способствовать развитию положительного психологического микроклимата, положительному эмоциональному настроению коллектива. Но только в том случае, когда это не ослабляет трудовую дисциплину и не влияет на степень ответственности за выполнение своих профессиональных обязанностей персонала (например, снисходительное отношение к «именинникам» на следующий день – опоздания или не выход на работу).

5. Как бы Вы на месте заведующего отделением построили управленческую деятельность?

Ответ: традиционный стиль управления эффективного руководителя заключается в том, что руководитель взаимодействует со всеми подчиненными так, словно между ними нет профессиональных и личностных различий. Каждый сотрудник принимает задания и предоставляет отчеты о выполнении в одном и том же формате. Все получают одинаковую мотивацию и обратную связь. Такой усредненный стиль управления персоналом в организации снижает эффективность сотрудников и компании. Исправить ситуацию помогает принцип ситуационного управления. Он гласит, что есть несколько уровней зрелости сотрудников, в зависимости от которых строятся стили взаимодействия (демократический, авторитарный, либеральный). Применяя эти стили персонально к каждому сотруднику, можно в разы повысить эффективность управления. Но эффективность не следует путать с результативностью. Поскольку результат — это законченное действие, которое измеряется в конкретных единицах.

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело (уровень высшего образования – бакалавриат)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
_____
подпись ФИО
«____» _____ 20 __г.

БИЛЕТ №…

ЗАДАЧА 1

Пациентка Ш., 36 лет, находится на лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом: Бронхиальная астма, тяжелое течение, фаза обострения. ДН II ст.

При **сестринском обследовании** установлены жалобы на: частые приступы удушья, одышку с затрудненным выдохом, кашель с отделением густой, вязкой мокроты; слабость.

Объективно: общее состояние тяжелое, кожные покровы чистые, бледные, дыхание с затрудненным выдохом, свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД 28 в 1 мин, пульс 80 в 1 мин, удовлетворительных качеств. АД 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный.

Вопросы:

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено,
2. Выявите проблемы пациента, распределите их в соответствии с классификацией.
3. Определите цели и составить план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы

Эталон ответа к задаче 1

1. **Нарушено удовлетворение потребностей**: дышать, спать, отдыхать, работать, общаться, избегать опасности, быть здоровым
2. **Проблемы первичного приоритета:** одышка с затрудненным выдохом, повторяющиеся приступы удушья, кашель с трудно отделяемой мокротой

Проблемы промежуточные приоритета: слабость

Проблем вторичного приоритета по условию задачи нет.

3. **Краткосрочная цель**: в течение 3-х дней отхождение мокроты улучшиться, кашель станет более продуктивным; одышка уменьшится до 22 дыхательных движений в минуту в покое, приступы удушья прекратятся

Долгосрочная цель: на момент выписки больную не будут беспокоить одышка в покое, кашель, приступы удушья, пациентка продемонстрирует медицинской сестре знания о своем заболевании, мерах самопомощи и профилактики обострений

План сестринских вмешательств

Действия	**Мотивация**
1. Правильно и своевременно выполнять назначения врача	Для эффективного лечения
2. Обеспечить соблюдение назначенного врачом двигательного режима, водного режима и гипоаллергизирующей диеты	Для эффективного лечения, уменьшения одышки
3. Обеспечить правильный прием медикаментозных средств (бронхолитиков, отхаркивающих) по назначению врача	Для снятия спазма бронхов и улучшения отхождения мокроты
4. Обеспечить индивидуальной плевательницей, следить за ее дезинфекцией	Для профилактики внутрибольничной инфекции
5. Обеспечить динамическое наблюдение (ЧДД, АД, пульс, цвет кожных покровов)	Для контроля за состоянием пациента и предупреждения утяжеления состояния
6. Обучить правилам пользования пик-флоуметром, небулайзером	Для эффективного лечения
7. Обучить приемам дыхательной гимнастики	Для эффективного лечения
8. Провести беседы: о гипоаллергизирующей диете; о вреде пассивного курения; о пользе двигательной активности	Для профилактики обострений

5. Алгоритм неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы

Действия	**Обоснования**
1. Вызвать врача.	Для оказания квалифицированной помощи
2. Успокоить пациента.	Уменьшить эмоциональное напряжение.
3. Усадить с упором на руки, расстегнуть стесняющую одежду.	Уменьшить гипоксию
4. Измерить АД, подсчитать частоту пульса и частоту дыхательных движений.	Контроль состояния пациента
5. Сделать 1-2 вдоха из ингалятора с бета-адреномиметиком, которым обычно пользуется больной.	Устранение бронхоспазма
6. Дать 30-40% увлажненный кислород.	Уменьшить гипоксию
7. Дать горячее питье, сделать горячие ножные и ручные ванны.	Уменьшить бронхоспазм.
8. Подготовить систему для внутривенной капельной инфузии, шприцы, жгут, эуфиллин, преднизолон	Для оказания эффективной помощи

ЗАДАЧА 2

Главный врач клинической больницы Сазонов Н.Д. решал проблемы установки магнитного томографа в учреждении. Заместитель главного врача КБ по материально-технической части Завальнюк А.Н., получив указания по установке, собрал совещание.

В ходе совещания Завальнюк А.Н. собравшимся определил цель работы, обозначил средства (автокран, две машины КАМАЗ, бетономешалку, строительные материалы и др.), назначил Новикова А.Е. старшим за объект, установил промежуточные и окончательные сроки выполнения работы.

В процессе работы по установке магнитного томографа возникли проблемы следующего характера:

- отсутствовали меры морального и, особенно, материального характера;
- несогласованность действий строительной и монтажной бригад;
- в связи с необычностью выполняемых технологических операций (монтаж, настройка и др.) сроки ввода магнитного томографа были затянуты.

Вопросы:

1. Обозначьте функции руководителя при принятии управленческого решения.
2. Какие функции были обозначены нечётко со стороны заместителя главного врача КБ по материально-технической части Завальнюк А.Н.?
3. Какие аспекты по созданию условий труда были упущены со стороны руководителя строительством?
4. Какие функции управленческой деятельности не учёл при организации работы заместитель главного врача КБ по материально-технической части Завальнюк А.Н.?
5. Какой вывод Вы можете сделать применительно к своей профессиональной деятельности?

Эталон ответа к задаче 2

1. Обозначьте функции руководителя при принятии управленческого решения.

   В процессе решения можно выделить следующие основные функции руководителя.

   Во-первых, руководитель должен управлять процессом выработки решения.

Во-вторых, руководитель выдвигает задачу для решения, участвует в ее конкретизации и выборе оценочных критериев. Умение правильно определить и поставить задачу в чрезвычайно сложной и противоречивой ситуации является существенной обязанностью руководителя, главной творческой частью его работы.

В-третьих, он выполняет сложную работу по самому принятию решения.

В-четвертых, руководитель организует выполнение решения, возглавляя работы на этапе реализации принятого решения.

В процессе подготовки и принятия решения участвуют два основных типа работников: системные аналитики и собственно руководители (для решения отдельных вопросов привлекаются также эксперты по определенным проблемам).

2. Какие функции были обозначены не чётко со стороны заместителя главного врача КБ по материально-технической части Завальнюк А.Н.?

   Не возглавил работу лично на этапе реализации принятого решения.

3. Какие аспекты по созданию условий труда были упущены со стороны руководителя строительством?

3.1 – не определил меры морального и материального поощрения;

3.2 – не согласовал действий строительной и монтажной бригад.

4. Какие функции управленческой деятельности не учёл при организации работы заместитель главного врача КБ по материально-технической части Завальнюк А.Н.?

Функции управленческой деятельности: планирование, организация, мотивация и контроль. Завальнюк не учел функции: организацию, мотивацию и контроля.

5. Какой вывод Вы можете сделать применительно к своей профессиональной деятельности?

Для организации выполнения, какой-либо необычной работы в своей профессиональной деятельности необходимо четко определить цель, задачи, составить план с указанием средств, сил, сроков выполнения, определением ответственных за выполнение каждого вида работ (функция планирования). Собрать совещание, обсудить планы и довести их реализацию до исполнителей (связующие процессы между управленческими функциями – коммуникация и принятие решения). Установить меры морального и материального поощрения для подчиненных (функция мотивации). В процессе выполнения работ координировать и контролировать действия подчиненных для достижения поставленной цели и сроков выполнения работ (функции организации и контроля).

ЗАДАЧА 3

При работе с понятиями по специальным медицинским дисциплинам, предлагают находить:

а) понятие более широкое по отношению к данному (отнести к роду);

б) существенный признак, отличающий данный вид от других видов, принадлежащих к тому же роду (видовое отличие);

в) давать определение через род и видовое отличие.

Вопросы:

1. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этих способов организации мыслительной деятельности.
2. Какие формы мышления Вам известны?
3. Перечислите операции мышления.
4. Охарактеризуйте основные этапы формирования умственных действий по теории П.Я. Гальперина.
5. Какие, на Ваш взгляд, методы обучения наиболее эффективны в средних специальных медицинских учебных заведениях?

Эталон ответа к задаче 2

1. Обоснуйте целесообразность или не целесообразность применения способов этой мыслительной деятельности.

Ответ: Определение понятия играет важную роль в теоретической и практической деятельности. Выражая в сжатом виде знание о предмете, оно является существенным моментом в познании действительности. В любой науке всем основным понятиям даются определения, причем в медицинской науке точное определение понятий имеет не только теоретическое, но и практическое значение. В самом деле, если, например, не будет точных определений понятий, то это может привести к ошибочному толкованию этих понятий, к неправильному пониманию отраженных в них явлений, а, следовательно, к ошибкам постановки диагноза и процесса лечения. Разумеется, содержащаяся в определении «сжатая» информация о предмете не может дать достаточно полного знания о нем. Изучить какую-либо науку только по ее определениям невозможно. Вместе с тем, раскрывая главное в предмете, определение позволяет выделить данный предмет,

отличить его от других предметов, предостерегает от смешения понятий, от путаницы в рассуждениях. И в этом огромная ценность определении в познании и практической деятельности.

2. Какие формы мышления вам известны?

Ответ: Мышление всегда осуществляется в каких-то формах. Основными формами мышления являются ***понятие, высказывание и умозаключение.***

Понятие. Понятие выделяет существенные признаки объекта, которые отличают его от других объектов. Объекты, объединенные понятием, образуют некоторое множество. Содержание понятия составляет совокупность существенных признаков объекта. Чтобы раскрыть содержание понятия, следует найти признаки, необходимые и достаточные для выделения данного объекта из множества других объектов.

Высказывание. Высказывание – это форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о свойствах реальных предметов и отношениях между ними. Высказывание может быть либо истинно, либо ложно. Свое понимание окружающего мира человек формулирует в форме высказываний (суждений, утверждений). Высказывание строится на основе понятий и по форме является повествовательным предложением. Высказывания могут быть выражены с помощью не только естественных языков, но и формальных. Например, высказывание на естественном языке имеет вид «Два умножить на два равно четырем», а на формальном, математическом языке оно записывается в виде: «2×2 = 4».

Умозаключение. Умозаключение - это форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений (посылок) может быть получено новое суждение (заключение). Умозаключения позволяют на основе известных фактов, выраженных в форме суждений (высказываний), получать заключение, то есть новое знание. Примером умозаключений могут быть геометрические доказательства. Например, если мы имеем суждение «Все углы треугольника равны», то мы можем путем умозаключения доказать, что в этом случае справедливо суждение «Этот треугольник равносторонний». Посылками умозаключения по правилам формальной логики могут быть только истинные суждения. Тогда, если умозаключение проводится в соответствии с правилами формальной логики, то оно будет истинным. В противном случае можно прийти к ложному умозаключению.

3. Перечислите операции мышления.

Ответ: мышление в отличие от других процессов совершается в соответствии с определенной логикой. Соответственно, в структуре мышления можно выделить следующие логические операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение. ***Сравнение*** вскрывает тождество и различие вещей, мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного. ***Анализ*** (от греч. analysis – разложение) – расчленение, мысленное или реальное, объекта на элементы; анализ неразрывно связан с синтезом (соединением элементов в единое целое). ***Синтез*** (от греч. synthesis – соединение) – соединение (мысленное или реальное) различных элементов объекта в единое целое (систему); синтез неразрывно связан с анализом (расчленением объекта на элементы). На основе этих операций строятся все остальные, более сложные операции мышления: ***абстрагирование*** (от лат. abstractio – отвлечение) (абстракция) – форма мышления, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, частных его свойств и связей; абстрагирование противопоставляется конкретизации; ***обобщение*** – переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий; ***классификация*** (от лат. classis – разряд – классификация) – система соподчиненных понятий (классов объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов; ***аналогия*** (греч. analogia – соответствие – сходство), сходство предметов (явлений, процессов) в каких-либо свойствах; ***умозаключение по***

аналогии состоит в том, что знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта, переносится на менее изученный, но сходный по свойствам и качествам объект, такие умозаключения - один из источников научных гипотез; ***рассуждения по аналогии*** не обладают доказательной силой, они могут быть ошибочными, несмотря на все усилия, затраченные на то, чтобы рассуждения были корректными; однако такие рассуждения имеют эвристическую ценность.

4. Охарактеризуйте основные этапы формирования умственных действий.

Ответ: согласно исследованиям П.Я. Гальперина, «...со стороны учащихся процесс учения представляет собой непрерывную цепь действий: слушать и понимать... читать и писать, считать, складывать и вычитать, производить грамматический, математический, исторический анализ и т.д. — все это разные действия: умственные, перцептивные, речевые, физические. Эти действия составляют непосредственный предмет обучения и значительную часть учебных предметов; другую их часть составляют представления и понятия, которые тоже нужно понять, усвоить, применять, т. е. тоже или получить с помощью действий, или включить в разные действия, без чего они не могут... быть представлены... Формирование действий и понятий с желаемыми, заданными свойствами составляет центральную психологическую проблему учения». Созданная П.Я. Гальпериным общепсихологическая концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий получила подтверждение и нашла эффективное применение в практике.

В рамках данного подхода были созданы условия, которые обеспечивали формирование новых знаний и умений с заданными показателями. Было выделено четыре группы условий: формирование мотивации действий ученика, обеспечение правильного выполнения нового действия, воспитание («отработка») его желаемых свойств, превращение действия в умственное путем его поэтапной отработки.

Эти условия были конкретизированы **П.Я. Гальпериным в шести этапах формирования умственных действий и понятий**:

1-й этап создания и поддержания мотивационной основы действия.

2-й этап создания ООД и уяснения ее испытуемыми.

3-й этап формирования действия в материальной или материализованной форме.

4-й этап формирования действия в громкой социализованной речи.

5-й этап формирования действия во «внешней речи про себя».

6-й этап формирования действия во внутренней речи. Действие, прежде чем стать умственным, обобщенным, сокращенным и освоенным, проходит через переходные состояния. Основные из них и составляют этапы усвоения действия, каждый из которых характеризуется совокупностью изменения основных свойств (параметров) действия.

5. Какие на ваш взгляд, методы обучения наиболее эффективны в средних медицинских учебных заведениях?

Ответ: Методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

В современной дидактике выделяют: словесные методы (источником является устное или печатное слово); наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия); методы проблемного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЦЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Библиографический список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Оформление источников литературы осуществляется строго по форме в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100-2018. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.12.2018 №1050-ст; с поправками в Издании, январь 2019 г.). Этот документ регламентирует содержание записи, ее последовательность и разделительные знаки.

Приказы и нормативные документы указывают в самом начале списка (сначала федеральные законы, потом приказы министерства РФ, потом приказы регионального министерства, потом методические указания федерального и регионального уровня). Далее в алфавитном порядке следуют остальные источники, в конце — ссылки на страницы в Интернете. Иностранные издания (если таковые действительно использовались) указываются после русскоязычных.

Книги. Однотомные издания

Например:

1. Виханский, О. С. Менеджмент [Текст] : учебник / О. С Виханский, А. И. Наумов – 3-е изд. – М. : Экономистъ, 2004. – 528 с.
2. Двойников, С. И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле [Текст] : учеб. Пособие / С. И. Двойников, С. В. Лапик, Ю. И. Павлов; под ред. И. Н. Денисова. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 464 с.
3. Кораблев, В. Н. Стратегия эффективного использования ресурсов здравоохранения региона [Текст] / В. Н. Кораблев, В. М. Савкова, В. Е. Тропникова. – Хабаровск, 2004. – 128 с.
4. Стародубов, В.И. Управление персоналом организации [Текст]: учебник для вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, И.А. Коноплева. – М.: ГОЭТАР – Медиа, 2006 – 1104 с.

Составные части документов. Статьи из сборника, газеты, журнала

Например:

1. Творогова, Н. Д. Психология управления как основа деятельности руководителей медсестринских служб [Текст] // Главная медицинская сестра. 2005. № 11 – с. 69 – 80; № 12 – с. 37 – 48.

Многотомные издания

Например:

1. Дьяченко, В. Г. Менеджмент в здравоохранении в 2-х частях [Текст] : учебно-методическое пособие. – Хабаровск, 2002. – 544 с.

Интернет. Данные указываются последними в списке источников, дается полный адрес сайта (страницы).

Например: http://www.pcgamewor1d.com/shareware/index.htm.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Автопрезентация — представление экзаменационной комиссии результатов собственной деятельности – выпускной квалификационной работы – и ее публичная защита.

Автореферат — предельно сжатое изложение текста своей работы, представленной к защите. Для студента – это текст выступления на защите выпускной квалификационной работы. В автореферате проводится самоанализ проделанной работы: кратко излагается научный аппарат, пути решения поставленной проблемы и полученный результат.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Акцентирование текста - процесс выделения в тексте наиболее значимых понятий, терминов, положений. Это всеобщий прием создания научного текста при написании параграфов. Делается это выделением (подчеркиванием) необходимых слов, положений, но главное — благодаря более подробному описанию главной мысли и подчинению ей всех остальных.

Анализ — метод исследования, который позволяет расчленить или разложить предмет исследования (объект, свойства) на составные части.

Аналогия — рассуждение, в котором из сходства двух или нескольких объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве.

Анкетирование — сбор информации посредством опросного листа с серией определенных вопросов, отвечая на которые человек дает информацию о себе, своих интересах, отношениях, занятиях. Полученный путем анкетирования материал должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Аспект — угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Введение — вступительная часть текста, книги, ориентирующая читателя в дальнейшем содержании.

Валидность метода исследования — соответствие метода поставленной цели его использования: выявлять именно то, что необходимо исследователю.

Виды анализа — это специфика его применения при изучении теоретического и иного материала. Различают следующие виды анализа: аспектный, критический, понятийный, проблемный, системный, структурный, функциональный и др.

Виды (жанры) научной литературы — условное деление научной литературы на теоретические, методические и справочные издания. Теоретические - тезисы, научные и научно-популярные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, научные отчеты. Методические — учебники и учебные пособия, методические разработки, рекомендации.

Внедрение — это практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи. Студент, осуществляя формирующий эксперимент, внедряет в практику конкретных людей свои идеи, подходы, методы работы. Выборка - определение единиц исследования. Это может быть выборка медицинского персонала, отделение лечебного учреждения и т.д. Выборка позволяет ограничить исследование и сделать его доступным, из всей генеральной совокупности специально подобрать необходимый «материал».

Гипотеза — составная часть научного аппарата исследования, выполняемого в рамках дипломной работы, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей. Гипотеза разрабатывается только на основе уже выработанной цели, и после определения предмета исследования. Она используется, чтобы объяснить пути и средства разрешения противоречий. Гипотеза нуждается в доказательстве, чему и посвящается все исследование. Различают гипотезы о развитии существующей теории, о проверке существующей теории, о разработке новых идей.

График — наглядное изображение соотношения величин, их функциональной взаимозависимости с помощью геометрических и арифметических средств - чисел, плоскостей, точек, линий и т.д. График имеет систему координат: горизонтальную ось абсцисс и вертикальную ординат. На каждой из них наносятся шкалы измерения зависимости изучаемых величин. Их пересечения показывают динамику изменения зависимости изучаемых величин.

Дедуктивный метод — метод познания, состоящий в поиске сначала общей идеи, теории и затем - в добывании фактов для их доказательства или иллюстрации. Это метод движения от общего к частному.

Доступность исследования — принцип выбора темы исследования, обозначающий учет внешнего фактора: наличие, и доступность научной литературы, экспериментальной базы, достаточность умений, накопленных исследователем для выполнения работы.

Естественный эксперимент — эксперимент, проводящийся в естественных условиях, когда испытуемые продолжают свою привычную жизнедеятельность и часто не знают, что за ними ведется наблюдение. Такой эксперимент позволяет получить наиболее объективные данные и сближает теорию с практикой.

Задачи формулируются после разработки гипотезы, поскольку только гипотеза определяет, по какому пути идет исследователь, стремясь достичь поставленной цели.

Замысел — задуманный и мысленно составленный план действий или план предстоящей исследовательской работы. Это намерение к действию. Замыслом является проект курсовой или дипломной работы в виде разработанного научного аппарата.

Знание — языковая форма отражения действительности и способов ее познания и преобразования. Знание существует в форме понятий, законов, суждений, идей, теорий, учений, принципов, формул, событий, фактов и т.д.

Знание амбивалентно, т.е. двойственно: оно черпается из книг, а также из познания реальной жизни. Дидактическим эквивалентом знаний в курсовой и дипломной работах выступает их содержание. По нему судят, каким знанием по данному вопросу обладает студент, как он его освоил. Здесь знание - это результат учебной деятельности студента.

Индуктивный метод — такой метод изучения явлений, когда сначала собираются и описываются их частные признаки и проявления, а затем после обобщения выводятся общие признаки и свойства. Это движение поиска от частного к общему.

Интеграция — это действие по созданию связей, зависимостей между суждениями, положениями, идеями, теориями между разным по природе знанием об одном и том же.

Информация:

- обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;
- реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;
- справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследование научное — процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Концепция — система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Краткое сообщение — научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа — оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Компиляция — несамостоятельность при выполнении курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы. Это прямое заимствование чужого текста.

Корреляционный анализ — метод установления взаимосвязей, взаимовлияний независимых и зависимых переменных в эксперименте. С его помощью устанавливается, как изменение одних показателей влечет за собой изменение других.

Метод исследования — способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Методология научного познания — учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Наука — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Одна из форм общественного сознания.

Научная новизна исследования — определение вклада исследовательской деятельности студента в науку. Для этого путем самоэкспертизы проведенного исследования в работе студентом выделяется та часть, которая дополняет, уточняет или изменяет ранее имеющиеся научные данные.

Научный факт — событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор — научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами развития.

Объект исследования — процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Например, сестринский процесс, деятельность медицинской сестры и др.

Оппонент — лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности студента-исследователя. Официальное оппонирование как рецензирование введено для дипломных работ. Неофициальное оппонирование возможно при защите курсовых, где оппонентами становятся сами студенты.

Отзыв — форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности студента, его отношение к работе, организационной культуры, но не самой работы. Отзыв дается научным руководителем.

Понятийно-терминологический аппарат исследования — совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых студентом в своем исследовании и при его описании в курсовой и дипломной работе.

Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Это конкретная проблема в теме курсовой работы, которая находится в границах объекта исследования. Предметом исследования могут быть содержание, формы и методы медицинского воздействия, этапы сестринского процесса, отношения между пациентом и медицинской сестрой и т.д.

Понятие — есть мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Практическая значимость исследования есть определение востребованности результатов исследования, конкретного потребителя и его рабочего места, где будет полезно применение данной работы.

Принцип — основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема — крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Различают следующие виды проблем:

- исследовательская – комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;

- комплексная научная - взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач;

- научная – совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть; предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Рандомизация — выравнивание исходных условий проведения эксперимента с участием экспериментальных и контрольных групп. Обе группы должны быть сходными по важнейшим характеристикам.

Репрезентативность — возможность применения результатов эксперимента, проведенного на малых группах, в сходных группах большей численности. Это допустимость распространения выводов небольшого исследования на другие явления такого же класса. Чем выше репрезентативность, тем ценнее исследование.

Теория — учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Цель исследования — словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге сложной исследовательской работы.

Цитата — дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы. Цитаты вставляются для иллюстрации позиций как объект анализа, как способ доказательства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ РУССКИХ СЛОВ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО УПОТРЕБЛЯЕМЫХ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ОПИСАНИЯХ

(в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись» – «Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» (Переизд. июнь 2020 г.))

Слово	Сокращение	Слово	Сокращение
автор	авт.	исследование	исслед.
авторский	авт.	кандидат	канд.
автореферат	автореф.	кафедра	каф.
академик	акад.	клинический	клинич.
академия	акад.	книга	кн.
актуальный	актуал.	комиссия	комис.
английский	англ.	комитет	ком.
аннотация	аннот.	конференция	конф.
аннотированный	аннот.	лаборатория	лаб.
архив	арх.	лабораторный	лаб.
ассоциация	ассоц.	лист	л.
библиографический	библиогр.	медицинский	мед.
библиография	библиогр.	международный	между нар.
библиотека	б-ка	методический	метод.
биологический	биол.	министерство	м-во
бюллетень	бюл.	монография	моногр.
вопрос	вопр.	Москва (место издания)	М.
врачебный	врачеб.	Московский	Моск.
всемирный	всемир.	научно-исследовательский	науч.-исслед.
всероссийский	всерос.	научно-исследовательский институт	НИИ
всесоюзный	всесоюз.	Научно-производственное объединение	НПО
выпуск	вып.	научный	науч.
высший	высш.	немецкий	нем.
газета	газ.	область	обл.
глава	гл.	общественный	обществ.
государственный	гос.	общество	о-во
депонированный	деп.	объединение	об-ние
детский	дет.	организация	орг.

диссертация	дис.	отдел	отд.
доклад	докл.	отделение	отд-ние
доктор	д-р	перевод	пер.
другой	др.	полный	полн.
журнал	журн.	посвященный	посвящ.
записки	зап.	приложение	прил.
издание	изд.	примечание	примеч.
издательство	изд-во	проблема	пробл.
иллюстрация	ил.	производственный	произв.
институт	ин-т	профессиональный	проф.
инфекционный	инфекц.	профессор	проф.
информационный	информ.	раздел	разд.
информация	информ.	редактор	ред.
редакция	ред.	статья	ст.
резюме	рез.	страница	с.
республиканский	респ.	таблица	табл.
реферат	реф.	тезисы	тез.
реферативный	реф.	терапевтический	терапевт.
рецензия	рец.	технический	техн.
рисунок	рис.	том	т.
российский	рос.	труды	тр.
руководство	рук-во	указатель	указ.
русский	рус.	университет	ун-т
сборник	сб.	управление	упр.
симпозиум	симпоз.	учебный	учеб.
собрание	собр.	физический	физ.
совещание	сов.	философский	филос.
сообщение	сообщ.	химический	хим.
составитель	сост.	цитата	цит.
социальный	социал.	часть	ч.
сочинение	соч.	экономический	эконом.
специальный	спец.	экспериментальный	эксперим.
справочник	справ.	юбилейный	юбил.
справочный	справ.	язык	яз.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ К ПРОГРАММЕ ГИА

№ п/п	Содержание изменения	Дата введения изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Подпись ответственного за внесение изменений
1.	Программа ГИА в составе ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело утверждена и введена в действие на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №971	01.09.2019	Решение ученого совета ДВГМУ от 25.06.2019 г., протокол №12	Декан МГФ Е.В. Витько
2.	2.1. Пересмотр и актуализация нормативных документов (стр. 4 Программы ГИА) 2.2. Пересмотр и актуализация тем выпускных квалификационных работ (ВКР)	01.09.2020	Протокол заседания МС МГФ от 26.05.2020 №4	Декан МГФ Е.В. Витько
3.	3.1. Пересмотр и актуализация нормативных документов (стр. 4 Программы ГИА) 3.2. Пересмотр и актуализация тем ВКР	01.09.2021	Протокол заседания МС МГФ от 25.05.2021 №4	Декан МГФ Е.В. Витько
4.	Пересмотр и актуализация тем выпускных квалификационных работ	01.09.2022	Протокол заседания МС МГФ от 24.05.2022 №4	Декан МГФ Е.В. Витько
5.	5.1. Пересмотр и актуализация нормативной базы (стр. 4 Программы ГИА) 5.2. Пересмотр и актуализация тем ВКР	01.09.2023	Протокол заседания МС МГФ от 16.05.2023 №4	Декан МГФ Е.В. Витько
6.	6.1. Пересмотр и актуализация нормативных документов (стр. 4 Программы ГИА) 6.2. Пересмотр и актуализация Фонда оценочных средств для ГИА	02.09.2024	Протокол заседания МС МГФ от 21.05.2024 №4	Декан МГФ Е.В. Витько
7.	7.1. Пересмотр и актуализация нормативных документов (стр. 4 Программы ГИА) 7.2. Пересмотр и актуализация тем ВКР 7.3. Пересмотр и актуализация библиографического списка	01.09.2025	Протокол заседания МС МГФ от 23.05.2025 №4	Декан МГФ Е.В. Витько